

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1  
Волоконовского района Белгородской области»

**Согласовано**

Протокол ПМПК  
«14» августа 2020 №80



Утверждаю  
Директор школы  
Кубина Т. В.  
Приказ от «14» августа 2020г №176

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(СИПР)**

*на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), вариант II (надомное обучение)*

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8 «Б 1» КЛАССА**

**на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Серeda Н. Н.

Волоконовка

2020

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Цели и задачи программы.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
  - 6.1. Базовые учебные действия.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 6.3. Нравственное воспитание.
  - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Условия организации обучения и взаимодействие специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося.
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **1. Общие сведения о ребёнке**

**ФИО ребенка:**

**Возраст ребенка:** 14 лет

**Место жительства:** фактическое проживание:

**Мать:**

**Отец:-**

**Год обучения:** 8 класс

**Группа (особые потребности):**

**Заключение ПМПК:** психическое недоразвитие выраженной степени, поведенческие нарушения, глубокая умственная отсталость.

### **2. Психолого-педагогическая характеристика**

Александр в школу поступил 16.09.2019 года, по причине переезда родителей из Красногвардейского района в Волоконовский. Александр находится на индивидуальном обучении, на дому в данной школе с сентября 2019 года. Последнее место обучения МБОУ «Веселовская СОШ», на дому. Ранее обучался в Новооскольской школе-интернате. Ребёнок проживает в полной (мать не в браке) обеспеченной семье, состоящей из 4 человек, проживает в съёмном благоустроенном доме. Сожитель матери работает на сахарном заводе в п. Пятницкое. Мать не работает. Младшая дочь – Ангелина учится во 3 классе. Отец мальчика проживает отдельно, в воспитании ребёнка никакого участия не принимает.

Александр - ребёнок-инвалид детства, и в силу этого он требует к себе гораздо больше внимания и заботы со стороны родителей, нежели Ангелина. Родители свои родительские обязанности выполняют добросовестно. Обстановка в семье доброжелательная. Дети имеют всё необходимое для учёбы и для отдыха. Мама добросовестно выполняет все поручения и просьбы учителя, которые касаются вопросов обучения и воспитания ребёнка.

Из анамнестических данных мать ребёнка сообщила, что роды стимулировали на 2 недели раньше срока, мальчик плакал беззвучно, не гулил. С рождения у Александра был диагноз «лимфогенома» на шее. В 8 месяцев шишка увеличилась в размерах, что привело к искривлению шеи, потребовалось хирургическое вмешательство. После операции мальчик перестал ходить и сидеть. Первые шаги затем сделал в 1 год и 4 месяца, первые слоги в 3,5 года. В возрасте 4 лет не разговаривал. С 4 лет мальчик находится на учёте у психиатра.

**Специфика внешнего вида и поведения ребёнка:** мальчик доброжелательный, эмоциональный, в контакт с окружающими входит легко и эмоционально. Культурно-гигиенические навыки не сформированы согласно возрасту. Сам одевается, но застёгивать пуговицы и зашнуровывать шнурки не может. Путает левую и правую ноги. Правила поведения знает и старается их выполнять, но может без разрешения встать и ходить по комнате. Реакция на похвалу и порицания адекватная. Спокойно воспринимает замечания взрослых, правильно выполняет простые действия: подойди, сядь, возьми, положи, покажи. Более сложные инструкции выполнять не может, так как не понимает их смысл. Не фиксирует на инструкции должного внимания, не дослушивает до конца, принимается выполнять задачи наугад. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе, как в воспитании, так и в обучении.

Дружба носит кратковременный характер и не имеет развития. Любит подвижные игры, но не соблюдает правила в силу своего развития. Динамика усвоения материала не смотря на индивидуальный подход незначительная.

В учебной деятельности наблюдается быстрая утомляемость. Работоспособность низкая, часто отвлекается, на вопросы не отвечает, постоянно нуждается в контроле и помощи учителя.

#### **Развитие двигательных функций ребёнка.**

Упражнения для тренировки общей и мелкой моторики по показу воспроизводит не правильно. Ведущая рука - левая.

