


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»

<p>Рассмотрено на заседании ППк Протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1» Лукина Т.В. приказ от «31» августа 2020 г. № 140/п</p> 
--	---

**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР)
для учащейся 4 «Г» класса**

на 2020 – 2021 год

*на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант II (надомное обучение)*

Учитель: Харебина Г.И

Волоконовка, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	2-4
2. Общие сведения о ребенке	4-5
3. Психолого-педагогическая характеристика	5-10
4. Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год	11
5. Расписание индивидуальных занятий	12
6. Содержание образования	
6.1 Базовые учебные действия	13-14
6.2 Содержание учебных предметов	14-69
6.3 Программа нравственного развития	69-71
6.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	71 -72
6.5 Внеурочная деятельность	72- 86
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	86
8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	86-87
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	88
10. Программно-методическое обеспечение	88-90

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МБОУ «Волоконовская СОШ №1», обучающегося на дому.

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1). Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе данных психолого-педагогической диагностики сформированы цели сопровождения ребёнка на период обучения в третьем классе.

Целью реализации СИПР является сохранение и дальнейшее совершенствование приобретённых обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребёнком.

Задачи:

- формировать основы учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающейся;
- реализовать коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению обучающейся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности;

-формировать коммуникативные умения и социальные контакты с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;

-формировать социально-бытовые, трудовые умения и навыки, обеспечивающие жизнедеятельность;

формировать элементарные практические знания об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации;

развивать творческие умения и чувства на основе доступных видов деятельности.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная,

целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения; упражнения с картинками; «письменные» упражнения;

Для достижения поставленных задач планируется использование образовательных технологий:

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,

- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);

- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Оценка достижений предполагаемых результатов освоения СИПР производится 1 раз в полугодие (середина и конец учебного года).

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

2. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: п.Волоконовка,

Мать:

Отец:-

Год обучения: МБОУ «Волоконовская СОШ№1»-4 класс

Группа (особые потребности):

Заключение ТПМПК: тотальное недоразвитие психических функций, системное недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

3. Психолого-педагогическая характеристика

В возрасте 9 лет 01.09.2016 г. девочка поступила в 1 класс МБОУ «Волоконовская СОШ №1» с категорией инвалидности (МСЭ-2014, №1553023, повторно). По заключению Валуйской ТПМПК было рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), разработанной на основе программ специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида, II вариант. По решению Валуйской ТПМПК (от 22.05.2017г) Бакаева Вика в связи с минимальной учебной динамикой прошла обучение на дому в 1-м классе повторно по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

По заключению Волоконовской ТМПК (от 25.05.2018 г.) переведена во 2 класс на обучение по специальной индивидуальной программе развития (на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II).

Виктория воспитывается в неполной семье. Мать домохозяйка, воспитывает еще двоих детей – Диану и Анастасию, 2014 г. рождения. С отцом, в настоящее время в разводе. Растить и воспитывать внучек помогает бабушка. В семье также проживает -дядя. Взаимоотношения между членами семьи доброжелательные. Отношение к ребенку заботливое: взрослые следят, чтобы Вика выглядела опрятно, следят за состоянием школьных принадлежностей. Навыки самообслуживания привиты. Девочка самостоятельно одевается, ест. В быту хорошо ориентирована. Знает где, что лежит, как прибрать школьные принадлежности, свои вещи. В свободное время любит листать книжки с картинками, смотреть мультфильмы, играть в компьютерные игры, одна из любимых - собирание пазлов.

До поступления в школу Вика посещала группу кратковременного пребывания в детском саду в возрасте 6 лет. С рождения у нее диагностировали болезнь Дауна. У Виктории также выражен синдром гиперкинетического поведения, тяжелые нарушения речи.

Состояние органов чувств, слуха, зрения у девочки в пределах нормы. Вика не всегда соблюдает правила поведения на уроках. Но по сравнению с прошлым учебным годом стала более усидчивой. Наблюдаются резкие перепады настроения: жалобы на усталость, отказ от работы (часто повторять фразы «я устала», «я не могу»). Учится не всегда с охотой, очень быстро утомляется, поэтому на уроке проводятся не менее 2-3 физминутки. Искренне радуется маленьким удачам в учебе, нуждается в постоянном поощрении в форме похвалы и (или) обещанных любимых игр.

Ребенок достаточно осторожен и застенчив в общении с незнакомыми людьми, но при более тесном взаимодействии легко контактирует, проявляет дружелюбие и доверие. В конфликтных ситуациях обидчива и ранима, но

быстро отходит, легко признает свою вину и располагает к дальнейшему общению.

Сильные качества Вики – хорошее зрительное восприятие и способность к визуальному обучению. Поэтому на каждом занятии используются картинки, буквы, написанные слова, другие наглядные пособия.

Ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, однако при многократном повторении способна освоить несложные танцевальные движения, повороты - направо, налево, кругом. Ребенок достаточно хорошо ориентируется на странице в тетради, учебнике.

У ребенка повысился уровень развития зрительного восприятия: способна передать форму фигуры (вычерчивать подобную фигуру), определить основные направлений пространства (влево, вправо, вверх, вниз); может отыскать «спрятанные» предметы в контурных рисунках (методика «Какие предметы спрятаны», за 46 с из 14 назвала все предметы);

Внимание неустойчивое, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой (методика «Проставь значки» просмотрено 43 знака за 120 с). Однако есть небольшая положительная динамика в развитии произвольного внимания (методика «Найди и вычеркни», из 120 знаков просмотрено 90 знаков за 60 с; на 8 знаков больше, чем в прошлом учебном году). Вика научилась концентрировать свое внимание при списывании заданий (примеров, букв, слогов) из учебников.

