

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
«28» июня 2019 года
протокол № 19

Рассмотрено
на педагогическом
совете
от «29» августа 2019
протокол № 1



Утверждено:
директор МБОУ
«Волоконовская СОШ №1»
А.Г. Горюнова
приказ от «30» августа 2019 г. № 250

**Основная
образовательная программа
среднего общего образования
заочной формы обучения**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
п. Волоконовка
Срок реализации 3 года

Волоконовка, 2019

Содержание	№ стр.
Паспорт программы	3
Общие положения	4
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	7
2. Содержательный раздел	27
2.1 Программы отдельных учебных предметов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	27
3. Организационный раздел	38
3.1 Календарный график	38
3.2 Учебный план освоения основной образовательной программы среднего общего образования	39
4. Система реализации условий основной образовательной программы среднего общего образования	43

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования, реализуемая федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-12 классы, 2004 года) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»	
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающим возможности и особенности развития обучающихся заочной формы обучения	
Срок реализации программы	3 года	
Разработчики программы	А.Г. Горюнова	директор МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
	С.Н. Дорохова Н.Н. Курганская	заместители директора МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования заочной формы обучения направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Конституция РФ (ст.43);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Устав МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;
- Локальными актами образовательного учреждения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа выступает в качестве внутреннего образовательного стандарта и способствует реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор услуг и права на гарантию качества образования.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школе и удовлетворения **потребностей:**

- **обучающихся** - в получении базового образования по всем предметам и удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения
- **выпускника** - в возможности успешной социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **родителей обучающихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений поселка** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,
- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности (*статья 9 «Закона об образовании РФ»*), а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения. Как нормативный документ программа призвана обеспечить координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

Цели программы:

❖ обеспечить равные возможности для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- ❖ создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ гарантировать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- ❖ содействовать раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- ❖ достижение высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- ❖ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ❖ развитие личностного потенциала каждого учителя, направленного на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности; совершенствование системы управления образовательным учреждением, посредством участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:

- сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;
- оставлением решающей роли школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;
- значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;
- заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- формирование представления о собственной уникальности;
- эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;
- возникновение потребности в любви;
- возникновение новой системы отношений с родителями;
- поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

- помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;
- создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Процесс образования в системе среднего общего образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а органично включено в него.

Главная цель образовательной программы школы — подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- **принцип гуманизации** — утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **принцип культуросообразности** — создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- **принцип ценностно-смыслового равенства** взрослого и учащегося;
- **принцип социокультурной открытости образования** — открытость к изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Основные задачи:

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования заочной формы обучения

Обязательные результаты:

1. Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Личностные качества обучающихся:

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещение театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

<i>Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности</i>	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.

Ценностно-ориентационный компонент

Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения *русского языка* на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения *родного языка (русского) и родной литературы (русской)* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- современных авторов;
- основные вехи жизни и творчества современных писателей;
- содержание и проблематику изученных художественных произведений;
- основные средства художественной выразительности речи;
- связь языка и культуры;

уметь:

- воспроизводить содержание художественного произведения;
- анализировать и интерпретировать произведения современной родной литературы;
- раскрывать общечеловеческую значимость литературного произведения;
- видеть литературные традиции в произведениях современной родной литературы;
- анализировать языковые особенности литературного текста;
- анализировать уместность, целесообразность и точность употребления языковых единиц в литературных текстах и собственной речи;
- использовать стратегии смыслового чтения при работе с текстом.

В результате изучения *иностранного языка* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

–

В результате изучения *математики* на базовом уровне обучающийся должен *знать/понимать*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра и начала математического анализа

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

–

В результате изучения *информатики и ИКТ* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания (включая экономику и право)* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире;

литической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения *физики* на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию*, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен
знать/понимать**

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения *физической культуры* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения *астрономии* на базовом уровне обучающийся должен
знать/понимать

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения *мировой художественной культуры* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- попыток самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения *технологии (общетехнологическая подготовка)* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения *православной культуры* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- православное видение мира, историю человечества;
- целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры;
- целостное представление о главных линиях развития духовной художественной литературы;
- представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект общества и человека;
- целостное представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об умении и желании жить в соответствии с этими нормами;
- основные понятия православной этики: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие;
- о путях духовно – нравственного совершенствования;
- целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории.

Уметь:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно – коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

2. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы среднего общего образования, учитывающие возрастные особенности обучающихся, связанные с дальнейшим получением ими профессионального образования, и разработанные на основе государственных образовательных стандартов и авторских рабочих программ. На основе авторских рабочих программ разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, которые проходят процессы согласования и утверждения (директором школы, заместителем, руководителем методического объединения) и реализуются школой самостоятельно. Программы осваиваются в процессе заочной формы обучения.

В связи с тем, что согласно учебному плану при заочной форме обучения количество часов на изучение отдельных разделов и тем меньше, чем в дневных школах, рабочие программы учителей школы претерпевают некоторые изменения, материал подается блочно в виде консультаций, большая часть учебного материала осваивается обучающимися самостоятельно.

Уровень среднего общего образования – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение общеобразовательных программ данного уровня образования, ориентацию на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.

Рабочие программы учебных предметов являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования. В таблице представлены авторские программы, на основе которых разработаны рабочие программы учителей-предметников.

Учебный предмет «Русский язык»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Русский язык (10-12 классы) базовый уровень	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих результатов:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Учебный предмет «Литература»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	Литература 10-12 классы	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев «Литература. Программа. 5-11 классы»

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика.

Учебный предмет «Родной язык (русский) и родная литература (русская)»

Родной язык и родная литература – это учебный предмет, в рамках которого должна быть продолжена работа по формированию нравственных ориентиров и духовных ценностей школьников. Специфика данного предмета определяет его важность и значимость, так как средства родного языка и родной литературы дают возможность современным школьникам успешно социализироваться, быть успешными в процессе коммуникации, что в определенной степени обеспечивает высокий уровень достижений школьников в любой области жизнедеятельности.

В основе программы по родному языку и родной литературе лежит компетентностный подход, способствующий развитию основных компетенций: коммуникативной, языковой языковедческой, культуроведческой.

Основными критериями отбора литературных текстов, предлагаемых для изучения, являются актуальность их проблематики, их соответствие возрастным особенностям развития учащихся старших классов.

Спецификой предмета и малым количеством часов, отводимых на его изучение, определяется малая форма предлагаемых для изучения художественных произведений.