#### **Состояние представлений об окружающем мире, особенности детских видов деятельности.**

Смысл обращенных вопросов понимает частично и то после многократного повторения. Представления об окружающем и самом себе не соответствуют возрасту. В игровой деятельности принимает активное участие, но смысл инструкций, правила игры не понимает. Школьными предметами и игрушками пользуется по назначению, но интереса к обучению не проявляет. При возникновении трудностей в учёбе на уроке не прилагает никаких усилий для их преодоления, начинает капризничать, плакать, отодвигать от себя, ложится на парту и отказывается работать.

#### **Особенности познавательной деятельности.**

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям крайне низкий, тонус психической активности истощаем. Способен работать только непродолжительное время. Нуждается в дозировке нагрузки и отдыха с учётом индивидуальных особенностей, в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Общий кругозор ограничен. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. При выполнении действий внимание не удерживает, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.). Навыки социального поведения находятся в стадии формирования.

Александр отстает в психомоторном развитии. Выявляется общая моторная неловкость. Уровень произвольной регуляции движений низкий.

#### **Характеристика познавательного развития.**

Восприятие: нечёткое, образ неустойчив. Не сформировано восприятие величины, формы предметов, нарушено цветовосприятие. Затрудняется в соотношении части и целого,

действует в наглядно-действенном плане методом проб и ошибок. Конструктивный и временной праксис нарушен.

**Внимание:** не устойчивое, произвольное. Испытывает затруднения сосредоточения внимания при увеличении объёма стимульного материала. Очень отвлекается при наличии посторонних звуков, шума. Недостаточный объём и распределение.

**Мышление:** крайне конкретное. Необходима постоянная организующая и стимулирующая помощь. Не обобщает и не анализирует предметы, особое затруднение вызывают задания на установления связей между предметами, причинно-следственных зависимостей. Не прослеживает логику в серии сюжетных картинок.

**Память** смешанного типа. Очень низкий объём кратковременной памяти, долговременная отсутствует.

**Речь** – фразовая отсутствует, на уровне звукокомплексов, звукоподражаний, отдельных слов. Активно использует мимику и жесты.

**Логопедическое заключение:** несформированность языковых и речевых средств.

**Эмоционально-волевая сфера:** неустойчивая, импульсивна, не критичен к своей деятельности. Более работоспособен в игровых ситуациях. Интересы узконаправлены, поверхностны, преобладает направленность в материальном удовольствии. Мотивация внешняя, недостаточный уровень школьной мотивации. Чувства привязанности поверхностны и непрочные.

### **Особенности усвоения учебного материала.**

Александр обучается с индивидуальным подходом. Ребёнок имеет сложный дефект развития (глубокую умственную отсталость и ряд других сложных заболеваний). По возрасту переведён в 7 класс, но материал даже начальной школы не усвоен. Поэтому будет обучаться по программе 2 класса.

**Чтение:** у мальчика отсутствует речь. Присутствуют какие-то непонятные звуки, звукокомплексы. Мальчик не всегда может повторить звук за учителем, при этом отворачивает голову куда-то в сторону и произносит что-то свое. Поэтому обучение шло на невербальном уровне, с помощью мимики, жестов и движений разного характера. Александр умеет только повторять произношение некоторых гласных и согласных звуков (а, о, у, и, м, с, б, н, п, я), и то только после многократного повтора учителем данного звука, и это он выполняет с большим трудом и не всегда качественно. Не владеет пересказом. Говорит: папа, мама.

**Письмо:** Старается механически, неосознанно обводить только буквы, при этом не соблюдает последовательность написания букв и элементов букв, часто замалёвываает образец, так как не хочет выполнять задания. Умеет обводить простые по написанию буквы: о, а, с, г. Не может списывать с печатного и прописного текста, под диктовку не пишет.

**Математика.** Научился только обводить цифры в пределах 3. Делает это на механическом уровне. Не знает, но иногда угадывает числа в пределах 5. Счёт отсутствует. Приёмами сложения и вычитания не владеет, числа не сравнивает. Простые задачи не понимает и не решает. Геометрические фигуры не знает, Может только обвести. Сам нарисовать не может. Цвета не знает. Может только показать, соотнося их с чем-то окружающим его.

