

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»

<p>Согласовано</p> <p>Протокол ПМПК «14» августа 2020 №80</p>	<p>Утверждаю Директор школы Юнна Т. В. Приказ от «31» августа 2020г №176</p> 
--	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

*на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант II (надомное обучение)*

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 2«Г» КЛАССА

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Серда Н. Н.

Волоконовка

2020

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Цели и задачи программы.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.3. Нравственное воспитание.
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Условия организации обучения и взаимодействие специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося.
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: фактическое проживание: п. Волоконовка,

Мать:

Отец:

Год обучения: МБОУ «Волоконовская СОШ №1» -2 класс

- **Заключение ПМПК:** психическое недоразвитие выраженной степени, поведенческие нарушения, умеренная умственная отсталость

2. Психолого-педагогическая характеристика

_____ поступила в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в 1 класс 02.09.2019 г. По заключению ПМПК у ученицы психическое недоразвитие выраженной степени, поведенческие нарушения, умеренная умственная отсталость. По итогам обследования Ангелине было определено обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (СИПР) в соответствии с заключением ТПМПК и справкой врачебной комиссии.

Девочка воспитывается в полной многодетной семье.

Семья проживает в п. Волоконовка, Волоконовского района, в частном доме. Созданы необходимые условия для проживания и развития детей. Воспитанием детей в семье занимается мать, которая ответственно относится к вопросам здоровья детей.

Специфика внешнего вида и поведения ребёнка: Ангелина доброжелательна, эмоциональна, в контакт с окружающими входит легко. Культурно-гигиенические навыки сформированы согласно возрасту. Сам одевается, но застёгивать пуговицы и

зашнуровывать шнурки не может. Путаёт левую и правую ноги. Правила поведения знает и старается их выполнять, но может без разрешения встать и ходить по классу. Реакция на похвалу и порицания адекватная. Спокойно воспринимает замечания взрослых, правильно выполняет простые действия: подойди, сядь, возьми, положи, покажи. Более сложные инструкции выполнять не может, так как не понимает их смысл. Не фиксирует на инструкции должного внимания, не дослушивает до конца, принимается выполнять задачи наугад. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе, как в воспитании, так и в обучении.

Дружба носит кратковременный характер и не имеет развития. Любит подвижные игры, но не соблюдает правила в силу своего развития. Динамика усвоения материала не смотря на индивидуальный подход незначительная.

В учебной деятельности наблюдается быстрая утомляемость. Работоспособность низкая, часто отвлекается, на вопросы не отвечает, постоянно нуждается в контроле и помощи учителя.

Развитие двигательных функций ребёнка.

Упражнения для тренировки общей и мелкой моторики по показу воспроизводит не правильно. Ведущая рука - правая.

Состояние представлений об окружающем мире, особенности детских видов деятельности.

Смысл обращенных вопросов понимает частично и то после многократного повторения. Представления об окружающем и самом себе не соответствуют возрасту. В игровой деятельности принимает активное участие, но смысл инструкций, правила игры не понимает. Школьными предметами и игрушками пользуется по назначению, но интереса к обучению не проявляет. При возникновении трудностей в учёбе на уроке не прилагает никаких усилий для их преодоления, начинает капризничать, плакать, замыкается, и отказывается работать.

Особенности познавательной деятельности.

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям крайне низкий, тонус психической активности истощаем. Способен работать только непродолжительное время. Нуждается в дозировке нагрузки и отдыха с учётом индивидуальных особенностей, в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Общий кругозор ограничен. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. При выполнении действий внимание не удерживает, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.). Навыки социального поведения находятся в стадии формирования.

Характеристика познавательного развития.

Восприятие: нечёткое, образ неустойчив. Не сформировано восприятие величины, формы предметов, нарушено цветовосприятие. Затрудняется в соотношении части и целого, действует в наглядно-действенном плане методом проб и ошибок. Конструктивный и временной праксис нарушен.

Внимание: неустойчивое, произвольное. Испытывает затруднения сосредоточения внимания при увеличении объёма стимульного материала. Очень отвлекается при наличии посторонних звуков, шума. Недостаточный объём и распределение.