Изучение родного языка и родной литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** текстов художественных произведений родной литературы в единстве проблематики и средств передачи авторской идеи;

-**развитие** читательской культуры, речетворческих навыков, художественного вкуса, способности речевого взаимодействия через восприятие текстов художественных произведений;

- **воспитание** духовно богатой личности с сформированной гражданской позицией; патриотического самосознания; любви к родному языку и родной литературе.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Изучение иностранных языков на уровне среднего общего образования направлено на реализацию стандарта образования, дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции в совокупности ее составляющих, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранных языков в других областях знаний, личностному самоопределению в отношении к будущей профессии, социальной адаптации.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Английский язык (10-12 классы)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Программа курса английского языка (авторская)
2	Немецкий язык (10-12 классы)	Примерная программа общего образования по немецкому языку (2004 г.), Бим И.Л., Лытаева М.А. авторская программа курса немецкого языка

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

- увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебный предмет «Математика»

В учебном плане **10-12 классах** о «Математика» включает алгебру и начала математического анализа, геометрию.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	Алгебра и начала математического анализа (10-11 классы) (базовый уровень)	С.М. Никольский. Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы»
2.	Геометрия (10-11 классы)	Л.С. Атанасян Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 класс»

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	Информатика и ИКТ (10-11 класс)	Н.Д. Угринович. Программы общеобразовательных учреждений

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учебный предмет «История»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	История (10-12 классы)	Сахаров А.Н. История России; Загладин Н.В. Всемирная история

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	Обществознание (включая экономику и право) (11-12 классы)	Боголюбов Л.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Человек и общество. 10-11 классы

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «География»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	География (10 класс)	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Учебный предмет «Биология»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	Биология. (11-12 класс)	В.В. Пасечник Программы общеобразовательных учреждений

Изучение биологии уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебный предмет «Химия»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	Химия (базовый уровень)	О.С. Габиелян Программы общеобразовательных учреждений. Химия 10-11 класс

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Физика»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1.	Физика (10 - 12 класс)	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова Программы общеобразовательных учреждений

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «Физическая культура»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Физическая культура (10-11 классы)	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура»

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет «Мировая художественная культура»

п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Мировая художественная культура (10-11 класс)	Емохонова Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений

Изучение **мировой художественной культуры** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Учебный предмет «Технология (общетехнологическая подготовка)»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Технология (общетехнологическая подготовка) (10-11 класс)	В.Д.Симоненко Программы для общеобразовательных учреждений

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных по-

следствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования, построения профессиональной карьеры.

Учебный предмет «Православная культура»

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	«Православная культура» (11-12 класс)	Л.Л. Шевченко, Православная культура: Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

Изучение православной культуры как учебного предмета и направлено на достижение следующих целей и задач:

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры.

- приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;

- обеспечение самоопределения личности, создания условий ее самореализации;

- воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества

- воспитание уважения к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала.

2.2. Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, — это человек, который:

- освоил все образовательные программы по всем предметам учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;

- готов к формам и методам обучения, применяемых в средних специальных и высших учебных заведениях;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Начало учебных занятий – 1 октября на уровне среднего общего образования заочной формы обучения.

Дата окончания учебного года: 25 мая

Продолжительность урока - 40 мин

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели	10 - 12 классы
36 часов на каждого обучающегося	+

3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

Классы	5-дневная учебная нагрузка
10 класс	по индивидуальному плану 36 учебных часов на одного учащегося в год
11 класс	по индивидуальному плану 36 учебных часов на одного учащегося в год
12 класс	по индивидуальному плану 36 учебных часов на одного учащегося в год

4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	27.12.2019	15,5	78
II полугодие	09.01.2020	25.05.2020	17,5	84
Итого			33	162
Итого в учебном году:				
34 недели с промежуточной аттестацией; (промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится с 26.05.2020 г. по 30.05.2020 г.)				

5. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	05.11.2019	9
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12
Весенние каникулы	21.03.2020	31.03.2020	11
Летние каникулы	01.06.2020	31.08.2020	91
Итого			123

5. Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без ущерба выполнения учебных программ. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится за рамками календарного учебного графика в **форме контрольного тестирования** в 10-ом классе – по русскому языку и математике, в 11-ом классе – по русскому языку и математике.

3.2. Учебный план среднего общего образования заочного обучения

Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании» заочное обучение в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» обеспечивает конституционное право на получение бесплатного общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться очно в общеобразовательном учреждении.

Индивидуальный учебный план определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав учебных предметов, распределяет учебное время.

Индивидуальный учебный план, реализующий программу среднего общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» для заочной формы обучения, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования России от 9 февраля 1998 г. № 322 «Об утверждении федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования России от 14 января 1999 г. №27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, 1 февраля 2012 г. №74);
- Письма Министерства образования и науки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688;
- Приказ департамента Белгородской области от 16.10.2017 №2962 «О реализации Федерального государственного образовательного стандарта в части изучения родного языка».

Основной целью учебного плана является создание оптимальных условий для освоения государственного стандарта и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, конкретизации содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципы формирования учебного плана:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального компонента) в полном объеме;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебный план реализует вышеназванные подходы и ориентирует на освоение обязательного минимума содержания образования, сохранение единого образовательного пространства, формирование общей культуры личности обучающихся, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Базисный учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на **3-летний** нормативный срок освоения образовательной программы **среднего общего образования заочной формы обучения**.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обу-

чающихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Индивидуальные учебные планы состоят только из инвариантной части. Инвариантная часть обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Данная часть учебного плана включает в себя систематические курсы естественнонаучных и общественных дисциплин, изучение которых нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), то есть выделять их существенные признаки, систематизировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Федеральный компонент индивидуальных учебных планов представлен следующими обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Родной язык и родная литература»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)»**, **«Информатика и ИКТ»**, **«История»**, **«Обществознание (включая экономику и право)»**, **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**, **Технология (общетехнологическая подготовка)»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Физическая культура»**.

Региональный компонент в 12 классе представлен предметом **«Православная культура»**.

На региональном уровне изучается учебный предмет «Православная культура».

При численности менее 9 обучающихся освоение образовательных программ осуществляется по индивидуальному учебному плану. Индивидуальная форма обучения – одна из составляющих заочной формы обучения.

Освоение общеобразовательных программ обучающегося 11 класса осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план ориентирован на 34 учебные недели в год. Количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета *одного академического часа* на каждого обучающегося на все виды работ, т.е. 36 часов в год.

Поэтому 36 часов распределены на весь учебный год на консультации и зачёты по всем учебным предметам учебного плана.

В первом полугодии планируется 2 недели для консультаций и зачётов, во втором полугодии – 3 недели.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа учащихся, консультации и зачеты, выполнение лабораторных и практических работ.

В расписание занятий включаются консультации, зачёты, лабораторные и практические работы.