**ИЗО. Труд.** Не проявляет интереса к изобразительной деятельности. Не знает и не применяет приёмы лепки и рисования. В рисунках творчество отсутствует, рисунки мелкие и смешены от центра. Рисунки крупные.

Социально значимые навыки, умения сформированы не в полном объёме: ребёнок знает своё имя, фамилию, но возраст и дату рождения не указывает. Членов семьи по имени не называет, устанавливает родственные отношения, род деятельности родителей не знает. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем мире сформированы недостаточно. Назвать общие понятия затрудняется (фрукты, овощи, животные, посуда, игрушки, мебель, птицы, времена года, порядок дней в неделе).

Ребёнок нуждается в постоянном уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих постоянный.

По итогам обследования Александру было определено обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в соответствии с заключением ТПМПК и справкой врачебной комиссии.

Рекомендуемая форма реализации образовательной программы- обучение на дому.

### **3. Цели и задачи программы**

На основе данных психолого-педагогической диагностики сформированы цели сопровождения ребёнка на период обучения в седьмом классе.

**Цель:** сохранение и дальнейшее совершенствование приобретённых обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребёнком.

#### **Задачи:**

- охрана жизни и здоровья ребёнка, коррекция нарушений физического развития;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

### **4. Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год**

#### **Индивидуальный годовой учебный план АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.**

##### *Надомное обучение*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год	
		Очная форма	
<b>I. Часть. Обязательная.</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация		66
2. Математика	2.1. Математические представления		67

3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	17	
	3.2. Человек	17	
	3.3. Домоводство	17	
	3.4. Окружающий социальный мир	18	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	-	
	4.2. Изобразительная деятельность	16	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	16	
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	
<b>Итого (1 год обучения)</b>		<b>268</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>2</b>	
1. Сенсорное развитие		34	
2. Предметно-практические действия			
3. Двигательное развитие			
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация			
<b>Итого коррекционные курсы (1 год обучения)</b>		<b>34</b>	

**Индивидуальный недельный учебный план АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант II  
Надомное обучение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			2	
<b>I. Часть. Обязательная.</b>				
1. Язык и ре-	1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			

ческая прак-тика			2	
2. Математика	2.1. Математические представления		2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир		0,5	
	3.2. Человек		0,5	
	3.3. Домоводство		0,5	
	3.4. Окружающий социальный мир		0,5	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение		-	
	4.2. Изобразительная деятельность		0,5	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура		0,5	
6. Технология	6.1. Профильный труд		-	
<b>Итого (1 год обучения)</b>			<b>7</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>8</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>2</b>	
1. Сенсорное развитие			1	
2. Предметно-практические действия				
3. Двигательное развитие				
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация				
<b>Итого коррекционные курсы (1 год обучения)</b>			<b>1</b>	
Всего к финансированию: 5 дней			<b>8</b>	

## 5. Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	Время проведения	1 урок	2 урок	3 урок
<b>вторник</b>	10.00.- 10.30	Речь и альтернативная коммуникация	Изобразительная деятельность/ Адаптивная физкультура	Математические представления
<b>среда</b>	10.40- 11.10	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир мир/Человек	Коррекционно- развивающие занятия
<b>четверг</b>	11.20- 11.50	Математические представления	Окружающий социальный мир/ Домоводство	

## 6. Содержание образования.

### 6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.



## **6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 7 классе составлена на основе программы для обучающихся 2 класса адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация)
- Математика (Математические представления)
- Окружающий мир
- Искусство (изобразительная деятельность)
- Адаптивная физкультура
- Коррекционные занятия
- Продолжительность уроков: 30 минут (с учетом индивидуальных образовательных потребностей ученика).

