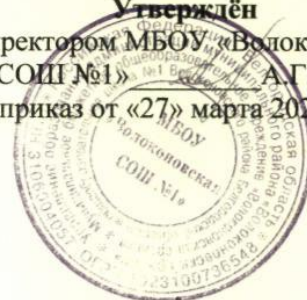


Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
протокол от «25» марта 2020 г. №5

Утверждён
директором МБОУ «Волоконовская
СОШ №1» А.Г. Горюнова
приказ от «27» марта 2020г. № 44



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Волоконовская средняя
общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
за 2019 год

пос. Волоконовка, 2020 г.

Содержание

№п/ п	Наименование раздела	
1. Аналитическая часть к отчёту о результатах самообследования деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»		
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации. Основопологающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	3
1.2.	Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	6
2. Результаты образовательной деятельности		
2.1.	Оценка системы управления образовательной организации	6
2.2.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	9
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
2.4.	Оценка востребованности выпускников	69
2.5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	70
2.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	76
3. Основные направления развития образовательной организации на год, перспективы		80
4. Анализ показателей деятельности образовательной организации		81

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» за 2019 год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2019 год» от 27.01.2020 г. № 33.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности, возможности её развития;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Аналитическая часть

Общие сведения

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

- 1.1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»*
Сокращённое название: *МБОУ «Волоконовская СОШ №1»*
- 1.1.2. Юридический адрес: *309650 Белгородская область, п. Волоконовка, ул. Пионерская, 20*
- 1.1.3. Телефон, сайт, адрес электронной почты: *84723551356, vol-sred12007 narod.ru, vol-sred1@yandex.ru*
- 1.1.4. Учредитель: *администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области*
- 1.1.5. Лицензия на образовательную деятельность: *№ 132859 от 08.07.2005г., серия А, регистрационный номер 2164*
- 1.1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: *№ 4154 от 22 апреля 2016г.; серия 31A01 №0000734*
- 1.1.7. Директор общеобразовательного учреждения: *Горюнова Алла Геннадьевна*
- 1.1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: *Управляющий Совет*
- 1.1.9. Тип: *общеобразовательное учреждение*
- 1.1.10. Вид: *средняя общеобразовательная школа*

Основнополагающие документы, обеспечивающие работу ОО

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016г. [№ 46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](#)).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года №1578)

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

Школьный уровень

- Устав ОУ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- Договор с учредителем;
- Программа развития «Школа самовыражения личности».

1.2. Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

По результатам рейтинговой оценки, отражающей качество предоставления образовательных услуг общеобразовательными организациями Волоконовского района, МБОУ «Волоконовская СОШ №1» второй год занимает II место по показателям социально-экономического развития образования района среди 16 общеобразовательных учреждений, тем самым входит в пятёрку лучших образовательных организаций.

Школа - победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование» в 2007 году, включена во Всероссийский реестр лучших образовательных учреждений страны.

МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» по итогам мероприятия «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций» (23 января - 28 февраля 2017г.) вошла в число лауреатов – победителей.

Образовательное учреждение с 2014 года по 2018 год имела статус муниципальной лаборатории по системно-деятельностной педагогике, а также стажировочной площадки по реализации системно-деятельностного подхода на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики для проведения стажировок молодых педагогических работников.

В 2019 году школа включена в региональные проекты:

- «Формирование функциональной грамотности младших школьников» на основании приказов департамента образования Белгородской области от 04.12.2019г. «О создании базы педагогов начальных классов общеобразовательных организаций области» №3698; ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.10.2019г. «О создании рабочей группы проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» №936;
- «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству» на основании приказа департамента образования Белгородской области от 20 декабря 2019 года №3842.

2. Результаты образовательной деятельности образовательной организации

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; в состав вошли руководители методических объединений, наиболее компетентные учителя школы;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