На приём одного зачёта отводится 1/3 учебного часа. Количество зачётов по учебным предметам учитель определяет самостоятельно. Общее количество зачётов должно быть не менее 27. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без ущерба выполнения учебных программ.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится за рамками календарного учебного графика в форме контрольного тестирования в 10-м, 11-ом классах – по русскому языку и математике.

Групповая консультация – один из основных видов учебных занятий. Последовательность учебных занятий определяется школьным расписанием в соответствии с санитарными нормами, которое утверждается директором школы. Продолжительность консультаций – 40 минут, продолжительность перемен – 10-15 минут, одна перемена – 30 минут.

Перспективный учебный план для 10-12-х классов общеобразовательной организации (заочная форма обучения) в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования (распределение годовых часов по классам на одного обучающегося в группах менее 9 человек).

Учебные предметы	10 класс		11 класс (на 1 челове- ка)		12 класс		Всего по программе
	ауд.	сам.	ауд.	сам.	ауд.	сам.	
Федеральный компонент							
Русский язык	4	19	3	20	2	20	68
Литература	5	63	4	64	4	64	204
Родной язык (русский) и род- ная литература (русская)			1	16	1	16	34
Иностранный язык (англий- ский)	2	66	2	66	2	66	204
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	7	84	6	84	5	86	272
Информатика и ИКТ	4	19	2	21	2	20	68
История	5	41	4	41	3	42	136
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	3	31	3	31	68
География	2	32	-	-	-	-	34
Физика	5	41	3	42	3	42	136
Астрономия	-	-	-	-	1	33	34
Химия	4	19	4	19	2	20	68
Биология	-	-	2	32	3	31	68
Мировая художественная культура	-	-	0	-	1	33	34
Технология (общетехнологи- ческая подготовка)	-	-	0,5	33,5	0,5	33,5	68
Основы безопасности жизне- деятельности	-	-	0,5	33,5	0,5	33,5	68
Физическая культура	1	67	1	67	1	67	136
Итого	36	384	36	521	34	638	1649
Региональный компонент							
Православная культура	-	-	-	-	2	66	68
Всего	36	384	36	521	36	704	1785

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система реализации условий основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия реализации ООП СОО

Педагоги внедряют элементы современных технологий в образовательную деятельность. Выбирая методики преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, положительной мотивации к учебному труду, способность к учебной деятельности и дальнейшему образованию и трудоустройству, обеспечивающие охрану здоровья учеников:

- технология группового обучения обеспечивает формирование личности коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками, повышает эффективность усвоения содержания программ учебных курсов;
- информационные технологии обеспечивают обучение школьников работе с источниками информации, в том числе с образовательными ресурсами сети Интернет, готовность к самообразованию;
- технологии по реализации педагогики сотрудничества обеспечивают гуманно-личностный подход к ученику и способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания на рынке труда;
- технологии разноуровневого обучения обеспечивают адаптацию ученика в школьном коллективе, создают возможность самореализации, что способствует повышению качества обученности;
- лично ориентированное обучение развивает взаимответственность, стремление обучаться в силу собственных возможностей.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, реализующего образовательную программу среднего общего образования. (Наличие планов повышения профессионального уровня учителей-предметников. Наличие системы выявления образовательных потребностей учителей).

С учащимися работают педагог-психолог, социальный педагог. Всю работу педагогов среднего общего образования курирует заместитель директора.

Укомплектованность учреждения педагогическим и иным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических кадров в 10-12 классах: высшее образование – 10 человек, среднее специальное – 1 человек; высшая квалификационная категория - 7 человек, первая квалификационная категория - 4 человека.

Каждые 3 года учителя – предметники повышают квалификацию. 100% педагогов 10-12-х классов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в типовом четырёхэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, мастерские, классы автодела, библиотека, лингафонные кабинеты, компьютерные классы. Кабинеты школы являются предметными. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.

С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пришкольная территория составляет 4га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, зеленый класс, спортивный городок, игровой городок, этнографический городок, экологическая тропа, зоны отдыха, дарвиновская и географическая площадка.

Стадион расположен на пришкольной территории. На нем имеется футбольное поле, беговые дорожки, прыжковая яма.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность как на базовом, так и на профильном уровнях. В учебной деятельности используются укомплектованные учебные кабинеты химии, истории, литературы, русского языка, физики, классы для профессионального обучения. Оснащение других предметных кабинетов составляет от 70 % до 100%.

Все кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательную деятельность. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обеспеченность площадями:

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	35, 1571,40 кв. м
Лаборатории	3, 55,72 кв. м
Мастерские	6, 317,15 кв. м
Актный зал	1, 175,50 кв. м
Спортивный зал	1, 265,55 кв. м
Столовая	1, 205,92 кв. м
Библиотека	1, 46.20 кв. м
Стадион	1, 2400 кв. м
Учебное хозяйство (га)	75 га
Овощехранилище	1, 48 кв.м
Медицинские объекты и т.д	2, 31,80 кв. м

Информационно-техническое обеспечение

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1.	Кабинет информатики №1	2 этаж здания школы	Уроки информатики, кружковая работа	2009
2.	Кабинет информатики №2	4 этаж здания школы	Уроки информатики, кружковая работа	2008
3.	Кабинет химии	2 этаж здания школы	Уроки химии, кружковая работа	2008
4.	Кабинет физики	2 этаж здания школы	Уроки физики	2008
5.	Кабинет истории	2 этаж здания школы (№15)	Уроки истории, обществознания	2008
6.	Кабинет географии	2 этаж здания школы (№17)	Уроки географии	2008
7.	Кабинет математики	2 этаж здания школы (№18)	Уроки математики	2008
8.	Кабинет русского языка и литературы	2 этаж здания школы (№19)	Уроки русского языка и литературы	2008

	ры			
9.	Кабинет биологии	2 этаж здания школы (№20)	Уроки биологии	2008
10.	Кабинет православной культуры	2 этаж здания школы (№21)	Уроки православной культуры	2009
11.	Кабинет ОБЖ	2 этаж здания школы (№22)	Уроки ОБЖ	2009
12.	Лингафонный кабинет №1	2 этаж здания школы	Уроки английского языка	2008
13.	Литературная гостиная	4 этаж	Внеурочная деятельность	2017
14.	Лингафонный кабинет №2	2 этаж здания школы (№16)	Уроки иностранного языка	2009
15.	Кабинет технологии	2 этаж здания школы	Уроки технологии	2009
16.	Кабинет музыки, ИЗО,МХК	3 этаж здания школы (№ 37)	Уроки музыки, ИЗО, кружковая работа	2009
17.	Кабинет начальных классов	1 этаж здания школы (№11)	Уроки в начальных классах	2009
18.	Начальные классы	1 этаж здания школы 3 этаж здания школы	Уроки в начальных классах	2009
19.	Кабинет профессиональной подготовки «водитель категории «В»	Здание автокласса	Уроки профессиональной подготовки	2008
20.	Библиотека	2 этаж здания школы	Учащимися школы	2008
21.	Кабинет директора	1 этаж здания школы	Директор школы	2008
22.	Приёмная	1 этаж здания школы	Делопроизводитель	2006
23.	Кабинет заместителей	2 этаж здания школы	Заместители директора	2008
24.	Кабинет заместителя	2 этаж здания школы	Заместитель директора, социальный педагог	2008
25.	Кабинет заместителя директора	2 этаж здания школы	Заместитель директора	2008
26.	Кабинет психолога	3 этаж здания школы	Психолог	2009
27.	Комната школьника	3 этаж здания школы	Вожатая, актив учащихся школы	2009