Кратковременная вербальная память плохая (методика А.Лурия «10 слов», из 8 предъявленных слов запомнила 3), зрительная осталась на прежнем уровне что и в прошлом году (из 8 картинок запомнила -6). Преобладающий вид памяти–зрительный. Отмечаются недостатки и в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.

Наглядно-действенное мышление у девочки развито недостаточно. Она классифицирует понятия (выделяет лишний предмет) по темам: животные, птицы, фрукты, овощи, деревья, цветы, посуда, одежда, обувь, игрушки. Дать обобщающее понятие иногда затрудняется. Способна находить сходство и различия разных предметов при сравнении по цвету, размеру, объему.

Двигательные функции ребенка нарушены, в том числе мелкая моторика. Испытывает затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процесс письма. Ведущая рука-левая; ручку и карандаш она держит в левой руке.

Девочка имеет представления о сезонных изменениях в природе: называет и соотносит с картинкой время суток: день, вечер, ночь, утро. Так же у нее сформированы понятия на доступном уровне об изменениях, происходящие в природе в разное время года: температуре воздуха (тепло – холодно, жара, мороз), осадках (снег – дождь, иней, град); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит), облаках (облака, тучи, гроза); узнает в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; называет наиболее распространенных диких и домашних животных; знакома со строением тела человека (голова,

туловище, конечности, кожа, мышцы, скелет), ориентируется в схеме тела на картинке и на себе.

Виктория обращённую к ней речь понимает, диалог поддерживает. Связную речь и предложения понимает. Наблюдается низкий уровень понимания грамматических категорий и форм. Употребляет простые типы предложений. Недостаточный уровень произвольности в общении и деятельности.

Голос и темп речи - норма; речь у ребёнка достаточно вятная, невыразительная.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата: нижняя челюсть выдаётся вперёд; верхняя челюсть недоразвита и представляется короткой и узкой. Губы толстые, бесформенные, плохо очерчены, нижняя губа выпячена, отвисает. На губах наблюдаются рецидивирующие вертикальные трещины. Язык грубый, утолщённый с характерными поперечными бороздами. Форма зубов неправильная. Они низкие и тупые. Между зубами имеются промежутки. У ребёнка наблюдается сложная структура дефекта; компонент сенсорного недоразвития 3-го уровня (воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, прослушивает короткие тексты, преобладает бытовой словарь, присутствует фразовая речь).

Произносительная сторона речи характеризуется как невнятная, смазанная, прерывистая. Голос низкий, глухой мало модулированный. Отмечаются фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов: искажения и пропуск звуков и слогов, перестановка и усечения слогов. Многие слова, произносимые девочкой, воспроизвести и повторить невозможно.

Отмечается небольшая положительная динамика в произношении отдельных звуков (С, З, Ч). Неплохо дифференцирует гласные и согласные звуки в словах.

Особенности усвоения учебного материала

Особенности усвоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Учащаяся научилась односложно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Знает все буквы русского алфавита, различает гласные и согласные звуки. Научилась писать под диктовку буквы, слоги (однако требуется неоднократное проговаривание и повторение), записывать заглавную букву в начале и точку в конце предложения при направляющей помощи учителя.

При усвоении письма иногда испытывает трудности в слиянии букв. При списывании письменного текста затруднений почти нет, иногда допускает искажения букв. Научилась переводить с печатного текста в письменный.

Учащаяся научилась на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст; составлять предложения из 2–3 слов с направляющей помощью учителя.

Может прочитать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ, с помощью учителя отвечать

на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выучила наизусть 2 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя.

Особенности усвоения учебного предмета «Математические представления»:

Учащаяся знает названия и последовательность чисел от 1 до 10 только в прямом порядке; названия и обозначение действий сложения и вычитания; умеет складывать и вычитать числа в пределах 10. При решении примеров научилась использовать счётные палочки, линейку самостоятельно. Освоила таблицу сложения чисел в пределах 1-4.

Имеет представления об арифметических знаках «больше», «меньше». Научилась сравнивать предметы, но соотносить их с числами затрудняется.

Различает геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Может построить их по точкам. Знакома с понятиями линия, отрезок, способна начертить отрезок заданной длины с направляющей помощью.

При работе над элементарной арифметической задачей на сложение и вычитание в пределах 10 испытывает затруднения. Смысла арифметических задач часто не понимает, даже при подробном объяснении, но может под руководством учителя оформить краткую запись, схему, модель. Ответить на вопрос задачи иногда может, но записать решение самостоятельно не может.

Особенности усвоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

Учащаяся овладела следующими знаниями: правильно называть изученные объекты и явления; различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Особенности усвоения учебного предмета «Музыка и движение»:

Учащаяся научилась различать на слух танец, песню и марш; определять в песне запев, припев, вступление, заключение; петь выученную песню с простыми динамическими оттенками. У учащейся сформированы представления о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр; музыкальных инструментах и их звучании: орган, арфа, флейта.

Особенности усвоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

У учащейся сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека; о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна. Ознакомлена с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них, с терминологией и классификацией изобразительного искусства.

Научилась ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет

пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Виктория приобрела и некоторые практические навыки и умения в изобразительной деятельности: обучена различным приемам лепки из пластилина («разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «вытягивание одного конца столбика» и т.д., а так же видам работы с бумагой и картоном: разметкой с помощью шаблона, способам вырезания и обрывания бумаги. Стала более уверенно работать кистью и ножницами.

У учащейся сформированы первоначальные представления о назначении материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах, особенностях разных видов декоративно прикладного искусства. Научилась выполнять совместно с педагогом (с частичной помощью взрослого): составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их; соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Особенности усвоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»:

Приобретены теоретические знания по физической культуре (выполнение упражнений утренней гимнастики, тренировки силы, быстроты, гибкости, выносливости).