Мышление: крайне конкретное. Необходима постоянная организующая и стимулирующая помощь. Не обобщает и не анализирует предметы, особое затруднение вызывают задания на установления связей между предметами, причинно-следственных зависимостей. Не прослеживает логику в серии сюжетных картинок.

Память смешанного типа. Очень низкий объём кратковременной памяти, долговременная отсутствует.

Эмоционально-волевая сфера: неустойчивая, импульсивна, не критична к своей деятельности. Более работоспособен в игровых ситуациях. Интересы узконаправлены,

поверхностны, преобладает направленность в материальном удовольствии. Мотивация внешняя, недостаточный уровень школьной мотивации. Чувства привязанности поверхностны и непрочные.

Особенности усвоения учебного материала.

Ангелина обучается с индивидуальным подходом. Ребёнок имеет дефект развития(умеренную умственную отсталость).

Чтение: Знает буквы А, О, У, Ы, И, К, М, П, Ш, Р, Л, Н, С. Буквы запоминает с трудом, только с помощью учителя, при многократном повторении. Старается найти заданную букву среди других букв, пытается обводить изученные буквы. Читает побуквенно, медленно, смысл прочитанного не понимает, на вопросы по прочитанному не отвечает. Пересказывание содержания прочитанного затруднено. Заучивать наизусть может короткие стихотворения только с помощью взрослого. Ангелине требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Она не может самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия, не понимает смысл загадок, хотя очень любит их отгадывать.

Письмо: Старается механически, неосознанно обводить только буквы, при этом не соблюдает последовательность написания букв и элементов букв, часто замалёвываает образец, так как не хочет выполнять задания. Умеет обводить простые по написанию буквы: о,а,с,г. Не может списывать с печатного и прописного текста, под диктовку не пишет.

Математика. с трудом выполняет сложение и вычитание чисел иногда при помощи счётных палочек, линейки. Освоила прямой счет в пределах 10 механически с ошибками, обратный не знает. Счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно. Решать примеры на сложение и вычитание может в пределах 5 и только с дополнительной помощью. Не умеет самостоятельно решать задачи. Смысл задачи не понимает. Частично объединяет предметы в различие множества (один, много, пусто); различает цвета и группирует предметы по цвету, форме, величине. Геометрический материал усваивает частично. Определяет предметы по величине: длине, ширине, высоте, толщине.

ИЗО. Труд. Не проявляет интереса к изобразительной деятельности. Не знает и не применяет приёмы лепки и рисования. В рисунках творчество отсутствует, рисунки мелкие и смещены от центра. Рисунки крупные.

Социально значимые навыки, умения сформированы не в полном объёме: ребёнок знает своё имя, фамилию, но возраст и дату рождения не указывает. Членов семьи по имени не называет, устанавливает родственные отношения, род деятельности родителей не знает. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем мире сформированы недостаточно. Назвать общие понятия затрудняется(фрукты, овощи, животные, посуда, игрушки, мебель, птицы, времена года, порядок дней в неделе).

Ребёнок нуждается в постоянном уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих постоянный.

По итогам обследования Ангелине было определено обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в соответствии с заключением ТПМПК и справкой врачебной комиссии.

Рекомендуемая форма реализации образовательной программы- обучение на дому.

3. Цели и задачи программы

На основе данных психолого-педагогической диагностики сформированы цели сопровождения ребёнка на период обучения в седьмом классе.

Цель: сохранение и дальнейшее совершенствование приобретённых обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребёнком.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья ребёнка, коррекция нарушений физического развития;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

4. Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

**Индивидуальный годовой учебный план
АООП для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант II.
Надомное обучение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очная форма	Самообразование	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	100	32	132
2. Математика	2.1. Математические представления	101	0	101
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	31	35	66
	3.2 Человек	35	0	35
	3.3 Домоводство	32	34	66
	3.4. Окружающий социальный мир	35	31	66
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	67	0	67
	4.2 Изобразительная деятельность	66	0	65
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	65	0	65
6. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		68	-	68
Итого		667	132	799
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		-	-	-
Предметно-практическая деятельность		67	0	67
Дефектолог		34	0	34
Психолог		34	0	34
Двигательное развитие		-	-	-
Альтернативная и дополнительная коммуникация		-	-	-
Итого коррекционные курсы (1 год обучения)		101		101
Всего к финансированию: 5 дней				