- количество компьютерных классов – 2, №1 – 60 кв.м, , №2 – 55 кв.м
- количество обучающихся на один компьютер – 12,5
- наличие локальной сети, выхода в Интернет - имеется
- наличие мультимедийного сопровождения, интерактивных досок - имеется

- наличие электронных учебников, программ - имеются
- фонд учебной литературы - 40067
- процент обновления фонда учебной литературы - 99 %
- количество учебников на одного ученика - 15 экз.

Информационно-методические условия

Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении	Количество	Оснащенность
Кабинет информатики №1		100 %
Практический курс «Windows XP»	1	
Internet explorer 5.0	1	
Электронный каталог учебных изданий	1	
Обучение. Работе с Интернет	1	
Обучение. Создание Web - сайтов	1	
Практический курс. Power Point 2000.	1	
Пошаговая интерактивная обучающая система. Word.	1	
Обучение. Microsoft Power Point XP.	1	
Обучение. Microsoft Publisher 2003.	1	
Практический курс. ACCESS XP	1	
Пошаговая интерактивная обучающая система. ExcelXP.	1	
Информатика. Увлекательная программа - тренажер.	1	
Уроки геометрии 10-11 классы. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»	1	
Информатика 7-11 класс. TeachPro	1	
Уроки алгебры 7-9 классы. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»	1	
Уроки геометрии 10 -11 классы (2 часть) «Кирилла и Мефодия»	1	
Обучение. Microsoft FrontPage 2003.	1	
Математика 5 – 11. Новые возможности для усвоения курса математики	1	
Информатика 7 – 11 класс TeachPro	1	
Интерактивная математика 5 – 9	1	
Школьный курс. Литература. Информатика.	1	
Уроки геометрии 7 - 9 классы (1 часть) «Кирилла и Мефодия»	1	
Демонстрационное поурочное планирование. Информатика. 9 - 11	1	
Вычислительная математика и программирование. 10 – 11 классы	1	
Математика 5 – 11 классы. Практикум.	1	
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
Компьютер: рабочее место учителя	1	
Компьютер №1: рабочее место ученика	1	
Компьютер №2: рабочее место ученика	1	
Компьютер №3: рабочее место ученика	1	
Компьютер №4: рабочее место ученика	1	
Компьютер №5: рабочее место ученика	1	
Компьютер №6: рабочее место ученика	1	
Компьютер №7: рабочее место ученика	1	
Компьютер №8: рабочее место ученика	1	

Компьютер №9: рабочее место ученика	1	
Принтер LBP 3200	1	
Сканер ACER	1	
Источник бесперебойного питания	1	
Плазменный телевизор	1	
Ультракомп. модуль	1	
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	1	
Документ-камера	1	
Графический планшет	1	
Принтер EPSON/цветной, струйный/		
Аптечка	1	
Кабинет информатики №2		100%
Доска интерактивная	1	
Мультимедийный проектор	1	
Сканер	1	
Принтер	1	
ИБП	1	
Коммутатор	1	
Рабочее место преподавателя	1	
Рабочее место ученика	10	
Документ-камера	1	
Web - камера	1	
Графический планшет	1	
3D принтер	1	
3D сканер	1	
Аптечка	1	
Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении	Количество	Оснащенность
Кабинет физкультуры (спортивный зал)		85 %
Компьютер	1	
Принтер	1	
Стенка гимнастическая	4	
Бревно гимнастическое высокое	1	
Бревно напольное (3 метра)	1	
Козёл гимнастический	1	
Конь гимнастический	2	
Перекладина гимнастическая	1	
Брусья гимнастические разновысокие	1	
Брусья гимнастические параллельные	1	
Кольца гимнастические с механизмом крепления	1	
Канат для лазания	4	
Мост гимнастический	3	
Акробатическая дорожка	1	
Маты гимнастические	16	
Скамейка гимнастическая жёсткая	7	
Скакалка гимнастическая	25	
Палка гимнастическая	40	
Обруч гимнастический	4	
Обруч пластиковый детский	25	
Планка для прыжков в высоту	2	

Стойка для прыжков в высоту	2	
Комплект щитов баскетбольных	3	
Мячи баскетбольные	15	
Сетка волейбольная	1	
Мяч набивной	19	
Мячи волейбольные	15	
Мячи футбольные	12	
Мячи для метания	10	
Мячи для метания (150г)	10	
Мячи теннисные	25	
Палатки туристические	6	
Хоккейный комплект	1 (10 чел)	
Лыжи	25	
Пистолет пневматический	1	
Тренажерное оборудование (компл)	1	
Шест металлический	2	
Секундомер	1	
Рулетка измерительная	3	
Комплект гирь	1	
Гранаты для метания	8	
Диски для метания	2	
Шашки (с доской)	5	
Шахматы (с доской)	5	
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1	
Машинка разметочная	1	
Щит баскетбольный тренировочный	2	
Стол для игры в настольный теннис	2	
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	2	
Аптечка	1	
Кабинет математики		100%
Панель демонстрационная над классной доской	1	
Комплект «Оси координат»	1	
Комплект инструментов классных	1	
Набор геометрических тел (демонстрационный)	1	
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	1	
Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	1	
Модель по изучению конических сечений	1	
Портреты выдающихся математиков	8	
Линейка классная 1 метр	2	
Комплекты демонстрационных таблиц	24	
Графический планшет	1	
Медиотека	18	
Системная плата (с драйвером)- P5K SE/ EPU	1	
Источник бесперебойного питания	1	
Клавиатура A UARIUS	1	
Принтер Canon	1	