Научилась (с частичной физической помощью взрослого) простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз); упражнениям на различные группы мышц (мышцы шеи, рук, пальцев); правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их. Недостаточно овладела навыками правильного дыхания (по показу учителя).

Девочка нуждается в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ; большого количества повторяющихся упражнений, введении дополнительных приемов обучения. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт ей недоступно. Учащейся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

В связи с проблемами в психологическом развитии в течение четырех учебных лет с девочкой проводилась коррекционно-развивающая работа: занятия с педагогом-психологом по коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Динамика волнообразная.

В мае 2020 года переведена в 4 класс по специальной индивидуальной программе развития (на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант II).

4. Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

В индивидуальном учебном плане определен общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для учащейся, состав и структура образовательных областей и учебных предметов, обеспечивающий реализацию рекомендаций ТППК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Режим работы образовательной деятельности

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели. Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная). Учебная нагрузка распределяется следующим образом: из 22 часовой недельной нагрузки 18 часов в неделю – очное обучение (аудиторные часы, проводимые учителем); 4 часа в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов.

Продолжительность учебной недели - 5 дней

Занятия осуществляются во вторую смену.

Начало учебных занятий –12.40

Продолжительность уроков –30 минут

Особенности учебного плана обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть;

-коррекционно – развивающая область;

II – внеурочная деятельность.

Обязательная часть представлена шестью образовательными областями, состоящими из следующих учебных предметов:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство.
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Адаптивная физкультура.
- Изобразительная деятельность

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно–развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Годовой учебный план СИПР, 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очная форма	Самообразование	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	0	68
2. Математика	2.1. Математические представления	68	0	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	34	34	68
	3.2 Человек	34	0	34
	3.3 Домоводство	17	17	34
	3.4. Окружающий социальный мир	17	17	34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	0	68
	4.2 Изобразительная деятельность	68	34	102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	0	68
6. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		68	0	68
Итого		510	102	612
Внеурочная деятельность		68	0	68
Всего к финансированию:		578		

Недельный учебный план СИПР, 4класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Очная форма	Самообразование	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	0	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	0	1
	3.3 Домоводство	0,5	0,5	1
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0	2
	4.2 Изобразительная деятельность	2	1	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0	2
6. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	0	2
Итого		15		18

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Внеурочная деятельность	2	3	
Всего к финансированию:	17		

Расписание индивидуальных занятий

<p>Понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Окружающий природный мир 2.Математические представления 3.Изобразительная деятельность 4.Адаптивная физкультура <p>Вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Окружающий социальный мир/ Домоводство 2.Математические представления 3.Речь и альтернативная коммуникация 4.Музыка и движение 	<p>Среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Логопедическое занятие 2.Занятия внеурочной деятельности <p>Четверг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Человек 2.Речь и альтернативная коммуникация 3.Изобразительная деятельность 4.Адаптивная физкультура 5. Музыка и движение <p>Пятница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое занятие
--	---

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)
- нахождение места хранения игрушек
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы на занятии
- направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого
 - на задание
- умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию
 - выполняет стереотипную инструкцию (отработ. с ученицей на данном этапе обучения)
- выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:
 - «Посмотри на меня»
 - «Возьми»
 - «Дай»
 - «Покажи»
 - «Посмотри и возьми»
 - «Возьми и покажи»
 - «Подними и дай»
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
- умение выполнять действия с предметами:
 - выполняет действие способом рука – в - руке;
 - по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);

- по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).
- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),
- в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

6.2. Содержание учебных предметов

6.2.1 Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 3 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающейся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у нее потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам

коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная практика» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 68 часов - на изучение с учителем.

Планируемые результаты

Возможные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей ее психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения предмета представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные

1) *Развитие речи* как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи* для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение* в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму*, обучение чтению и письму.

Основные требования к знаниям и умениям обучающейся

Ученица должна (по возможности) **знать:**

-звуки и буквы алфавита;

-понятия звук, буква, слово, предложение, текст.

-печатное и письменное написание букв алфавита

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Ученица должна (по возможности) **уметь:**
составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур;
-заучивать отрывки из стихотворений;
писать буквы алфавита;
определять букву на слух;
соблюдать при письме строку, величину символов;
уметь дополнить одну пропущенную букву в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность;
списывать с образца слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов;
писать слуховые диктанты слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал по «Речи и альтернативной коммуникации» представлен следующими разделами:

- **Коммуникация** (коммуникация с использованием невербальных средств; развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации);
- **Чтение и письмо** (начальные навыки чтения и письма)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение

согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я,

он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо.

Букварный период включает начальные навыки чтения и письма (соотнесение звука с буквой, узнавание буквы в слоге, называние буквы, чтение слога, слова и (по возможности) предложения; лепка и раскрашивание изучаемых букв; чтение изображений на картинках; выполнение упражнений на развитие фонематического слуха; выкладывание из букв разрезной азбуки слов и предложений; слушание рассказа, работа по картинке букваре; составление предложений из слогов разрезной азбуки; письмо по обводке и образцу; письмо по образцу и показу рукописное начертание всех строчных и прописных букв алфавита; соединение их в обратных и прямых слогах, в словах; письмо (по возможности) предложений: списывание предложения с доски, книги, таблиц; написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения ; знакомство с правилом написания имён людей , кличек животных, правилом написания предложения, правилом написания жи-ши); написание зрительных и слуховых диктантов; письмо под диктовку слов, написание которых не расходятся с произношением.