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа, составленная для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с

учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

#### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

#### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы: 1 год** - определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

## **Язык и речевая практика**

### **Речь и альтернативная коммуникация.**

#### **Планируемые предметные результаты:**

- Использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, учителя, собеседника.
- Проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

#### **Личностные планируемые результаты:**

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

### **Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;

# Математика

## Математические представления

### Планируемые предметные и личностные результаты:

- Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

### *Личностные планируемые результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

### Базовые учебные действия.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### Окружающий природный мир

#### **Предметные и личностные планируемые результаты:**

- Уметь сравнивать предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.
- Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в общей беседе: внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.
- Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Что делают? Какой? Какая? Где? Чем? Когда? и другие с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо и т. д.
- Заучивать со слов учителя потешки, стихи, песни.
- Иметь начальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Расширять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным и способам ухода за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- Иметь элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцы с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- пользоваться учебной мебелью по назначению;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

### **Окружающий социальный мир**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные:*** (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные:***

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;

- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

## **Человек**

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- будет иметь возможность определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- предоставится возможность осознать, что может, а что ему пока не удастся;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- сформировать представление об эмоциональном состоянии других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявлять собственные чувства;

«Социальные навыки»

- будет иметь возможность устанавливать и поддерживать контакты;
- кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

будет иметь возможность осознавать себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- сформировать представление, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорить на улице;
- не ломать деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривать или прослушивать произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

## **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **«Адаптивная физкультура»**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по адаптивной физкультуре в 8 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)



компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности: осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я» - обучающий (ая)ся.
2. Социально - эмоциональное участие в процессе общения и игровой деятельности
3. Проявление этических чувств (доброта, отзывчивость, вежливость).
4. Осознание обучающегося важности безопасного поведения.
5. Овладение начальными навыками адаптации в образовательной организации, в классном коллективе.

### **«Домоводство»**

#### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **Коррекционные курсы**

### **«Предметно-практическая деятельность»**

#### **Планируемые личностные и предметные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- -адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- -устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- -эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- -зрительный контакт «глаза в глаза»;
- - фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

#### **Предметные:**

- - выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- - использование пищевого предмета по назначению,
- - проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- - рассматривание иллюстраций,
- - использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- - проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- - элементарные графомоторные умения,
- - соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

#### **Базовые учебные действия**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - организовывать рабочее место;
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области**

### **Речь и альтернативная коммуникация**

#### **Содержание рабочей программы.**

##### *Развитие речи*

##### *средствами вербальной и невербальной коммуникации*

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление

рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо**

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Календарно - тематическое планирование для 8 класса**

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b><i>1 четверть (16ч)</i></b>		
1	Беседа на тему «Я-мальчик». Представление о себе. Знакомство с картинкой-пиктограммой (мальчик)	1
2	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	1
3	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела»	1
4	Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У	1
5	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать)	1
6	Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа»	1
7	«Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы)	1
8	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о»	1
9	Беседа на тему «Школьные принадлежности»	1
10	Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м	1
11	«Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности»	1
12	Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов	1
13	Беседа на тему «Игрушки»	1
14	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)	1
15	«Игрушки». Чтение картинок «Игрушки»	1
16	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов «Му-му», «Ма-ма»	1
<b><i>2 четверть (16ч).</i></b>		
17	Беседа на тему «Фрукты»	1
18	Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с	1
19	«Фрукты». Чтение картинок «Фрукты»	1
20	Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение	1

	и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО	
21	Беседа на тему «Овощи»	1
22	Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1
23	«Овощи». Чтение картинок «Овощи»	1
24	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам)	1
25	Беседа на тему «Дом. Квартира»	1
26	Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х	1
27	«Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира»	1
28	Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО	1
29	Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО	1
30	Беседа «Комнаты в квартире»	1
31	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо)	1
32	«Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире»	1
33	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо)	1
	<b>3 четверть (20ч).</b>	
34	Беседа на тему «Кухня»	1
35	Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р	1
36	«Кухня». Чтение картинок «Кухня»	1
37	Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО)	1
38	Беседа на тему «Спальня»	1
39	Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов	1
40	«Спальня». Чтение картинок «Спальня»	1
41	Чтение и печатание слов (Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор)	1
42	Беседа на тему «Туалет»	1
43	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш	1
44	«Туалет». Чтение картинок «Туалет»	1
45	Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО	1
46	Беседа на тему «Ванная»	1
47	Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша)	1
48	«Ванная». Чтение картинок «Ванная»	1
49	Чтение и печатание слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша)	1
50	Беседа на тему «Домашние животные»	1
51	Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы	1
52	«Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные»	1
53	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов	1
	<b>4 четверть (16ч).</b>	
54	Беседа на тему «Дикие животные»	1
55	Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л	1
56	«Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные»	1