**Недельный учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очная форма	Самообразование	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	4
2. Математика	2.1. Математические представления	3	0	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	0	1
	3.3 Домоводство	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0	2
	4.2 Изобразительная деятельность	2	0	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0	2
6. Коррекционно-развивающие занятия: с логопедом		2	-	2
Итого		18	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				23
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сенсорное развитие		-	-	-
Предметно-практическая деятельность		2	0	2
Двигательное развитие		-	-	-
Дефектолог		1		1
Психолог		1		1
Альтернативная и дополнительная коммуникация		-	-	-
Итого коррекционные курсы (1 год обучения)		4		4
Всего к финансированию: 5 дней		22		

5. Расписание индивидуальных занятий.

1 урок 08.00-08.40

2 урок 08.50-09.30

3 урок 09.50-10.30

4 урок 10.50-11.30

5 урок 11.40-12.20

<p>Понедельник</p> <ol style="list-style-type: none">1. Окружающий природный мир2. Речь и альтернативная коммуникация3. Изобразительная деятельность4. Адаптивная физкультура5. <u>Окружающий социальный мир</u> (самостоятельное изучение) <i>1. Внеурочная деятельность</i> <p>Вторник</p> <ol style="list-style-type: none">1. Домоводство1. Математические представления2. Музыка и движение3. Предметно-практические действия4. Занятия дефектолога5. <u>Речь и альтернативная коммуникация</u> (самостоятельное изучение) <i>1. Внеурочная деятельность</i>	<p>Среда</p> <ol style="list-style-type: none">1. Адаптивная физкультура2. Математические представления3. Речь и альтернативная коммуникация4. Логопедическое занятие5. <u>Домоводство</u> (самостоятельное изучение) <p>Четверг</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметно-практические действия2. Окружающий социальный мир3. Математические представления4. Изобразительная деятельность5. Логопедическое занятие <p>Пятница</p> <ol style="list-style-type: none">2. Речь и альтернативная коммуникация3. Человек3. Музыка и движение4. Занятие психолога5. <u>Окружающий природный мир</u> (самостоятельное изучение)
--	---

6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса во классе составлена на основе программы для обучающихся 2 класса адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация)
- Математика (Математические представления)
- Окружающий мир
- Искусство (изобразительная деятельность)
- Адаптивная физкультура
- Коррекционные занятия
- Музыка и движение
- Продолжительность уроков: 35 минут (с учетом индивидуальных образовательных потребностей ученика).

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа, составленная для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,

аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы: 1 год - определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями,

карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир **Окружающий природный мир**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, течение недели, месяца и т. д.

«Окружающий социальный мир»

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«Домоводство»

- - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- - представления о собственном теле;
- - отнесение себя к определённом полу;
- - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- - умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- - умение следить за своим внешним видом.

«Адаптивная физкультура»

1. *Восприятие и реагирование на базальные раздражители:*
 - умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
 - умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.
2. *Сохранение жизненно важных функций организма* (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).
3. *Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:*
 - контроль положения головы,
 - контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
 - освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
 - передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
 - передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.
4. *Освоение новых двигательных навыков, координации движений.*
5. *Демонстрация физических качеств:*
 - силовые способности, выносливость, гибкость;
 - способность к статическому и динамическому равновесию;
 - способность ориентироваться в пространстве;
 - умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.
6. *Мелкая и общая моторика:*
 - умение подстраивать кисть под форму предмета;
 - умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
 - освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

«Музыка и движение»

1. *Восприятие акустических раздражителей:*
 - Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
 - Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
2. *Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:*
 - Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
 - Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);
 - Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.
3. *Подражание собственным звукам и движениям:*
 - Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

«Изобразительная деятельность»

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

Речь и альтернативная коммуникация.