Тематический планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Разделы	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Коммуникация	4	6	4	6	20
2	Чтение и письмо	12	9	16	11	48
	Общее количество часов	16/0	15/0	20/0	17/0	68/0

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивается **учебниками и методическими пособиями:**

1. Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2013
2. Жукова Н.С.Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2017.
3. Шалаева Г.П. Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2005..
4. Думай, читай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Наглядно-дидактический материал:

- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.
- Н.Е. Ильянова Серия сюжетных картинок «День рождение цыплёнка» демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

6.2.2 Математические представления

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «**Математические представления**» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Математического представления» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Математика». На изучение предмета отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 68 часов - на изучение с учителем.

Планируемые результаты

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Требование к уровню подготовки обучающейся.

Ученица (по возможности) должна *знать*:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- величину: большой– маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма);
- пиктограммы погодных явлений;

Ученица (по возможности) должна *уметь*:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто;
- различать предметы по величине;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две формы (кубик, «крыша»);
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
- ориентироваться в пространстве и времени.

Содержание учебного предмета

Материал по предмету «Математические представления» представлен следующими разделами:

- **Количественные представления**
- **Представления о форме**
- **Пространственные представления**
- **Временные представления**

Материал предмета «Математические представления» представлен следующими *содержательными линиями*:

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности.

Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством

предметов. Прямой счет в пределах 8, сравнение чисел в пределах 8, решение примеров в пределах 8 (увеличение и уменьшение на 1), знакомство с составом чисел 2-8. Написание цифры. Решение задач на увеличение на несколько

единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Представление о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Мера стоимости.

Представление о денежном знаке. Размен денег.

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели. Составление последовательности событий.

Тематический планирование предмета «Математические представления»

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Количественные представления	13	11	20	7	51
2	Представления о форме	-	-	-	5	5
3	Представления о величине	-	2	-	-	2
4	Пространственные представления	-	-	-	3	3
5	Временные представления	2	1	-	4	7
	Общее количество часов	15/0	14/0	20/0	19/0	68/0

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение по предмету «Математические представления» обеспечивается **учебниками и методическими пособиями:**

1. Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: М.Н.Перова, В.В.Эк, М.: Просвещение, 2013

2. Алышева Т. В. Математика. Учеб. 1 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Наглядно-дидактический материал:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Технические средства обучения

Компьютер

ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

6.2.3 Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «**Окружающий природный мир**» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Окружающий природный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

- 1) сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) сформировать временные представления;
- 3) сформировать представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного

мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать

связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Окружающий мир». На изучение предмета отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 34 часа на изучение с учителем и 34 часа для самостоятельного изучения.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Материал по предмету представлен следующими разделами:

Временные представления (различение (узнавание) времен года, суток сезонные изменения в природе). Объекты неживой природы.

Живая природа

Растительный мир (различение (узнавание) овощей, фруктов, ягод, деревьев, цветов); животный мир (различение (узнавание) домашних и диких животных, птиц)

Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

Живая природа (растительный и животный мир)

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Учебно-тематический план «Окружающий природный мир» (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Явления природы	1	6	3	11	
2	Растительный мир	8	6	2	4	
3	Животный мир	6	2	15	4	
		15	14	20	19	68
		7/8	7/7	10/10	10/9	34/34

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» обеспечивается учебниками и методическими пособиями:

Перечень учебно-методической литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.

Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и

2. Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру

С.В. Кудрина М. Владос, 2013г

3. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб. : Издательский Дом

«Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).

4. Шинкарук С. А. Правила безопасности дома и на улице. СПб. : Издательский

Дом «Литра», 2010. -64 с. (Серия «Начальная школа»).

Перечень учебной литературы

Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1-2 класс. –М:е

«Просвещение», 2019г

Материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- дидактические игры;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, овощей, фруктов и т.д.

6.2.4 Человек

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «Человек» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле
- Иметь представление о строении человека
- Относить себя к определенному полу
- Умение определять «моё» и «не моё»
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами
- Умение принимать помощь взрослого
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- имеет представление о семье и её членах как близких людях;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционно-методические задачи**:

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими.

Направления коррекционной работы

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- выработка положительного отношения к заданию; взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- формирование мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Окружающий мир». На изучение предмета отводится 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебные недели). Из них 34 часа - на изучение с учителем.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметными результатами являются:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Требование к уровню подготовки обучающейся.

Ученица (по возможности) должна уметь:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей.

Содержание учебного предмета

Материал предмета «Человек» включает следующие разделы:

«Представления о себе»

«Гигиена тела»

«Обращение с одеждой и обувью»

«Семья»

Представления о себе:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание себя в зеркале.

Гигиена тела:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

Обращение с одеждой и обувью:

- узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
- узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.
- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.
- надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.
- обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.
- различение обуви для правой и левой ног.
- различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

Семья: узнавание (различение) детей и взрослых.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Учащаяся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Учащаяся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть

руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову и т.д.

Тематический планирование предмета «Человек» (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Представления о себе	3	3	-	4	10
2	Семья.	-	4	-		4
3	Гигиена тела.	5	-	-	-	5
4	Обращение с одеждой и обувью	-	1	10	4	15
	Итого	8/0	8/0	10/0	8/0	34/0

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение по предмету «Человек» обеспечивается

учебниками и методическими пособиями:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.

Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и

2. Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру

С.В. Кудрина М. Владос, 2013г

3. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб. : Издательский Дом

«Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).

Перечень учебной литературы

Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1-2 класс. –М:е

«Просвещение», 2019г

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

- Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.
- Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
- Настольные развивающие игры.
- Конструкторы.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия. (Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения)
- Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений по предмету.