57	Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, БЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов	1
58	Беседа на тему «Времена года»	1
59	Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1
60	«Время года». Чтение картинок «Времена года»	1
61	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла)	1
62	Беседа на тему «Растения»	1
63	Звук и буква Н, н. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н	1
64	Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов	1
65	Беседа на тему «Семья»	1
66	Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1
Итого		66

## **Математические представления**

### **Содержание рабочей программы.**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5, 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр).

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету).

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний;

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

### **Тематическое планирование.**

#### **«Математические представления», 8 класс, 67 часов**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, разделы, блоки, модули</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть (16ч.)</b>		
1	1. Повторение. Числовой ряд 1-3	1
2	2. Прямой и обратный счет	1
3	3. Временные понятия суток	1
4	4. Утро, день, вечер, ночь	1
5	5. Счёт от 1 до 3 в прямой и обратной последовательности. Запись чисел по точкам	1
6	6. Сложение чисел в пределах 3	1
7	7. Вычитание чисел в пределах 3	1
8	8. Решение задач на нахождение суммы	1
9	9. Решение задач на нахождение разности	1
10	10. Повторение и закрепление изученного материала (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-3)	1
11	11. Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка)	
12	12. Геометрическая фигура: круг. Составление узора из кругов	1
13	13. Сравнение предметных множеств: один, много	1
14	14. Меры стоимости	1
15	15. Меры стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб	1
16	16. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев.	1
<b>2 четверть (15ч.)</b>		
17	1. Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка)	1
18	2. Геометрическая фигура: треугольник. Составление узора	
19	3. Число и цифра 4-6	1
20	4. Состав чисел 4-6 из единиц	1
21	5. Сравнение предметных множеств в пределах 4-6	1
22	6. Сложение чисел в пределах 4-6	1
23	7. Вычитание чисел в пределах 4-6	1
24	8. Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1)	1
25	9. Решение задач на нахождение суммы	1

26	10. Решение задач на нахождение разности	1
27	11. Соотнесение количества предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
28	12. Повторение и закрепление изученного материала (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-6)	1
29	13. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1
30	14. Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине	1
31	15. Положение предметов в пространстве, на плоскости: около, там, на, в, внутри	1
<b>Зчетверть (19ч.)</b>		
32	1. Число и цифра 7-8. Состав чисел 7-8 из единиц	1
33	2. Числовой ряд прямой и обратный	1
34	3. Сравнение предметных множеств в пределах 8	1
35	4. Сложение чисел в пределах 8	1
36	5. Вычитание чисел в пределах 8	1
37	6. Решение задач на нахождение суммы	1
38	7. Решение задач на нахождение разности	1
39	8. Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка	1
40	9. Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник	1
41	10. Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
42	11. Геометрическая фигура: отрезок	1
43	12. Измерение отрезка	1
44	13. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам	1
45	14. Число и цифра 9. Состав числа 9 из единиц	1
46	15. Числовой ряд прямой и обратный. Сравнение предметных множеств в пределах 9	1
47	16. Сложение чисел в пределах 9	1
48	17. Вычитание чисел в пределах 9	1
49	18. Решение задач на нахождение суммы	1
50	19. Решение задач на нахождение разности. Повторение	1
<b>4 четверть. (17 ч)</b>		
51	1. Число и цифра 10. Состав числа 10 из единиц	1
52	2. Числовой ряд прямой и обратный	1
53	3. Сложение чисел в пределах 10	1
54	4. Вычитание чисел в пределах 10	1
55	5. Решение задач на нахождение суммы	1
56	6. Решение задач на нахождение разности	1
57	7. Сравнение предметных множеств в пределах 6	1
58	8. Временные понятия: неделя	1
59	9. Последовательность дней в неделе	1
60	10. Часы. Время	1
61	11. Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб.,	1
62	12. Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки	1
63	13. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1