Содержание программы

Программно-методический материал по «Речи и альтернативной коммуникации» представлен следующими разделами:

- **Коммуникация** (коммуникация с использованием невербальных средств; развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации);
- **Чтение и письмо** (начальные навыки чтения и письма)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо.

Букварный период включает начальные навыки чтения и письма (соотнесение звука с буквой, узнавание буквы в слоге, называние буквы, чтение слога, слова и (по возможности) предложения; лепка и раскрашивание изучаемых букв; чтение изображений на картинках; выполнение упражнений на развитие фонематического слуха; выкладывание из

букв разрезной азбуки слов и предложений; слушание рассказа, работа по картинке букваре; составление предложений из слогов разрезной азбуки; письмо по обводке и образцу; письмо по образцу и показу рукописное начертание всех строчных и прописных букв алфавита; соединение их в обратных и прямых слогах, в словах; письмо (по возможности) предложений: списывание предложения с доски, книги, таблиц; написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения; знакомство с правилом написания имён людей, кличек животных, правилом написания предложения, правилом написания жи-ши); написание зрительных и слуховых диктантов; письмо под диктовку слов, написание которых не расходятся с произношением.

Календарно - тематическое планирование для класса

№ п/п	Разделы	Кол-во часов				Всего часов
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Коммуникация	7	4	6	24	41
2	Чтение и письмо	24	24	32	9	89
	Кол-во контрольных работ		1		1	2
	Общее количество часов	31	29	38	34	132 ч.
		23/8	22/7	29/9	26/8	100/32

Математические представления

Содержание программы *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый край листа, верхняя

(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый(левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание(различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 –10. Определение места числа(от1до10) в числовом ряду. Счет в прямой(обратной)последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение(вычитание)предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»,«призма», «брусоч». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия(прямая, ломаная),отрезок, круг).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Представления о величине»	14
2	«Пространственные представления»	12
3	«Временные представления»	16

4	«Количественные представления»	75
5	«Представления о форме»	15
		132 часа

Человек

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
Представления о себе. Правила здорового образа жизни	8 ч	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных	Практическая работа «Мытье рук с мылом»	Р.К. «Магазины города – отдел

		возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу» Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искупаем куклу Машу»»	игрушек.» Р.К «Магазины города-Леонардо» Р.К. Магазины города-отдел детского питания» Р.К. «Детский отдел в магазинах города бытовой химии»
Гигиена тела	8 ч	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности и действий при мытье и вытирании тела.		
Семья	6ч.	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Практическая работа «Семейный праздник»	Р.К. «Городской семейный парк»
Прием пищи	8ч	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	Практическая работа. Сервировка стола.	Р.К. «Магазины города. «Магнит у дома» Р.К. «Посуда Центр»
Представление себе	5ч	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей.	Практическая работа «Я набираю 01;03»	Р.К. «Служба спасения города»

		Уметь обращаться за помощью.		
Итого	35ч			

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Содержание программы.

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный, городской дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. Узнавание (различение) кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани.

Город

Узнавание (различение) назначения зданий: кафе, больница, парикмахерская, магазин. Узнавание (различение) профессий. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников. (Новый год, 8 марта, пасха, масленица).

Страна

Знание назначения государства, в котором мы живем. Знание названий городов. Знание достопримечательностей города Омска.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

<i>Темы разделов</i>	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Школа	4/4				8-4/4
Квартира, дом, двор	4/4	1/1			10-5/5
Предметы быта		4/4			8-4/4
Продукты питания		1	5/5		11-6/5
Предметы и материалы, изготовленные человеком			2/2	1	5-3/2
Город				3/3	6-3/3
Транспорт				1/1	2-1/1
Традиции, обычаи		1	3/3		7-4/3
Страна				4/1	5-4/1
Повторение		1		2/1	4-2/2
Всего					66-35/31

ДОМОВОДСТВО

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между

ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Тематическое планирование

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	18	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	46	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение пройденного материала	2	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Содержание тем учебного курса:

Программа по адаптивной физической культуре включает в себя следующие разделы:

Диагностика (тестирование)

В конце и начале учебного года проводится *диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей* обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные тестирования являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

Восприятие собственного тела.