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Демонстрационные пособия

Зеркала настенные и индивидуальные.

Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета «Человек».

6.2.5 Домоводство

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «**Домоводство**» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Домоводство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Окружающий мир». На изучение предмета отводится 34 часов по 0,5 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 17 часов - на изучение с учителем и 17 часов на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Учебный материал по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки»
- «Уход за вещами»
- «Обращение с кухонным инвентарем»
- «Уборка помещений и территории»

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (утюг, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солоннок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Напитки: вода, сок, компот, чай, кофе, какао

Обработка продуктов. Мытье продуктов (яблоко).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). **Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности

действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование предмета «Домоводство» 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Уборка помещения и территории	8	-	-		8
2	Уход за вещами		-	10		10
3	Покупки	-	-	-	9	9
4	Обращение с кухонным инвентарём	-	7	-	-	7
	Итого	8	7	10	9	34
		4/4	4/3	5/5	4/5	17/17

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обучение по предмету «Домоводство» обеспечивается

учебниками и методическими пособиями:

Перечень учебно-методической литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.

Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и

2. Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру

С.В. Кудрина М. Владос, 2013 г

3. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб. : Издательский Дом

«Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).

Перечень учебной литературы

1. Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

2. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Грузовые и легковые машины» и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

6.2.6 Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «**Окружающий социальный мир**» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Специфика работы по предмету «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в доме, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Окружающий мир». На изучение предмета отводится 34 часа по 0,5 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 17 часов - на изучение с учителем и 17 часов - на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Материал предмета «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

- **Предметы быта**
- **Квартира, дом, двор**
- **Транспорт**
- **Поселок. Город. Страна**

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Мебель и её части.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мой двор. Поведение на игровой площадке.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Поселок. Город.

Поселок, в котором я живу. Достопримечательности села. Правила поведения в общественных местах. Состав семьи. Обязанности членов семьи. Досуговая деятельность семьи. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой

дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Выдающиеся люди страны.

Тематический планирование предмета «Окружающий социальный мир» (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Предметы быта	1	4	3	-	
2	Квартира, дом, двор	7	4	3	1	
3	Транспорт	-	-	3	3	
4	Поселок. Город. Страна	-	-	-	5	
		8	8	9	9	34
	Итого	4/4	4/4	4/5	5/4	17/17

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обучение по предмету «Окружающий социальный мир» обеспечивается учебниками и методическими пособиями:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.

Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и

2. Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру

С.В. Кудрина М. Владос, 2013г

3. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб. : Издательский Дом

«Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).

Перечень учебной литературы

Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);
- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой.

6.2.7 Музыка и движение

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «Музыка и движение» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащейся.

Цель обучения предмету «Музыка и движение» — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с требованиями базовой программы, предмет «Музыка и движение» в 4 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;

- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- ✓ использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- ✓ формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности; осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения; использование охранительно-педагогического режима обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит ребенка с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащейся к играм на музыкальных инструментах. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащейся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии. Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Формами обучения учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Искусство». На изучение предмета отводится 68 часов, по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 68 часов - на изучение с учителем.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в концертах, спектаклях, др.

Требование к уровню подготовки обучающейся.

Ученица (по возможности) должна уметь:

- пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;
- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- пропевать свое имя;
- подражать голосам животных;
- различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;
- выполнять простейшие движения под музыку в пространстве комнаты.

Содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Музыка и движение» включает следующие разделы:

- **Слушание музыки**
- **Пение**
- **Движение под музыку**
- **Игра на музыкальных инструментах**

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание

движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование предмета «Музыка и движение» 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Слушание музыки	4	4	4	4	
2	Пение	4	4	6	6	
3	Движение под музыку	4	4	5	5	
4	Игра на музыкальных инструментах	4	3	4	3	
	Всего часов	16/0	15/0	19/0	18/0	68/0
	Итого					68

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обучение по предмету «Музыка и движение» обеспечивается учебниками и методическими пособиями:

Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.В.Евтушенко
М.:Просвещение,2013

Перечень учебной литературы

- 1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003
- 2.Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению.- Вып. 1 «Движение и речь» - СПб.: Невская нота, 2008.
- 3.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
- 4.Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2007.
- 5.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009.
- 6.Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- 7.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Видео- и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен, звучания музыкальных инструментов.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Иллюстрированный материал с изображением различных музыкальных инструментов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.
- Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон, погремушки, трещотки.
- Игрушки.
- Мячи разной величины

Цифровые образовательные ресурсы

http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ

<http://www.tatsel.ru/song/index.htm> ДЕТСКИЕ ПЕСНИ

<http://www.edu.ru/> РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

вести в поиск специальные школы

<http://www.openclass.ru/> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)

<http://1sentyabrya.ru/> О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)

6.2.8 Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «Изобразительная деятельность» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Основной целью обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Исходя из основной цели, задачами обучения предмета «Изобразительная деятельность» являются:

- 1) развитие интереса к изобразительной деятельности;
- 2) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- 3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- 4) формирование умений пользоваться инструментами;
- 5) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- 6) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- 7) развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность для обучающейся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к

деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Искусство». На изучение предмета отводится 102 часов, по 3 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 68 часов - на изучение с учителем, 34 часа на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
формирование уважительного отношения к окружающим;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Планирование коррекционной работы

по изобразительной деятельности во 4 классе II вариант

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Требование к уровню подготовки обучающейся.

Ученица (по возможности) должна **уметь:**

-Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.

-Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Содержание учебного предмета

Материал предмета «Изобразительная деятельность» включает следующие разделы:

- **Лепка**
- **Рисование**
- **Аппликация**

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение

последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью).