Сканер Epson Perfection V 10	1	
Монитор Acer Monitor	1	
Мультимедиа проектор EPSON	1	
Интерактивная доска	1	
Кабинет истории		80%
Таблицы по основным разделам курса (комплекты)		
Карты «История России 9,11 класс»	6	
Карты «Новая история 9,11 класс»	8	
Портреты	9	
Системная плата (с драйвером) – P5K SE/EPU	1	
Источник бесперебойного питания серии Black Knight/ Black Knight Pro Power COM	1	
Клавиатура BTC		
Принтер Canon LBP 2900/29001	1	
Сканер Epson Perfection V10/V100 Photo	1	
Монитор Acer Monitor V193	1	
Мультимедиа проектор	1	
Экран навесной	1	
Демонстрационная панель	1	
Медiateка	22	
Документ-камера	1	
Кабинет музыки и ИЗО, МХК		90 %
Компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	
Аудиокассеты	20	
Медiateка	7	
Музыкальные инструменты:		
Фортепиано	2	
Баян	1	
Скрипка	1	
Бубен	2	
Барабан	1	
Треугольник	1	
Маракасы	2	
Металлофоны	6	
Свистулька	1	
Деревянные ложки	30	
Метроном	1	
Таблицы	10	
Портреты композиторов (комплект)	1	

Кабинет физики		100%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Тематические таблицы по физике: «Молекулярно-кинетическая теория», «Термодинамика», «Механика», «Электродинамика», «Оптика»	по 1 шт.	

Комплект таблиц по физике для оформления кабинета	1	
Таблица «Физические постоянные»	1	
Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц»	1	
Таблица «Международная система единиц СИ»	1	
Таблица «Шкала электромагнитных волн»	1	
Таблица хим. элементов Менделеева	1	
Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	1	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики		
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики.		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
Экран	1	
Компьютер	1	
Сканер	1	
Принтер лазерный	1	
Мультимедиа проектор	1	
ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В	3	
Столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В)	20	
Лотки для хранения оборудования	15	
Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	15	
Батарейный источник питания	1	
Весы учебные с гирями	15	
Секундомеры	1	
Термометры	15	
Штативы	15	
Цилиндры измерительные (мензурки)	15	
Механика		
Динамометры лабораторные	15	
Желоба дугообразные	15	
Желоба прямые	15	
Набор грузов по механике	15	
Наборы пружин с различной жесткостью	1	
Набор тел равного объема и равной массы	1	
Прибор для изучения движения тел по окружности	1	
Приборы для изучения прямолинейного движения тел	1	
Рычаг-линейка	15	
Трибометры лабораторные	15	
Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	1	
Электронный секундомер с 2 датчиками	1	
Подвижный блок	15	

Неподвижный блок	15	
Шарики	15	
Молекулярная физика и термодинамика		
Калориметры	15	
Наборы тел по калориметрии	15	
Набор для исследования изопротессов в газах	1	
Набор веществ для исследования плавления и от- вердевания	1	
Набор полосовой резины	1	
Нагреватели электрические	3	
Электродинамика		
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	15	
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	15	
Катушка – моток	15	
Ключи замыкания тока	15	
Компасы	15	
Комплекты проводов соединительных	15	
Набор прямых и дугообразных магнитов	1	
Миллиамперметры	15	
Набор по электролизу	1	
Наборы резисторов проволочные	15	
Потенциометр	1	
Прибор для наблюдения зависимости сопротивле- ния металлов от температуры	1	
Реостаты ползунковые	15	
Электромагниты разборные с деталями	15	
Действующая модель двигателя-генератора	1	
Электродвигатель	15	
Кювета с электродами	15	
Оптика и квантовая физика		
Экраны со щелью	15	
Плоское зеркало	15	
Прибор для измерения длины световой волны с на- бором дифракционных решеток	1	
Набор дифракционных решеток	15	
Источник света с линейчатым спектром	1	
Прибор для зажигания спектральных трубок с на- бором трубок	1	
Спектроскоп лабораторный	1	
Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	1	
Дозиметр	1	
Линза сферическая (3 шт.)	3	
Поляроид (2 шт.)	2	
Кювета с прозрачными стенками	1	
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИКУМА		
Оборудование общего назначения		
Весы технические	1	
Генератор низкой частоты	1	
Источник питания для практикума	1	
Набор электроизмерительных приборов постоянно- го тока	1	
Набор электроизмерительных приборов переменного	1	

го тока		
Мультиметр	1	
Оборудование общего назначения		
Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопроцессов	1	
Прибор для изучения деформации растяжения	1	
Двигатель-генератор и измерение его КПД	1	
Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях	1	
Трансформатор разборный	1	
Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли	1	
Спектроскоп двухтрубный	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Оборудование общего назначения		
Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	2	
Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	1	
Генератор звуковой частоты	1	
Осциллограф	1	
Микрофон	1	
Плитка электрическая	3	
Комплект соединительных проводов	15	
Штатив универсальный физический	15	
Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	1	
Столики подъемные (2 шт.)	2	
Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1	
Насос воздушный ручной	1	
Трубка вакуумная	1	
Груз наборный на 1 кг	1	
Система средств измерения		
Универсальные измерительные комплексы		
Датчик давления 0-700 кПа	1	
Датчик расстояния 0 - 6 м	1	
Датчик силы +/- 50 Н	1	
Датчик температуры -25/+110 С	1	
Датчик освещенности	1	
Датчик магнитного поля +/- 2 мТл; +/-100 мТл	1	
Микрофонный датчик +/- 2,5 В	1	
Датчик напряжения +/- 25 В	1	
Датчик тока +/-2,5 А (амперметр)	1	
Датчик тока +/-250 mA (амперметр)	1	
Измерительный Интерфейс- устройство для регистрации и сбора данных	1	
Программное обеспечение для регистрации и сбора данных	1	
Методические материалы к цифровой лаборатории по физике	1	
Контейнер для хранения датчиков	1	
Раздаточный контейнер для датчиков	1	
Измерительные приборы		

Мультиметр цифровой универсальный	1	
Барометр-анероид	1	
Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1	
Ареометры	1	
Манометр жидкостный демонстрационный	1	
Манометр механический	1	
Метроном	1	
Секундомер	1	
Метр демонстрационный	5	
Манометр металлический	1	
Психрометр (или гигрометр)	1	
Термометр жидкостный или электронный	1	
Амперметр стрелочный или цифровой	1	
Вольтметр стрелочный или цифровой	1	
Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МЕХАНИКЕ		
Тематические наборы		
Прибор для демонстрации законов механики	1	
Модель системы отсчета	1	
Набор по вращательному движению	1	
Набор по статике с магнитными держателями	1	
Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	2	
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Ведерко Архимеда	2	
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	3	
Комплект пружин для демонстрации волн	2	
Конус двойной, катящийся вверх	1	
Пресс гидравлический	1	
Набор тел равной массы и равного объема	1	
Машина волновая	2	
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	
Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
Призма наклоняющаяся с отвесом	1	
Рычаг демонстрационный	1	
Сосуды сообщающиеся	1	
Стакан отливной	1	
Трубка Ньютона	1	
Трибометр демонстрационный	1	
Шар Паскаля	1	
Брусok для изучения движения с трением	1	
Блок	1	
Стальные шарики	15	
Маятник	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ		
Комплект для изучения газовых законов	1	
Модель двигателя внутреннего сгорания	1	
Модель броуновского движения	1	
Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1	