64	14. Повторение и закрепление изученного: составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10	1
65	15. Решение задач и примеров с помощью калькулятора	1
66	16. Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора и телефона	1
67	17. Повторение изученного	1
<b>Итого</b>		<b>67</b>

## **Человек**

### **Содержание курса**

#### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

**«Представления о себе»**

**«Семья», «Гигиена тела»**

**«Туалет»**

**«Одевание и раздевание»**

**«Прием пищи»**

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культуры, профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**. В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### Тематическое планирование

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов
<b>1 четверть (4 ч.)</b>		
<b>Части тела человека.</b>		
1	Части тела: голова, туловище, руки, ноги. Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Ориентация на себе и на картинке	1
2	Уход за телом. Руки. Уход за руками.	1
3	Нос. Уши. Их значение	1
4	Зубы. Волосы. Значение	1
<b>2 четверть (3ч.)</b>		
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>		
5	Узнавание (различение) предметов одежды. Назначение предметов одежды	1
6	Узнавание (различение) предметов обуви. Назначение предметов одежды	1
7	Уход за одеждой и обувью.	1
<b>3 четверть (5 ч.)</b>		
<b>Туалет.</b>		
8	Соблюдение последовательности действий в туалете	1
<b>Прием пищи.</b>		
9	Назначение посуды	1
10	Знание основных продуктов питания	1
11	Уборка стола после приёма пищи	1
12	Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами	1
<b>4 четверть (5ч.)</b>		
<b>Семья.</b>		
13	Представление о себе. Я- мальчик (фамилия имя возраст)	1
14	Дом. Домашний адрес	1
15	Семья. Члены семьи	1
16	Рассказ о своей семье	1
17	Повторение изученного	1
Итого:		34

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### **Содержание программы.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Окружающий социальный мир»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

### ***Школа.***

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макарроны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ***Город.***

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на

специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№	Названия разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (4 ч)</b>		
1	Школа. Класс. Мебель в классе. Школьные принадлежности	1
2	Дом. Типы домов. Двор. Квартира. Комнаты в квартире. Домашний адрес	1
3	Мебель. Виды мебели. Мебель для спальни	1
4	Мебель для кухни. Кухонная посуда. Столовая посуда. Чайная посуда	1
<b>2 четверть (4 ч)</b>		
5	Предметы интерьера. Электробытовые приборы	1
6	Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты.	1
7	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
8	Бумага. Виды и свойства бумаги	1
<b>3 четверть (5 ч)</b>		
9	Дерево. Свойства дерева	1
10	Ткань. Свойства ткани	1
11	Пластмасса. Свойства пластмасса	1
12	Страна, где мы живём	1
13	Город. Административные здания	1
<b>4 четверть (5 ч)</b>		
14	Профессии людей	1
15	Транспорт. Наземный транспорт. Общественный транспорт	1
16	Водный транспорт	1
17	Воздушный транспорт	1
18	Повторение изученного	1

# ДОМОВОДСТВО

## Содержание программы

### *Российские традиции гостеприимства. (1 ч)*

Правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, обращение с гостями).

### *Разумная экономика (3 ч)*

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов: продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Планирование бюджета семьи.

### *Здоровье (3 ч)*

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний.

Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.

Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи».

### *Домашняя аптечка (1 ч)*

Правила комплектования аптечки. Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

### *Правила этики (4 ч)*

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

### *Организация досуга (2 ч)*

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия *досуг, отдых, развлечения*.