Тематический планирование предмета «Изобразительная деятельность» (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Аппликация	5	7	10	9	31
2	Лепка	7	7	10	9	33
3	Рисование	11	8	10	9	38
		23	22	30	27	102
	Всего часов	15/8	15/7	20/10	18/9	
	Итого					

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обучение по предмету «Изобразительная деятельность» обеспечивается **учебниками и методическими пособиями:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г

2. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 110 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

Перечень учебной литературы

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: "Просвещение", 1992.

2. Грошенко И.А. Уроки рисования в 1 – 4 классах вспомогательной школы. Изд. 3-е испр. и доп. – М.: "Просвещение", 1975.

3. Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М.: Изд-во "Мозаика - Синтез".

4. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 56с. : цв. вкл.

5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 56с. : цв. вкл.

6. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль (Азбука самоделок). М.: Издательский дом "Карапуз".

7. Петров С.К. Поделки из пластилина. – М.: АСТ: "Хранитель"; СПб.: "Сова", 2008.

8. Шпикалова Т.. Изобразительное искусство в 1 классе: Пособие для учителей. – М.: "Просвещение", 1981.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;

- компьютерные обучающие игры;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- дидактические игры;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты.

6.2.9 Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Учебный материал по предмету «Адаптивная физкультура» разработан на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СИПР; программы формирования базовых учебных действий; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому), разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие.

Цель: повышение двигательной активности детей; использование полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физкультура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Адаптивная физкультура рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;

- оптимистическая перспектива;

- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Так как у обучающейся имеются значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, то это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Чтобы ученица усвоила алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подобраны таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс (2 вариант).

Образовательная область - «Физическая культура». На изучение предмета отводится 68 часов, по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Из них 68 часов - на изучение с учителем.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты:

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной

области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

правильное выполнение упражнений

расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.

формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.

укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;

развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;

укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;

воспитание общей выносливости, ловкости, чувства коллективизма и командного духа;

изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;

выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;

изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики.

Содержание учебного предмета

Материал предмета «Адаптивная физкультура» включает следующие разделы:

- **Упражнения на дыхание**
- **Основные положения и движения**
- **Упражнения на формирование правильной осанки**
- **Ходьба и бег**
- **Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов**
- **Лазание, перелезание, подлезание**
- **Упражнения на равновесие. Развитие координации движений**
- **Игры**

Упражнения на дыхание.

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

Основные положения и движения.

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой.

Выделение пальцев. Круговые движения кистью.

Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой.

Выполнение движений по командам с показом направления учителем

Упражнения на формирование правильной осанки.

Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости.

Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

Ритмические упражнения.

Прохлопывание простого ритмического рисунка.

Ходьба и бег

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.

Лазание, перелезание, подлезание.

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

Упражнения на равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

Игры

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки.

«Сделай фигуру» , «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки».

Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие

Тематический планирование предмета «Адаптивная физкультура» (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Упражнения на дыхание.	1	-	-	1	2
2	Основные положения и движения.	2	5	8	4	19
3	Упражнения на формирование правильной осанки.	3	2	-	3	8
4	Ходьба и бег.	2	-		3	5
5	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	3	-	-	-	3
6	Лазание, перелезание, подлезание.	-	5	5	-	10
7	Упражнения на равновесие. Развитие координации движений	2	3	2	2	9
8	Игры	1	-	5	6	12
	Всего часов	14/0	15/0	20/0	19/0	
	Итого					68/0

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обучение по предмету «Изобразительная деятельность» обеспечивается учебниками и методическими пособиями:

1.Примерная программа начального общего образования по физической культуре УМК «Школа России» М: Просвещение 2009г. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М: просвещение, 2011

2.В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы: учебник, для общеобразовательных учреждений, 2011М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

Перечень учебной литературы

1.Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

2.Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

3.Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.

4.Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.

5.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

6.Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;

Оборудование:

Коврики (для упражнений сидя и лежа);

Мячи: для тенниса, большие резиновые;

Обручи;

Скакалки;

Секундомер.

6.3 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и

невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком

возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

6.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

6.5 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	

« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

Также работа с ребенком осуществляется в рамках рабочих программ:

1. «Мир детства – мир игры» (социальное направление);
2. «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное направление)

Программа внеурочной деятельности «Мир детства – мир игры»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир детства – мир игры» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на общеинтеллектуальное развитие ребенка с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МБОУ «Волоконовская СОШ №1», обучающегося на дому.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает у обучающейся развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов

соревнования на них. На занятиях внеурочной деятельности в процессе логических упражнений обучающаяся практически учится сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют обучающихся выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающейся к мыслительной деятельности.

Новизна состоит в том, что данная программа расширяет знания при помощи игровых приёмов, интегрированной образовательной деятельности. Применение такой формы помогает облегчить занятие, создает для детей комфортную среду. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы игровой и познавательной деятельности, элементы познавательной деятельности ненавязчиво переключаются на развитие устной речи или наоборот.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» является важнейшей составляющей частью общеинтеллектуального направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая различные интересы обучающейся.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» входит в часть учебного плана занятий по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II, формируемую участниками образовательных отношений; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому).

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Программа 4 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю (30 - 35 минут).

Цель данного курса заключается в развитии математических способностей обучающейся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности с использованием современных средств обучения

Задачи программы:

- расширить кругозор обучающейся;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности.
- способствовать развитию умения отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- способствовать овладению началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);

- способствовать развитию способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Формы работы: индивидуальная

Формы занятий очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, сказки на математические темы, математические игры.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий. Средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение *подвижной деятельности обучающейся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по комнате в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, маркерной доске и др.