Прибор для изучения газовых законов	1	
Теплоприемники (пара)	2	
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1	
Цилиндры свинцовые со стругом	1	
Шар для взвешивания воздуха	1	
Приборы для наблюдения теплового расширения	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ И ЭЛЕКТРОМАГ- НИТНЫХ КОЛЕБАНИЙ И ВОЛН		
Приборы и дополнительное оборудование		
Источник высокого напряжения	1	
Набор для демонстрации спектров электрических полей	1	
Султаны электрические	2	
Конденсатор переменной емкости	1	
Конденсатор разборный	1	
Кондуктор конусообразный	1	
Маятники электростатические (пара)	2	
Палочки из стекла, эбонита и др.	2	
Набор выключателей и переключателей	1	
Магазин резисторов демонстрационный	1	
Набор ползунковых реостатов	1	
Штативы изолирующие	2	
Набор по электролизу	1	
Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в вакууме	1	
Звонок электрический демонстрационный	1	
Катушка дроссельная	1	
Батарея конденсаторов	1	
Катушка для демонстрации магнитного поля тока	1	
Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1	
Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	1	
Стрелки магнитные на штативах	2	
Машина электрическая обратимая	1	
Набор по передаче электрической энергии	1	
Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	1	
Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	1	
Прибор для изучения правила Ленца	2	
Набор для демонстрации принципов радиосвязи	1	
Резистр 1 Ом	1	
Резистр 2 Ом	1	
Резистр 3 Ом	1	
Диод	1	
Транзистр	1	
Фотоэлемент	1	
Светодиод	1	
Термистор	1	
Фоторезистор	1	
Резистор 360 Ом	1	
Переменный резистор 470 Ом	1	

Лампы	15	
Конденсатор 18,8 мкФ	1	
Конденсатор 4,7 мкФ	1	
Конденсатор 4700 мкФ	1	
Конденсатор 2200 мкФ	1	
Катушка моток	1	
Электронная лампа	1	
Реостат 150 Ом	1	
Источник питания накала	1	
Источник постоянного и переменного тока регулируемый	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ОПТИКЕ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ		
Универсальные комплекты		
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	1	
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	1	
Набор дифракционных решеток	1	
Набор светофильтров	1	
Набор спектральных трубок с источником питания	1	
Набор «Фотоэффект»	1	
Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера	1	
Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэлемента	1	

Кабинет географии		80%
Компьютер	1	
Принтер лазерный	1	
Сканер	1	
Настенный экран	1	
Мультимедиа проектор	1	
Слайд- проектор	1	
Слайды (комплект)	5	
Медиаотека	17	
Комплект карт:		
Агропромышленный комплекс	1	
Физическая карта мира	1	
Климатическая карта мира	1	
Карта Российской Федерации	1	
Политическая карта мира	1	
Карта Евразии	1	
Карта Зарубежной Европы		
Зоологическая карта мира	1	
Карта Африки	1	
Школьная метеостанция	1	
Модель строения Земли	1	
Комплект диапозитивов «Стихии Земли»	1	
Комплект диапозитивов «Население мира»	1	
Комплект диапозитивов «Минералы и горные породы»	1	
Комплект диапозитивов «Ландшафты Земли»	1	
Комплект диапозитивов «География Земли»	1	

Комплект транспарантов	1	
Глобус физический демонстрационный	2	
Глобус физический лабораторный	3	
Комбинированное наглядное пособие	1	
Компас	5	
Комплект топографических инструментов	1	
Коллекции горных пород и минералов	1	
Коллекция полезных ископаемых	1	
Интерактивное учебное пособие (интерактивные карты по географии)	1	
Аптечка	1	
Кабинет технологии		70%
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Экран навесной	1	
Мультимедийный проектор	1	
Клавиатура	1	
Монитор	1	
Системная плата	1	
Машина швейная бытовая универсальная		
Машина швейная ручная «Подольск»	4	
Машина швейная тумбовая «Подольск»	5	
Машина швейная тумбовая «Чайка»	2	
Машина швейная «Чайка»	9	
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки .Утюг	1	
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	1	
Набор приспособлений для раскроя косых беек	1	
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	1	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	1	
Электроплиты	2	
Электрическая духовка	1	
Электрическая сковорода	1	
Аптечка	1	
Кабинет православной культуры		90%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (плакаты и таблицы)		
10-11 классы		
Мировые религии	1	
Факторы формирования культуры	1	
Образ спасителя в мировой культуре	1	
Образ Божией Матери в мировой культуре	1	
Православная церковь	1	
Священство русской православной церкви	1	
Святая земля	1	
Святыни христианского мира	1	
Библия	1	
Создание иконы	1	
Иконография образа Пресвятой Богородицы	1	
Иконография образа Спасителя	1	
Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 5-6 класс»	1	