Отдых, его разновидности. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

### *Летний отдых (2 ч)*

Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень)

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов
	<b><i>1 четверть (4 ч)</i></b>	
	<b><i>Российские традиции гостеприимства</i></b>	
1	Правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, обращение с гостями)	1
	<b><i>Разумная экономика</i></b>	
2	Заработная плата. Бюджет семьи	1
3	Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви	1
4	Планирование бюджета семьи	1
	<b><i>2 четверть (4ч.)</i></b>	
	<b><i>Здоровье</i></b>	
5	Гигиенический режим, его правила. Источники заболеваний Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний	1
6	Травмы, ожоги. Помогите себе сами при порезах, ожогах (правила, средства)	1
7	Правила вызова врача, «скорой помощи»	1
8	<b><i>3 четверть (5 ч.)</i></b>	1
	<b><i>Домашняя аптечка</i></b>	
9	Правила комплектования аптечки. Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств	1
	<b><i>Правила этики</i></b>	
10	Поведение в общественных местах Правила обращения к незнакомому человеку	1
11	Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями	1
12	Правила поведения в гостях	1
13	<b><i>4 четверть (4ч.)</i></b>	

14	<b>Организация досуга</b>	1
15	Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия <i>досуг, отдых, развлечения</i>	1
16	Отдых, его разновидности. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.) <b>Летний отдых</b>	1
17	Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда	1
	Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень)	1
Итого		17

### АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

**Дыхательные упражнения.** Совершенствование уметь правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Формирование навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Согласование дыхания и движения в различном темпе.

**Построения и перестроения.** Закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее.

Дальнейшее обучение учащихся рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

**Ходьба** и упражнения в равновесии. Ходьба в разных построениях по полу и по опорам, приподнятым над полом в быстром и медленном темпе (ориентируясь на различные сигналы). Ходьба по перевернутой гимнастической скамейке и гимнастическому бревну.

Ходьба в «Ленте-гусенице» по 2-3 человека: «Паровоз», «Шагаем дружно» и др.

Ходьба в колонне по одному, по два, четверками, по кругу в шеренге с различными движениями руками. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед.

Закрепление навыков одновременного окончания ходьбы

Соревновательные упражнения ходьбе в ходунках, в ходунках, на тренажерах.

**Бег.** Бег наперегонки, на скорость.

Бег на месте с использованием напольных тренажеров

Медленный бег змейкой по нарисованной линии.

Бег, наступая в обручи, разложенные по одной линии.

**Прыжки.** Закрепление навыков учащихся выполнять различные прыжки с увеличением количества прыжков в серии и серий прыжков.



Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

Дальнейшее обучение учащихся вспрыгиванию с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см и спрыгиванию с него.

Прыжки через скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу.

Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

**Бросание, ловля, метание.** Бросание и ловля мяча двумя руками (см. шестой класс).

Усложнение игр и игровых упражнений с мячами, летающими тарелками (пластмассовыми), мешочками с наполнителями, балансировочными подушками: метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; движущуюся цель с расстояния 2 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

Обучение учащихся приемам бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты.

Игровые упражнения с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету и количеству)» и др.

**Бег.** Бег наперегонки, на скорость.

Бег на месте с использованием напольных тренажеров.

Медленный бег змейкой по нарисованной линии. Медленный бег с подбрасыванием вверх и ловлей мяча.

Бег со стартом из разных исходных положений.

**Прыжки.** См. содержание первого полугодия.

**Бросание, ловля, метание.** Бросание и ловля мяча двумя руками (см. первое полугодие).

Усложнение игр и игровых упражнений с мячом, летающими тарелками (пластмассовыми), мешочками с наполнителями, балансировочными подушками: метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель с расстояния 2 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

Закрепление приемов бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты.

Игры с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету и количеству)» и др.

### Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Дыхательные упражнения	1
2.	Построения и перестроения	1
3.	Ходьба и упражнения в равновесии	7
4.	Бросание, ловля, метание	3
5.	Бег	2
6.	Прыжки	2
Итого:		16

## Изобразительная деятельность

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

### Содержание программы учебного курса

Разделы	Кол-во час	Темы	Краткое содержание раздела
Рисование с натуры.	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка).</li><li>• Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.</li><li>• Рисование с натуры листа дерева</li></ul>	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму

			элементарной светотенью.
Декоративное рисование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление узора в квадрате из растительных форм.</li> </ul>	<p>Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).</li> </ul>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>
Рисование с натуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование с натуры игрушки</li> </ul>	<p>Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответ-х цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>
Декоративное рисование.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.</li> <li>Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)</li> </ul>	<p>Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование на тему «Зимние забавы детей»</li> </ul>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>