Основные методы и технологии:

1. *Словесный метод:*

- Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2. *Метод наглядности:*

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3. *Практический метод:*

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4. *Объяснительно-иллюстративный:*

- Сообщение готовой информации.

5. *Частично-поисковый метод:*

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Работа внеурочной деятельности оказывает серьёзное влияние обучающейся с интеллектуальными нарушениями на повышение интереса к математике, так как содержание курса не требует от обучающейся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы ребенка, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Планируемые (возможные) результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные БУД - умения:

- организовывать место для игры, выбирать соответствующую атрибутику;
- соблюдать правила поведения во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей и других людей во время выполнения заданий;
- самостоятельно (с помощью учителя) адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий

Коммуникативные БУД - умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- обращаться за помощью в случае возникновения затруднений;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий познавательного характера

Предметные результаты направлены на формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей ребенка, принимая во внимание особенности его развития.

Метапредметные результаты направлены на формирование у ребенка:

- результативности и самостоятельную деятельность;
- активности;
- аккуратности;
- творческого подхода к знаниям;
- самостоятельности в решении и выполнении заданий и т.д.

Содержание программы

Основные разделы программы:

1. **Математические игры**
2. **Мир занимательных задач**
3. **Геометрическая мозаика**

Математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 10» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Математические игры	8
2	Мир занимательных задач	11
3	Геометрическая мозаика	15
	Итого	34

Планируемые (возможные) результаты освоения знаний и умений учащейся к концу учебного года

Требование к уровню подготовки обучающейся.

Ученица (по возможности) должна **знать:**

- количественные понятия: один, много, поровну;
- величину: большой– маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма);
- состав числа в доступных ребенку пределах,
- счет чисел в прямом порядке от 0 до 10;

Обучающаяся должна (по возможности) уметь:

- решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- Составлять картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
- участвовать в учебном диалоге.

Учебно -методическое и материально -техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательно- воспитательного процесса, реализуемого на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) «Занимательная математика» для 4 класса по достижению планируемых результатов освоения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
6. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.

2. Технические средства:

- персональный компьютер

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки «Танграмм», «Домино»);
- пиктографические изображения, раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки)

Оценка эффективности реализации программы

1. Участие в школьных конкурсах.
2. Оформление и отгадывание ребусов.

Программа внеурочной деятельности «Мир детства – мир игры»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир детства – мир игры» составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МБОУ «Волоконовская СОШ №1», обучающегося на дому.

Актуальность программы

Процесс социализации умственно отсталых детей не теряет своей актуальности в течении всей истории специального образования, являясь целью коррекционной школы. Это обусловлено тем, что у данной категории детей нарушены связи с миром, ограничена мобильность, наблюдается бедность контактов со сверстниками и взрослыми, не сформированы социально одобряемые модели поведения даже к началу школьного обучения, недоступен ряд культурных ценностей. Ребенку трудно освоить сложный окружающий мир во всей его полноте, многообразии и сложности отношений в мире природы и человеческом обществе.

Умственно отсталый ребенок, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. Слабо формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Такой ребенок испытывает затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания.

Кроме того, имеющиеся личностные особенности и нарушения познавательной деятельности приводят к значительному запаздыванию сроков смены ведущих видов деятельности на фоне их качественного своеобразия и неполноценности.

Взрослым необходимо постоянно создавать у ребенка положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат вариативные игровые технологии.

Программа реализуется через проигрывание сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды с активным включением дидактических игр. Выбор данных игровых технологий в качестве основных обусловлен следующими причинами.

По мнению психологов, использующих сказкотерапию как метод коррекции, хорошие результаты при организации занятий дают дети, не владеющие элементарными навыками общения, замкнутые, пассивные, или дети с нарушением поведения, неконтролируемой агрессией, с завышенной самооценкой, страдающие фобиями. Сказка оказывает колоссальное

воздействие на эмоциональную сферу детей с умственной отсталостью. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту.

Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное (познавательное) и игровое. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни, что улучшает процесс социализации. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно – учащиеся овладевают знаниями, играя.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир детства – мир игры» может рассматриваться как одна из ступеней к достижению целого комплекса требований к личностным результатам и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Данная программа направлена на формирование, воспитание таких личностных качеств, как эмпатия, уважение к окружающим, представление о собственных возможностях умственно отсталых младших школьников, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. В основу программы положены культурологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся эмоционального здоровья, навыков адекватного общения и взаимодействия по основным линиям личностного и гражданского воспитания.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Курс внеурочной деятельности «Мир детства – мир игры» входит в часть учебного плана занятий по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II, формируемую участниками образовательных отношений; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающейся 4 класса (обучение на дому).

Внеурочная деятельность «Мир детства – мир игры» является важнейшей составляющей частью социального направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая различные интересы обучающихся. Содержание программы курса «Мир детства – мир игры» создаёт также возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов

других стран и поможет учащейся общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Программа 3 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю (30 - 35 минут).

Цель курса:

Создание условий для формирования социально активной, гармоничной личности, социального здоровья обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладение навыками коммуникации и принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, характерных для общества, в котором проживает ребенок.

Задачи курса:

- способствовать развитию умения владеть средствами общения (альтернативными системами коммуникации);
- способствовать развитию эмоционально – чувственной сферы;
- способствовать формированию устойчивого интереса к сказкам и книгам; открытию мира народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- способствовать воспитанию у учащейся бережного отношения к книгам.