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой,

полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на фитболе, горке, др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели, гамак, батут).

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям.

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении

покрывала или мата; удержание позы лежа на спине – на полу, на надутым фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле, на физиороле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансирующая поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске (тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$ в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью; ходьба с тележкой (ходунками, тростями); езда адаптированном на велосипеде (самокате) с помощью.

Развитие физических способностей.

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10

минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки.

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосновение к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосновение рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознанно отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	всего часов
1.	Восприятие собственного тела	10
2.	Обучение двигательным действиям	23
3.	Развитие физических способностей	22
4.	Развитие функции руки	10
	Итого: 65 часов в год	65

Изобразительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов: лепка, рисование, аппликация.

Лепка.

Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, «под батик».

Тематический план предмета «Окружающий социальный мир»

<i>Темы разделов</i>	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Лепка	4	4	5	4	17
Аппликация	4	4	5	7	20
Рисование	6	7	9	6	28
Всего					65

«Окружающий природный мир» Содержание учебного предмета

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

№ п/п	Наименование раздела и тем	всего часов
1	Временные представления	15ч
2	Животный мир	15ч
3	Растительный мир	19ч
4	Объекты природы	17 ч
	Итого в год	66 часов

Растительный мир.

Различение деревьев: береза, дуб, клён, рябина. Различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Различение фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, киви по внешнему виду, вкусу. Различение овощей: лук, картофель, морковь, свекла, редис, кабачок, перец, огурец, помидор по внешнему виду, вкусу. Различение съедобных и несъедобных частей овоща, фрукта. Различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, черника по внешнему виду, вкусу. Различение грибов: белый гриб (боровик), мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка по внешнему виду. Комнатные растения: герань, кактус, фиалка. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание питания домашних животных. Знание питания диких животных. Различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, синица, снегирь. Узнавание (различение) перелетных птиц: аист, ласточка, утка.

Объекты природы.

Воздух и его свойства. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Вода и ее свойства. Значение воды в природе и жизни человека. Различие неба и земли. Различие хвойного и лиственного леса. Значение леса в природе. Правила поведения в лесу.

Временные представления.

Различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Различение явлений природы: дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер, снег, иней. Соотнесение явлений природы с временем года.

«Музыка и движение»

Содержание тем учебного курса.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает *одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии*. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с проблемами в развитии. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Основными **методическими принципами программы** являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Принцип *увлеченности*, согласно которому в основе музыкальных занятий лежит эмоциональное восприятие музыки, предполагает развитие личностного отношения ребенка к явлениям музыкального искусства, активное включение его в процесс художественно-образного музицирования и творческое самовыражение.

Принцип *триединства деятельности композитора — исполнителя — слушателя* ориентирует учителя на развитие музыкального мышления учащихся во всех формах общения с музыкой. Важно, чтобы в сознании учащихся восприятие музыки всегда было связано с представлением о том, кто и как ее сочинил, кто и как ее исполнил; в равной мере исполнение музыки всегда должно быть связано с ее осознанным восприятием и пониманием того, как сами учащиеся ее исполнили.

Интонационность выступает как ведущий принцип, регулирующий процесс развития музыкальной культуры школьников и смыкающий специфически музыкальное с общедуховным. Музыкальное произведение открывается перед ребенком как процесс становления художественного смысла через разные формы воплощения художественного образа (литературные, музыкально-слуховые, зрительные) в опоре на выявление жизненных связей музыки.

Виды музыкальной деятельности на уроках музыки по данной программе разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) в массовом музыкальном образовании и воспитании.

Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой.