Агеносов. Русская поэзия второй пол. XX века.(БОК К нов. обл)	1	
Карнаух. Письм. работы по литературе.9-11кл.	1	
Андреева. Обучающие практ. работы по литерат.9-11кл	1	
Иванова. Беседы о немецком романтизме. 10 кл.	1	
Иванова. Изучение зарубежной литературы в школе	1	
Сигов. Литература. Экстернатная форма обучения. 10-11к	1	
Карпов.Человек творящий.Ч 2.Прав.трад.в рус.лит.XIXв	1	
Гуляков. Нов. пед. технологии. Разв. худ. мышления и речи	1	
Болдырева, Леденев. Поэзия серебряного века в школе.	1	
Лазебникова. История и традиции народов России	1	
Шанский. По страницам "Евгения Онегина" .Коммент.	1	
Мет.пос. Сл-обр-смысл:филол.анализ лит.пр.10-11кл	1	
Сб.программ элективных курсов по литературе.	1	
Смирнов. Дар Владимира Даля (мл.шк. о словаре Даля)		
Портреты:		
Портреты выдающ отечест. лингвистов XIX-XXвв.	1	
Портреты рус. писателей XVIII -XIXв. для каб.лит-ры	1	
Портреты русских писателей XXв. для каб.лит-ры	1	
Справочники и словари:		
Войлова, Гольцова. Спр.-практикум. по русскому языку	1	
Русский язык. Бол.справочник. для шк. и пост. в ВУЗы		
Чеснокова. Шк. словарь строения и измен. слов рус. яз.	1	
Львов. Школьный орфоэпический словарь русск.языка.	1	
Александрова. Словарь синонимов русского языка		
Бирюкова. Учебный словарь трудностей русс.яз. для шк	1	
Бурцева. Слитно или раздельно? Орфогр. Словарь - спр.		
Бурцева. Новый орфографич. словарь-справочник рус. яз	1	
Гуськова. Популярный словарь рус. яз. Толково-энцикл.		
Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок.	1	
Бурцева, Семенова. Словарь иностранных слов.		
Лексические трудности рус. языка.(Семенюк)	1	
Саяхова. Тематический словарь русского языка	1	
Рогожникова. Словарь устаревших слов рус. яз.		
Семенова. Новый краткий словарь иностранных слов	1	
Тихонов. Комплексный словарь русского языка		
Черных. Историко-этимол. словарь рус. яз.(компл.2т)	1	
Яранцев. Русская фразеология. Словарь справочник	1	
Русский язык. Энциклопедия	1	
Безносов. Литература. Бол. уч. спр. для шк. и пост. в ВУЗ	1	
Безносов.Рус.литер.XIXв.Бол.уч.спр.д/пост. в ВУЗы	1	
Литература в школе от А до Я 5-11кл.Энц.слов.-спр.	1	
Зарубежные писатели. в 2 ч. Биобибл. слов./пост. в ВУЗы	1	
Русские писателиXIXв.Биографии.Бол.спр./пост. в ВУЗ.	1	
Русские писатели XX в. Биографии. Бол. спр ./пост. в ВУЗ		
Толковый словарь живого великорусского языка; (4 тома) (Даль)	1	
Художественные произведения:		
М.Де Сервантес Сааведра. Дон Кихот.	1	
Толстой Л.Н. Война и мир Т. 1.	1	
Толстой Л.Н. Война и мир Т.2.	1	
Толстой Л.Н. Война и мир Т.3.	1	
Толстой Л.Н. Война и мир Т.4.	1	
У.Шекспир. Сонеты. Пьесы.	1	
Шукшин В.М. Рассказы. Повести.	1	

Американская поэзия и проза XIX-начала XX в.	1	
О. де Бальзак. Пов. и рас., в т.ч.: Гобсек. Отец Горио.	1	
ВОВ в лирике и прозе Т. 1		
ВОВ в лирике и прозе Т.2	1	
И.В. Гете. Стихотвор. Страдания юного Вертера.	1	
Фауст.	1	
Гоголь. Мертвые души.	1	
Д.Дэфо. Робинзон Крузо. Дж.Свифт. Путь. Гулливера.	1	
Европейская драматургия XVII-XVIII веков.	1	
Европейские мифы и легенды.	1	
Европейская поэзия.	1	
Пастернак. Стих-ния. Поэмы. Доктор Живаго.	1	
Пушкин А.С. Повести. Романы.	1	
Пушкин А.С. Стихотворения. Поэмы. Драмы.	1	
Русская литературная сказка XVIII-XX вв.Т. 1.	1	
Русская литературная сказка XVIII-XX вв.Т.2.	1	
Фольклор народов России. В 2 т. Т.1. (БОК)	1	
Фольклор народов России. В 2 т. Т.2. (БОК)	1	
Цветаева М.И.. Стихотворения. Поэмы.(БОК)(нов.обл.)	1	
Чернышевский Н. Г. Что делать? Роман. (БОК)	1	
Чехов А. П. Пьесы. (БОК)	1	
Чехов А.П.. Рассказы. Повести.(БОК)	1	
Шмелев. Лето Господне. Человек из ресторана. (БОК)	1	
Шолохов М.А.. Рассказы.(БОК)	1	
Шолохов М. А. Поднятая целина. (БОК)	1	
Шолохов. Тихий Дон. Том 1.(БОК)	1	
Шолохов. Тихий Дон. Том 2.(БОК)	1	
Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.3. (БОК)	1	
Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.4. (БОК)	1	
Русская проза второй пол. XIX века.(БОК)	1	
Русская проза первой пол. XX века. ТД .(БОК).	1	
Русская проза первой пол. XX века. Т.2.(БОК)	1	
Русская проза второй пол. XX века. Т. 1 (БОК)	1	
Русская проза второй пол. XX века. Т.2.(БОК)	1	
.Русские писатели для детей. 2т.Т1(БОК)		
Русские писатели для детей. В 2т.Т2. (БОК)	1	
Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки. (БОК)		
Салтыков-Щедрин М. Е. История одного города. (БОК)	1	
Сатира и юмор первой пол XX века.(БОК)	1	
Солженицын А. И. В круге первом. Роман(БОК)	1	
Твардовский. Стихотворения. Поэмы.(БОК)	1	
Толстой А.Н.. Петр Первый. Роман.(БОК)	1	
Толстой Л.Н.. Рассказы. Повести.(БОК)	1	
Толстой Л.Н. Анна Каренина. Том 1. (БОК)	1	
Толстой Л.Н. Анна Каренина. Том 2. (БОК)	1	
Толстой Л. Н. Детство. Повесть. (БОК)	1	
Толстой Л. Н. Отрочество. Юность.(БОК)	1	
Толстой Л. Н. Севастопольские рассказы. (БОК)	1	
Трифонов Ю.В.. Старик: Роман. Повести. Расск. (БОК)	1	
Тургенев И. С. Повести. Расск. Стих. в прозе.(БОК)	1	