Формы работы: индивидуальная

Для более эффективной организации деятельности в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью используются вариативные формы организации работы: игровые технологии (интерактивные познавательные, подвижные, ролевые, игры-драматизации, дидактические), беседы, иллюстрирование с помощью рисования, аппликации, творческие дела (составление сказок, загадок), видео-занятия, экскурсии, решение ситуационных задач, тематические встречи, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсы рисунков.

Основные методы и технологии:

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачётные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации (рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий).

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

2. Планируемые (возможные) результаты

Личностные

- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные БУД - умения:

- организовывать место для игры, выбирать соответствующую атрибутику;
- соблюдать правила поведения во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей и других людей во время выполнения заданий, разыгрывания сказки;
- изменять собственное поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями;
- самостоятельно (с помощью учителя) адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий

Коммуникативные БУД - умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- обращаться за помощью в случае возникновения затруднений;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении и продолжении сказки индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Познавательные БУД - умения:

- ориентироваться в эмоциональных состояниях окружающих;
 - знать основные состояния и чувства, уметь рассказать о них доступным способом;
 - уметь действовать в соответствии с характеристикой героя;
 - уметь пересказывать сказку, сохраняя основные сюжетные линии;
 - уметь изображать эмоциональное состояние;
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Содержание программы

Основные разделы программы:

- 1. Сказки «Лесной школы»**
- 2. Русские народные сказки**
- 3. Сказки разных народов**
- 4. Авторские сказки**

Основное содержание разделов программы:

Знакомство с Лесной школой и ее учениками (сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям; сказки о школьных конфликтах, об эмоциональном здоровье и эмпатии).

Особенности сказки. Знакомство с видами сказок. Чтение учителем сказок, выявление главных героев, оценивание поступков. Характеристика героев. Сравнение главных героев. Ответы на вопросы, рассказ по картинкам; просмотр мультфильма, оценивание поступков главных героев. Чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями. Работа над пересказом.

Отгадывание загадок, дополнение фраз из сказок. Раскрашивание. Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Сказки «Лесной школы»	4
2	Русские народные сказки	13
3	Сказки разных народов	5
4	Авторские сказки	12
	Итого	34

Планируемые (возможные) результаты освоения знаний и умений учащейся к концу учебного года

Обучающаяся должна (по возможности) знать:

- знать названия 3-4 сказок; имена главных героев;
- знать основные состояния и чувства, уметь рассказать о них доступным способом;

Обучающаяся должна (по возможности) уметь:

- произвести действие куклой в соответствии с задачами и сюжетом;
- реализовывать разные способы поведения, идентифицируя себя с героем;
- с помощью педагога сыграть роль, используя доступные средства;
- в случае ошибки в игре с куклой, может отделить себя от него /нее (это она, т.е. кукла, сделала не так, а я говорил, что надо); предложить другой способ разрешения ситуации.

Учебно -методическое и материально -техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательно- воспитательного процесса, реализуемого на основе

специальной индивидуальной программы развития (СИПР) «Мир детства – мир игры» для 4 класса по достижению планируемых результатов освоения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. –М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка:Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. - М.: Образоват. центр "Педагогическийпоиск", 1997. - 298с.
3. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...» – М.: Независимая фирма Класс. – 131 с.
4. П а н ф и л о в а М . А . И г р о т е р а п и я о б щ е н и я : Т е с т ы и к о р р е к ц и о н н ы е и г р ы . Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМид», 2001. —160 с.
5. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. - М., 2000.

2. Технические средства:

- персональный компьютер
- видеопродукты по темам (мультфильмы, серии из цикла развивающих передач для детей «Лунтики»);
-

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, куклы на руку);
- пиктографические изображения, раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки)

Оценка эффективности реализации программы

1. Конкурсы рисунков к общешкольным мероприятиям.
2. Участие в школьных конкурсах.
4. Участие в районных конкурсах.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

1. Педагог-психолог школы
2. Учитель
3. Учитель-логопед
4. Социальный педагог

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных

представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
 обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
 обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;
 организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Задачи	Мероприятия	Отметка о выполнении
1. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей (раз в триместр, по запросу родителей)	
2. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией. Участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка. Присутствие родителей на занятиях.	

3. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов. Обсуждение с родителями результатов реализации СИПР. Привлечение родителей к планированию мероприятий: «Первое сентября – день знаний», «Школьная ярмарка», «Новогодний праздник», встречи с волонтерами.	
4. Организация участия родителей в работе социально-психологической службы.	Договор об оказании медико-психолого-педагогической помощи. Участие родителей в заседаниях ПМП-консилиумов и обследовании специалистами ПМПК.	

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предполагаемых результатов освоения СИПР производится 1 раз в полугодие (середина и конец учебного года).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития.

10. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
1	Речь и	3	Программа по чтению	Жукова Н.С.

	альтернативная коммуникация.		и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2013	Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2017. Шалаева Г.П. Букварь: учебное пособие, -М.: Эксмо, 2005.. Думай, читай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2	Математические представления	3	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: М.Н.Перова,В.В.Эк, М.:Просвещение,2013	Алышева Т. В. Математика. Учеб. 1 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.
3	Окружающий природный мир.	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру С.В. Кудрина М. Владос,2013г	Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1-2 класс. –М:е
4	Человек.	3		
5	Домоводство.	3		
6	Окружающий социальный мир.	3		

				«Просвещение»,2019г
7	Музыка и движение.	3	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.В.Евтушенко М.:Просвещение,2013	
8	Изобразительная деятельность.	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 110 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.
9	Адаптивная физкультура.	3	Примерная программа начального общего образования по физической культуре УМК «Школа России» М: Просвещение 2009г. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М: просвещение, 2011	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы: учебн, для общеобразоват учреждений, 2011М.Ю. Рау, М.А. Зыкова