В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:

Слушание

1. Игра: «Какой инструмент играет?»
2. Игра: «Где погремушка, дудочка?»
3. Игра: «Угадай, что играет?»
4. Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, кто поёт?»
5. Музыкально-дидактическая игра: «Какой инструмент играет?»
6. Слушание песенок в аудиозаписи
7. Слушание музыкальных произведений

Пение

1. Пропевание попевок
2. Пропевание имен детей
3. Подражание голосам животных
4. «Кошка» музыка А.Александрова, слова Н.Френкеля
5. «Дудочка» музыка Г.Левкодимова, слова И.Черницкой

Движения под музыку

1. Выполнение движений с пением
2. Танец с погремушками
3. Танец с бубном
4. Упражнение: «Марш»
5. Упражнение «Ножками потопаем».
6. Упражнение «Хлопки»
7. Упражнение «Зайка и лиса»
8. Упражнение: «Ходим/бегаем».
9. Упражнение: «Дети, в круг».
10. Упражнение: «Солнышко и дождик»
11. Упражнение: «Потопаем, попрыгаем»

Игра на музыкальных инструментах

1. Игра на музыкальных инструментах Знакомство с музыкальными инструментами
2. Игра в бубен
3. Знакомство музыкальными инструментами (ложки, трещотки)
4. Знакомство с самодельными музыкальными инструментами

Музыкальная инсценировка

1. Музыкальная инсценировка «Колобок»
2. Музыкальная инсценировка «Зайцы на поляне»

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полубившихся музыкальных произведений, эскизов костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных «коллекций» в домашнюю фонотеку; в «создании» рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

Урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. Художественно-педагогическая идея позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму

общечеловеческих ценностей, вести постоянный поиск ответа на вопрос: что есть истина, добро и красота в окружающем мире. Данная программа не подразумевает жестко регламентированного, рецептурного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

Отличительная особенность данной программы — охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения» конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

В учебниках и рабочих тетрадях проблемные вопросы и задания нацеливают учащихся на самостоятельную работу в классе и дома (при наличии у ребенка аудиокассеты — домашней фонотеки по программе), исполнение песен и основных тем сочинений крупных жанров, дирижирование, музыкальные игры.

Основные понятия и музыкальные термины (общие и частные) вводятся на страницах учебников и тетрадей, постепенно учащиеся начинают овладевать ими и использовать в своей музыкальной деятельности.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного, рецептурного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слушание музыки	10
2	Пение	10
3	Движения под музыку	30
4	Игра на музыкальных инструментах	15
5	Музыкальная инсценировка	2
	Всего:	67 часов

Коррекционные курсы: предметно-практические занятия

Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана. Упражнения в перешагивании через препятствия под хлопки или удары музыкальных инструментов.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.

Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игры-пантомимы, этюды.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов				
		всего	теорет.	практ.	контроль	экскурс.
<i>I четверть</i>						
1.	Предметно-манипулятивные действия.	8	8			
2.	Цвет.	8	8			
	<i>Итого:</i>	16	<i>16</i>			
<i>II четверть</i>						
1.	Форма.	8	8			
2.	Величина.	4	4			
3.	Дидактические игры.	3	3			

	Итого:	15	15			
III четверть						
1.	Дидактические игры.	8	8			
2.	Элементарное конструирование.	7	7			
3.	Работа с мозаикой.	4	4			
	Итого:	19	19			
IV четверть						
1.	Лепка.	7	7			
2.	Работа с бумагой.	6	6			
3.	Работа с нитками.	4	4			
	Итого:	17	17			
Всего: 67 часов						

6.3. Нравственное развитие

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
Умение выражать свои желания, делая выбор;
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	

«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

1. Педагог-психолог школы
2. Логопед
3. Учитель, социальный педагог

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о продении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях »	
	«Формирование социально – бытовых навыков».	
	посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	

образовательной организации участие родителей в разработке СИПР		
---	--	--

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
 - аудио и видеоматериалы, презентации.

10. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и

устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в Приложении 1.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на начало учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	• со значительной помощью взрослого	пп
	• с частичной помощью взрослого	п
	• по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	• подражая или по образцу	о
	• самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву

5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!
№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на конец учебного года	
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	• со значительной помощью взрослого	пп
	• с частичной помощью взрослого	п
	• по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	• подражая или по образцу	о
	• самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