Беседы об изобразительном искусстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народ. промысла.</li> </ul>	<p>Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Узнавание и правильное название изображенных предметов.</p>
Рисование с натуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)</li> </ul>	<p>Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>
Декоративное рисование.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Декоративное рисование панно «Снежинки»</li> <li>Декоративное рисование открытки к 8 Марта.</li> </ul>	<p>Построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии.</p> <p>Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края.</p> <p>Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок.</p> <p>Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование на тему: «День защитника Отечества».</li> </ul>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.</p> <p>Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p> <p>Рассматривание репродукций художественных произведений.</p>

Декоративное рисование.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).</li> <li>• Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.</li> </ul>	<p>Построение орнаментов в и квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края.</p> <p>Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему «Космические корабли в полете»</li> <li>•</li> </ul>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).</li> </ul>	<p>Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Узнавание и правильное название изображенных предметов.</p>

## Коррекционные занятия

### Коррекционные курсы: предметно-практические занятия

#### Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана. Упражнения в перешагивании через препятствия под хлопки или удары музыкальных инструментов.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.

Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игры-пантомимы, этюды.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

#### Учебно-тематическое планирование 34 часа

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов
	<b><i>1 четверть (8 часов)</i></b>	
1	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем	1
2	2. Прослушивание музыкальных сказок	1
3	3. Рисование листьев: берёзы, дуба, клёна	1
4	4. Рисование: фрукты (яблоко, груша, апельсин)	1
5	5. Рисование: овощи (помидор, огурец, морковь)	1
6	6. Раскрашивание: человек, части лица	1
7	7. Рисование узоров в круге и в полосе	1
8	8. Лепка своего имени (фамилии)	1
	<b><i>2 четверть (7 часов)</i></b>	
9	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем	1
10	2. Прослушивание музыкальных сказок.	1
11	3. Рисование по точкам (листья, ягоды)	1
12	4. Игра «Театр из бумаги»	1
13	5. Настольная игра «Лото»	1
14	6. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние животные)	1
15	7. Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет»	1
	<b><i>3 четверть (10 часов)</i></b>	
16	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем	1

17	2. Прослушивание музыкальных сказок	1
18	3. Изготовление открытки «23 февраля»	1
19	4. Изготовление открытки «8 марта»	1
20	5. Раскрашивание и вырезание фигур (дикие животные)	1
21	6. Раскраска «Автомобили»	1
22	7. Лепка букв.	1
23	8. Лепка цифр	1
24	9. Штриховка фигур	1
25	10. Изготовление закладки для книги	1
	<b><i>4 четверть (9 часов)</i></b>	
26	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем	1
27	2. Прослушивание музыкальных сказок	1
28	3. Раскрашивание и вырезание фигур (божья коровка, бабочка)	
29	4. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	1
30	5. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние птицы)	1
31	6. Раскрашивание раскрасок	1
32	7. Изготовление закладки для книги	1
33	8. Раскрашивание и вырезание фигур	1
34	9. Повторение изученного	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Нравственное развитие**

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;  
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);  
Умение выражать свои желания, делая выбор;  
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

### **6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

### **Программа внеурочной деятельности**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.



Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

### **1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

1. Педагог-психолог школы
2. Учитель, социальный педагог
3. Логопед-дефектолог

### **2. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о продении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и	индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка »,	

специфических образовательных потребностях ребенка индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	«Реализация СИПР в домашних условиях »	
	«Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации участие родителей в разработке СИПР	посещение родителями уроков/занятий;	
	консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,	
	выбор единых подходов и приемов работы	

### **3. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
  - аудио и видеоматериалы, презентации.

## **10. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. ), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## **11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в Приложении 1.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на начало учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	• со значительной помощью взрослого	пп
	• с частичной помощью взрослого	п
	• по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	• подражая или по образцу	о
	• самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!
№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на конец учебного года	
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	• со значительной помощью взрослого	пп
	• с частичной помощью взрослого	п
	• по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	• подражая или по образцу	о
	• самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

