Рассмотрено	**Рассмотрено**	**Утверждено**
на заседании	на заседании	Директор
Управляющего совета	педагогического совета	МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
протокол № 1	протокол №1	_____ Губина Т. В.
от 29 .08.2020 г.	от 31 .08.2020 г.	приказ от «31» августа 2020 г.
		№ 176

Учебный план

занятий по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»

на 2020-2021 учебный год

2 класс

Волоконовка,2020

Пояснительная записка
к плану индивидуальных занятий обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II в 2020-2021 учебном году

Учебный план составлен в целях обеспечения щадящего режима проведения занятий на дому.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

► Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.201г. № 68-ФЗ).*

► Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

► Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81)*;

► Санитарно-эпидемиологических правила и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

► Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

► Письмо Министерства Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

► Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II *(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)*

Региональный уровень

► Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);*

► Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)*

► Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 15.09.2009года № 1/3-4687 «О создании условий для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

► Приказ департамента образования, культуры молодежной политики Белгородской области от 13.10.2011г № 2977 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 13.10.2011г №2455 «Об утверждении Типового положения об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний»;

► Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2003года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

► Письмо Министерства Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

► Письмо департамента образования Белгородской области от2 6.08.2015года №906/6590 – ГН «Об организации обучения на дому в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Уровень ОО

- Устав ОУ;
- Локальные акты МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
- Специальная индивидуальная программа развития обучающейся 2 класса МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

На основании рекомендаций Волоконовской ТПМПК (от 14.08.2020г., заключение №80) и индивидуальных психофизических особенностей учащейся сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для учащейся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Режим образовательной деятельности

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная). Учебная нагрузка распределяется следующим образом: из 22 часовой недельной нагрузки 16 часов в неделю – очное обучение (аудиторные часы, проводимые учителем); 4 часа в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов.

- Продолжительность учебной недели - 5 дней
- Занятия осуществляются в первую смену
- Начало учебных занятий –08.00
- Продолжительность уроков –40 минут

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составлена развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.
1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
2 – минимальная динамика.
3 – средняя динамика.
4 – выраженная динамика.
5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Целью реализации СИПР является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для нее пределах.

Основные задачи обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II:

- формировать основы учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- реализовать коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению обучающейся, устранению или сглаживанию специфических, идивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Особенности учебного плана обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II

Учебный план включает две части:
I – обязательная часть;
-коррекционно – развивающая область;
II – внеурочная деятельность.

Обязательная часть представлена шестью образовательными областями, состоящими из следующих учебных предметов:

- ✓ Речь и альтернативная коммуникация.
- ✓ Математические представления.
- ✓ Окружающий природный мир.
- ✓ Человек.
- ✓ Домоводство.
- ✓ Окружающий социальный мир.
- ✓ Музыка и движение.
- ✓ Адаптивная физкультура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно–развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Содержание предметов в специальной индивидуальной программе развития направлено на развитие следующих учебных умений и навыков:

1. «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. «Математические представления» включает в себя освоение следующих математические понятий:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Окружающий природный мир:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- Элементарные представления о течении времени.

4. Человек:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

5. Домоводство:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручении (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

6. Окружающий социальный мир:

- Представления о мире, созданном руками человека
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей
- Развитие межличностных и групповых отношений
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни
- Представления об обязанностях и правах ребенка
- Представление о стране проживания – о России

7. Музыка и движение:

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальны инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

8. Изобразительная деятельность:

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.

9. Адаптивная физкультура:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью (умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой);
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности.

Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия) представлена:

Логопедическими занятиями, где индивидуальные занятия проводятся с обучающимся, имеющим ярко выраженную речевую патологию.

Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена кружковыми занятиями *общекультурного направления* (воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие художественно-эстетического вкуса, обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры)

Годовой учебный план АООП для обучающейся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очная форма	Самообразование	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	100	32	132
2. Математика	2.1.Математические представления	101	0	101
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	31	35	66
	3.2 Человек	35	0	35
	3.3 Домоводство	32	34	66
	3.4. Окружающий социальный мир	35	31	66
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	67	0	67
	4.2 Изобразительная деятельность	66	0	65
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	65	0	65
6. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		68	-	68
Итого		**667**	**132**	**799**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		-	-	-
Предметно-практическая деятельность		67	0	67
Дефетолог		34	0	34
Психолог		34	0	34
Двигательное развитие		-	-	-
Альтернативная и дополнительная коммуникация		-	-	-
Итого коррекционные курсы (1 год обучения)		**101**		**101**
Всего к финансированию: 5 дней				

Недельный учебный план АООП
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очная форма	Самообразование	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	4
2. Математика	2.1.Математические представления	3	0	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	0	1
	3.3 Домоводство	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0	2
	4.2 Изобразительная деятельность	2	0	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0	2
6. Коррекционно-развивающие занятия: с логопедом		2	-	2
Итого		**18**	**4**	**22**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				**23**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		-	-	-
Предметно-практическая деятельность		2	0	2
Двигательное развитие		-	-	-
Дефектолог		1		1
Психолог		1		1
Альтернативная и дополнительная коммуникация		-	-	-
Итого коррекционные курсы (1 год обучения)		**4**		**4**
Всего к финансированию: 5 дней		**22**		

Расписание уроков

1 урок 08.00-08.40
2 урок 08.50-09.30
3 урок 09.50-10.30
4 урок 10.50-11.30
5 урок 11.40-12.20

Понедельник 1. Окружающий природный мир 2. Речь и альтернативная коммуникация 3. Изобразительная деятельность 4. Адаптивная физкультура 5. Окружающий социальный мир (самостоятельное изучение) *1. Внеурочная деятельность* **Вторник** 1. Домоводство 1. Математические представления 2. Музыка и движение 3. Предметно-практические действия 4. Занятия дефектолога 5. Речь и альтернативная коммуникация (самостоятельное изучение) *1. Внеурочная деятельность*	**Среда** 1. Адаптивная физкультура 2. Математические представления 3. Речь и альтернативная коммуникация 4. Логопедическое занятие 5. Домоводство (самостоятельное изучение) **Четверг** 1. Предметно-практические действия 2. Окружающий социальный мир 3. Математические представления 4. Изобразительная деятельность 5. Логопедическое занятие **Пятница** 2. Речь и альтернативная коммуникация 3. Человек 3. Музыка и движение 4. Занятие психолога 5.Окружающий природный мир (самостоятельное изучение)

Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (*наименование, автор, год издания*)
1	Речь и альтернативная коммуникация.	2	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс.	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2017. Шалаева Г.П. Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2005..

			Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение, 2013	Думай, читай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2	Математические представления	**2**	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: М.Н.Перова,В.В.Эк, М.:Просвещение,2013	Алышева Т. В. Математика. Учеб. **1** класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.
3	Окружающий природный мир.	**2**	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру С.В. Кудрина М. Владос,2013г	Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1-2 класс. –М:е «Просвещение»,2019г
4	Человек.	**2**		
5	Домоводство.	**2**		
6	Окружающий социальный мир.	**2**		
7	Музыка и движение.	**2**	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: И.В.Евтушенко М.:Просвещение,2013	
8	Изобразительная деятельность.	**2**	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 110 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

9	Адаптивная физкультура.	**2**	Примерная программа начального общего образования по физической культуре УМК «Школа России» М: Просвещение 2009г. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М: просвещение, 2011	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы: учебн, для общеобразоват учреждений, 2011М.Ю. Рау, М.А. Зыкова