Тургенев. Записки охотника. Отцы и дети.(БОК)	1	
Тургенев И. С. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. (БОК)	1	
Замятин Е. И. Мы. Повести. Рассказы (БОК)	1	
Куприн А. И. Повести. Рассказы в 2 т. Т1(БОК)		
Куприн А. И. Повести. Рассказы .Юнкера. Т2 (БОК)	1	
Лермонтов М. Ю. Герой нашего времени. Княгиня Литовская.(БОК)	1	
Лермонтов М.Ю.. Стих-ния. Поэмы. Маскарад. (БОК)(нов. обл.)	1	
Лесков Н.С.. Повести. Рассказы.(БОК)	1	
Маяковский.		
Стихотворения. Поэмы. Пьесы.(БОК)	1	
Некрасов. Стихотворения. Поэмы. (БОК)	1	
Островский А.Н. Пьесы.(БОК)(нов. обл.)	1	
Писатели о писателях. Литерат. портреты.(БОК)	1	
Платонов А. П. Повести. Рассказы.(БОК)		
Поэзия "серебряного века", в 2 т. Т.1 (БОК)	1	
Поэзия "серебряного века", в 2 т. Т.2 (БОК)	1	
Пушкин А.С. Евгений Онегин.(БОК)	1	
Распутин. Повести. Рассказы. Т1 (БОК)	1	
Распутин. Повести. Рассказы. Т2 (БОК)	1	
Русская басня ХУІІІ - ХХ веков. (БОК)	1	
Русская литература ХУІІІ в. Классицизм .(БОК)	1	
Русская литература ХУІІІ в. Сентиментализм. (БОК)	1	
Русская поэзия первой пол.ХІХ века.(БОК)	1	
Русская поэзия второй пол.ХІХ века.(БОК)	1	
Русская проза первой пол. ХІХ века.(БОК)	1	
Бунин И. А. Жизнь Арсеньева. Темные аллеи. Роман (БОК)	1	
Васильев, Галкина, Молчанов. Повести.(БОК)(нов. обл.)	1	
Гоголь Н. В. Петербургские повести. Пьесы.(БОК)		
Гоголь. Вечера на хуторе близ Диканьки. (БОК)	1	
Гончаров И. А. Обрыв. Роман.(БОК)	1	
Гончаров И. А. Обыкновенная история. Роман. (БОК)	1	
Гончаров И. А. Фрегат "Паллада".Роман. (БОК)	1	
Гончаров. Обломов. Роман (БОК)		
Горький М. Дело Артамоновых. (БОК)	1	
Горький.	1	
Горький. Рассказы. Пьесы.(БОК) тип. бум.	1	
Горький. Фома Гордеев. (БОК)	1	
Гражданская война в лирике и прозе. Т1 .(БОК)	1	
Гражданская война в лирике и прозе. Т2 .(БОК)	1	
Грибоедов А.С. Горе от ума.	1	
Комедия.(БОК)	1	
Достоевский Ф. М. Бедные люди. Белые ночи. (БОК)	1	
Достоевский Ф. М. Идиот. Роман.(БОК)	1	
Достоевский. Братья Карамазовы. Т1.(БОК)	1	
Достоевский. Братья Карамазовы. Т.2.(БОК)	1	
Достоевский. Преступление и наказание.(БОК)	1	
Драматургия второй половины ХХ века.(БОК)	1	

Древнерусская литература.(БОК)		
Есенин С. А. Стихотворения. Поэмы. (БОК)	1	
Зайцев Б. К. Дальний край. Повести. (БОК)	1	
Русская драматургия от Сумарокова до Хармса	1	
Русская литература от Нестора до Маяковского	1	
Русская поэзия 17-20 веков	1	
Хрестоматия по русской литературе	1	
Абрамов Ф. А. Дом. Рассказы. Повести.(БОК)	1	
Астафьев В. П. Рассказы. Повести.(БОК)	1	
Ахматова. Стихотворения. Поэмы. (БОК)	1	
(нов. обл.)	1	
Блок А.А.. Стихотворения. Поэмы.	1	
(БОК)(нов. обл.)		
Булгаков М. А. Рассказы. Повести. (БОК)	1	
Булгаков. Мастер и Маргарита. Роман(БОК)		
Булгаков М. А. Белая Гвардия. Бег. Мольер. БОК)	1	
Бунин. Стихотворения. Рассказы. Повести(БОК)	1	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Издания по русскому языку для 5-7кл.СД. КОМПЛ	1	
Компакт-диск. Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс (Jewel)	1	
Компакт-диск. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык (Jewel)	1	
Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные (jewel)	1	
Компакт-диск .Фраза (Jewel)	1	
Издания по литературе для 5-11 кл.СД-ROM.	1	
Библиотека школьника (Jewel)	1	
Компакт-диск. Хрестоматия школьника (Jewel)	1	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
Компьютер процессор - Intel Core 2 duo 2.53Hz	1	
Мультимедийный проектор Epson EMP- S52	1	
Принтер Canon LBP 2900	1	
Сканер EpsonV10	1	
Источник бесперебойного питания Ippon Back Power 700	1	
Графический планшет Genius	1	
Интерактивная доска Smart Board 600	1	
Кабинет иностранного языка		90 %
Системный блок (с драйвером) – P5K SE/EPU	1	
Источник бесперебойного питания серии Black Knight/ Black Knight Pro Power COM	1	
Экран навесной	1	
Мультимедиа проектор	1	
Монитор Acer Monitor V193	1	
Сканер Epson Perfection V10/V100 Photo	1	
Принтер Canon LBP 2900/29001	1	
Клавиатура BTC	1	
Лингафонно-тестовая система – 082	1	
Магнитофон портативный модель RQ -2102 Panasonic	1	
Алфавит (настенная таблица)	1	
Английские местоимения. Английские предлоги	1	
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной	1	

школы.		
Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей.	1	
Карта Вашингтона.	1	
Карта Нью Йорка.	1	
Карта России.	1	
Карты стран изучаемого языка (США, Великобритании).	1	
Портреты писателей.	1	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	1	
Аудиокассеты к урокам	7	
Медиотека	10	
Кабинет химии		100 %
Слайд-проектор	1	
Монитор	1	
Принтер	1	
Клавиатура	1	
Процессор	1	
Проектор	1	
Таблицы к урокам 10 класс	11	
Таблицы к урокам 11 класс	4	
Таблицы демонстрационные	14	
Коллекции	15	
Модели	15	
Аппарат для дистилляции воды (АДЦ-2)	1	
Аппарат Кипа	1	
Диск «Методические рекомендации по использованию микролабораторий для химического эксперимента»	1	
Комплект цветных диапозитивов	1	
Диск « Ученический эксперимент»	1	
Микролаборатории для химического эксперимента	25	
Экран	1	
Весы с разновесами	15	
Весы лабораторные электронные ВЛЭ-510	3	
Чашки выпарительные	15	
Мензурки	15	
Колбы круглодонные	15	
Воронки	15	
Штативы лабораторные	15	
Сетки металлические асбестированные	15	
Палочки стеклянные	15	
Ложки для сжигания веществ	10	
Держатели для пробирок	15	
Спиртовки лабораторные	16	
Гири лабораторные	15	
Весы учебные лабораторные (ВУЛ-50 ЭМ)	9	
Реактивы		
Аптечка	1	
Кабинет биологии		80 %
Комплект таблиц по биологии	2	
Таблицы к урокам	9	
Комплект портретов	1	
Медиатека	7	

Слайд проектор	1	
Интерактивная доска	1	
Процессор	1	
Монитор	1	
Проектор	1	
Принтер	1	
Сканер	1	
Универсальный потолочный крепёж	1	
Биологическая микролаборатория	13	
Весы учебные с разновесами	6	
Пробирки	50	
Микроскоп школьный	26	
Цифровой микроскоп	4	
Термостат	1	
Модели объёмные	13	
Модели остеологические	5	
Модели рельефные	11	
Модели аппликации	6	
Муляжи	7	
Гербарии	8	
Микропрепараты	39	
Коллекции	28	
Аптечка	1	