

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
протокол №
от 29.08.2020

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2020 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
В.В. Губина
приказ от «31» августа 2020 г.
№ 176



Учебный план
занятий по специальной индивидуальной
программе развития
(СИПР)
на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант II
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
на 2020-2021 учебный год
8 класс

Волоконовка, 2020

Пояснительная записка

Учебный план составлен в целях обеспечения щадящего режима проведения занятий на дому для Куделина Александра, ученика 8 класса.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- ▶ **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** *(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).*
- ▶ **Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;**
- ▶ **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10** *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);*
- ▶ **Санитарно-эпидемиологических правила и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,** зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;**
- ▶ **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;**
- ▶ **Письмо Министерства Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;**
- ▶ **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II (надомное обучение)** *(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)*

Региональный уровень

- ▶ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- ▶ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)
- ▶ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 15.09.2009года № 1/3-4687 «О создании условий для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»
- ▶ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.10.2011г № 2977 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 13.10.2011г №2455 «Об утверждении Типового положения об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний»;
- ▶ Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2003года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- ▶ Письмо Министерства Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- ▶ Письмо департамента образования Белгородской области от 26.08.2015года №906/6590 – ГН «Об организации обучения на дому в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Школьный уровень:

- Устав ОУ;
- Локальные акты МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Уровень ОО

- устав ОУ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, вариант II
- Рекомендации Красногвардейской ТПМПК (от 28.08.2017г., заключение №118)

II. Особенности индивидуального учебного плана для детей, обучающихся по АООП на дому

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 включает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанную образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определены образовательной организацией.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем и учителем-логопедом

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Режим образовательной деятельности

- Продолжительность учебного года - 34 недели
- Занятия на дому, в первую смену
- Занятия проводятся 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг)
- Начало учебных занятий в 13.00
- Продолжительность уроков – 35 минут

Основные задачи начального обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающегося, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Особенности учебного плана начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предметные области: язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация), математика (математические представления), окружающий мир (человек, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, домоводство, искусство (изобразительная деятельность), физкультура (адаптивная физкультура).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно–развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область.

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация» (2 часа в неделю) с целью формирования и развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Умения самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «догматических» понятий и развитие коммуникативно – речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления» (2 часа в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающегося к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами: «Окружающий природный мир» (0,5 часа), «Окружающий социальный мир» (0,5 часа), «Человек» (0,5 часа), «Домоводство» (0,5 часа).

Основная цель предмета «Окружающий природный мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Человек» является начальным звеном формирования знаний о своём теле и правильном уходе за ним, представлении о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных

потребностей; поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. «Домоводство»: формирует умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. **«Окружающий социальный мир»** даёт представления о мире, созданном руками человека, представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развивает межличностные и групповые отношения, формирует представление об обязанностях и правах ребенка, о стране проживания – России.

Образовательная область «Искусство» изучается в виде предметов «Изобразительная деятельность» (0,5 часа) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Образовательная область «Физическая культура» изучается в виде предмета «Адаптивная физкультура» (0,5 часа) ориентирована на укрепление здоровья ученика, выполнение спортивных упражнений.

Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия) представлена:

Логопедическими занятиями, где индивидуальные занятия проводятся с обучающимся, имеющим ярко выраженную речевую патологию.

Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающегося с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Индивидуальный годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II
Надомное обучение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очная форма	Самообразование	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	66	-	66
2. Математика	2.1. Математические представления	67	-	67
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	17	-	17
	3.2 Человек	17	-	17
	3.3 Домоводство	17	-	17
	3.4. Окружающий социальный мир	18	-	18
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	-	-
	4.2 Изобразительная деятельность	16	-	16
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	16	-	16
6. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		68	-	68
Итого		268	-	268
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		-	-	-
Предметно-практическая деятельность		34	0	34
Дефектолог		34	0	34
Психолог		34	0	34
Двигательное развитие		-	-	-
Альтернативная и дополнительная коммуникация		-	-	-
Итого коррекционные курсы (1 год обучения)		102		102
Всего к финансированию: 5 дней				

Недельный учебный план АООП
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очная форма	Самообразование	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	-	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	-	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	-	0,5
	3.2 Человек	0,5	-	0,5
	3.3 Домоводство	0,5	-	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	-	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	-	-
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	-	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	-	0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия: с логопедом		2	-	2
Итого		10	0	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				23
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		-	-	-
Предметно-практическая деятельность		2	-	2
Двигательное развитие		-	-	-
Дефектолог		1	-	1
Психолог		1	-	1
Альтернативная и дополнительная коммуникация		-	-	-
Итого коррекционные курсы (1 год обучения)		4	-	4
Всего к финансированию: 5 дней		14	-	

Расписание индивидуальных занятий

Логоп. з. 12.40-13.00

1 урок 13.00-13.35

2 урок 13.45-14.20

3 урок 14.30-15.05

	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
Развивающие занятия	Занятие логопеда	Занятие логопеда	Занятие дефектолога
1 урок	Речь и альтернативная коммуникация (1 ч)	Речь и альтернативная коммуникация (1 ч)	Математические представления (1 ч)
2 урок	Изобразительная деятельность/ Адаптивная физкультура (0,5 ч/0,5 ч)	Окружающий природный мир/ Человек (0,5 ч/0,5 ч)	Окружающий социальный мир/ Домоводство (0,5 ч/0,5 ч)
3 урок	Математические представления (1 ч)	Предметно-практическое занятие (1 ч)	Занятие психолога

**Программно-методическое обеспечение
учебного плана
на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
1	Речь и альтернативная коммуникация.	8	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2013	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2017. Шалаева Г.П. Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2005.. Думай, читай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2	Математические представления	8	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: М.Н.Перова,В.В.Эк, М.:Просвещение,2013	Алышева Т. В. Математика. Учеб. 2 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.
3	Окружающий природный мир.	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру С.В. Кудрина М. Владос,2013г	Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1-2 класс. –М:е «Просвещение»,2019г
4	Человек.	8		
5	Домоводство.	8		
6	Окружающий социальный мир.	8		
7	Изобразительная деятельность.	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник

			учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г	для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 110 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.
8	Адаптивная физкультура.	8	Примерная программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов. М: Дрофа, 2010г., составители А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы: учебник, для общеобразовательных учреждений, 2011 М.Ю. Рау, М.А. Зыкова