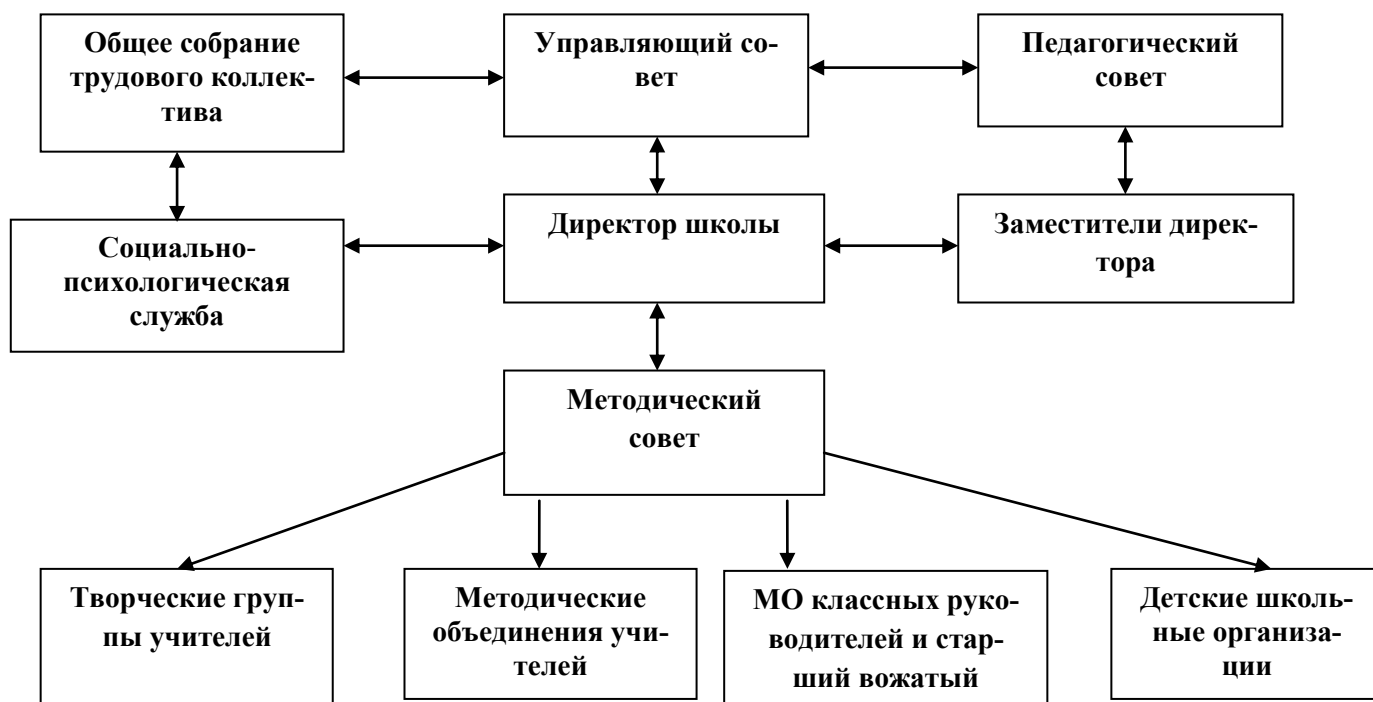
На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа наставничества;
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Середа Л.В.
- МО учителей математики, физики, информатики, технологии – руководитель Рыбалко К.А.
- МО учителей иностранных языков – руководитель Старцева Е.В.
- МО учителей начальных классов – руководитель Чуркина В.Н.
- МО учителей биологии, химии, географии – руководитель Деркачёва Е.М.
- МО учителей истории, обществознания, ОРКСЭ, изобразительного искусства, музыки – руководитель Рябина С.А.
- МО учителей физической культуры, ОБЖ – руководитель Сильченко А.Б.
- МО классных руководителей 1-8 классов, 9-11 классов;
- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура внутришкольного управления



Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Горюнова Алла Геннадьевна, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория	Директор
2.	Курганская Надежда Николаевна, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория	Заместитель директора
3.	Дорохова Светлана Николаевна, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория	Заместитель директора
4.	Шарикова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора
5.	Фирсова Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория	Заместитель директора

Кроме педагогического совета, высшим коллегиальным органом управления образовательной организации является Управляющий совет. Члены Управляющего совета активно участвуют в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, подготовке выпускных вечеров, вносят деловые предложения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является

согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех участников образовательного процесса за полученные результаты.

Вывод: таким образом, структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества; строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема: недостаточность опыта внедрения в практику управления методов современного менеджмента.

2.2. Оценка организации образовательной деятельности.

Реализуемые основные образовательные программы

Организация образовательной деятельности в 2019 году проводилась в соответствии с основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, занятий дополнительного образования детей, занятий групп по просмотру и уходу на уровне начального общего образования.

Образовательная деятельность осуществлялась только в первую смену.

В 2019 году в общеобразовательной организации реализовались основные образовательные программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования ФГОС.

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России», включающей элементы развивающего обучения, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с СанПин организован следующий **режим:**

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 недели, во 2 - 4-х классах 34 недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах - 21 час, во 2 - 4-х классах – 23 часа;
- продолжительность урока во 2 - 4-х классах по 40 минут;
- занятия осуществляются в первую смену;
- начало учебных занятий – 8.30.

В 1-х классах в связи с использованием «ступенчатого» режима следующая продолжительность уроков:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры,
- в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- также организация динамической паузы в середине учебного дня (после второго урока) продолжительностью 40 минут;
- предоставление дополнительных каникул в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образо-

вания и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования;
- приобщение обучающихся к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметы музыка, английский язык, физическая культура, ОРКСЭ преподают учителя-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Вывод: таким образом, основная образовательная программа на уровне начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1»:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

На уровне основного общего образования в соответствии с СанПин организован следующий режим:

- продолжительность учебного года в 5-9-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 5 дней;
- недельная нагрузка учащихся в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 ч, в 7 – 32 ч, в 8-9-х - по 33 ч;
- занятия осуществляются в первую смену;
- начало учебных занятий – 8.30;
- продолжительность уроков для 5-9 классов – 40 минут.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с предварительным анкетированием:

- в 5-х классах введено по 1 часу в неделю на изучение физической культуры;
- в 7-х классах вводятся учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности по 1 часу в неделю, обеспечивающие сохранение преемственности в изучении учебного предмета;
- в 7-х классах введено по 1 часу на изучение предмета «Биология»;
- в 5, 6, 8,9-х классах введено по 1 часу на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

Предпрофильная подготовка осуществляется в 8-х классах через изучение учебного предмета «Технология» и рамках внеурочной деятельности на занятиях «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования для 5-9-х классов организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Эта деятельность осуществлена посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Вывод: в 2019 учебном году на уровне ООО:

- 1) создавать условия для выбора учащимися предметов на углубленном уровне;
- 2) проводить предпрофильную подготовку с ориентацией на обучение по индивидуальным учебным планам в профильных группах;
- 3) обеспечить методическое сопровождение выполнения учащимися групповых проектов на уровне основного общего образования в рамках занятий по «ОУИД» (основы учебно-исследовательской деятельности).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Поэтому на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) организованы следующие профили обучения:

- 10 класс - естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль, универсальный профиль,
- 11 класс - естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль.

Организован режим работы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- занятия осуществляются в первую смену;
- начало учебных занятий – 8.30;
- продолжительность уроков – 40 минут.

При формировании учебного плана **обязательная часть** предусматривает изучение обязательных предметов - не менее одного учебного предмета из каждой предметной области («Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»), определенной ФГОС СОО, и учебных предметов по выбору учащихся.

Учебный план профиля обучения строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В 10-11 классах учебный план профиля обучения содержит 11-12 учебных предметов.

В 10 классе на углубленном уровне изучаются в группе гуманитарного профиля обучения: «Русский язык» - 3 часа, «Иностранный язык» - 6 часов, «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа в неделю, в группе технологического профиля обучения: «Русский язык» - 3 часа, «Математика» - 6 часов, «Физика» - 5 часов, в группе естественно – научного профиля: «Математика» - 6 часов, «Химия» - 5 часов, «Биология» - 3 часа в неделю, в группе универсального профиля обучения : «Русский язык» - 3 часа, «Право» - 2 часа, «Биология» - 3 часа в неделю в неделю.

В 11 классе на углубленном уровне изучаются в группе гуманитарного профиля обучения: «Русский язык» - 3 часа, «Иностранный язык» - 6 часов, «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа в неделю, в группе технологического профиля обучения: «Информатика» - 4 часа, «Математика» - 6 часов, «Физика» - 5 часов, в группе естественно – научного профиля: «Математика» - 6 часов, «Химия» - 5 часов, «Биология» - 3 часа в неделю.

На уровне среднего общего образования обучающиеся овладеют опытом проектно-исследовательской деятельности как индивидуально, так и в команде, технологиями решения творческих задач, проектирования, исследования, моделирования, конструирования; научатся решать прикладные задачи в процессе учебной и исследовательской деятельности. В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется под руководством учителя обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. В рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе изучение теории создания проекта, в 11 классе – выполнение и защита проекта.

В 10-11 классах учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом и 3 часов в неделю на углублённом уровнях, учитывается возрастающая роль русского языка в современном обществе и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

На основании статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлены академические права на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предме-

тов, курсов, дисциплин, (модулей) из перечня, предлагаемого школой (после получения основного общего образования).

Организовано изучение элективных курсов по выбору обучающихся и их родителей: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Биофизика» в группах естественнонаучного и технологического профилей обучения (10 класс), «Решение расчетных задач по химии» в группе естественнонаучного профиля обучения (10 класс), «Религии мира: история и современность», «Человек. Общество. Мир» в группе гуманитарного профиля (10 класс) и в универсальном профиле обучения (11 класс), «Решение расчетных задач по химии» в группе естественнонаучного профиля обучения (11 класс).

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Вывод: на уровне среднего общего образования обучающиеся овладеют опытом проектно-исследовательской деятельности как индивидуально, так и в команде, технологиями решения творческих задач, проектирования, исследования, моделирования, конструирования; научатся решать прикладные задачи в процессе учебной и исследовательской деятельности.

В 2019 учебном году необходимо на уровне СОО:

- 1) создать условия для формирования у учащихся умений использовать все возможные образовательные ресурсы для реализации планов деятельности;
- 2) обеспечить методическое сопровождение выполнения учащимися индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования.

На базе школы функционирует заочная форма обучения в 10, 11-х классах. В конце 2019 года числится 4 обучающегося по индивидуальным учебным планам.

Выводы:

Используемые в общеобразовательной организации нормативные правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют содержание и организацию образовательной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют принципам системности и преемственности обучения.

Основные образовательные программы направлены на дифференциацию (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение) и индивидуализацию обучения (индивидуальные учебные планы).

Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предоставляет возможность получения начального общего, основного общего, среднего общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательными программами. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

№п/п	Должность	Квалификационная категория	Стаж
1	Учитель - психолог	первая	22

2	Социальный педагог	первая	16
3	Учитель - логопед	нет	11

Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся реализации их творческого потенциала.

Работа педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2019 году в учреждении регулярно проводились заседания школьного ПМП консилиума с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными особенностями, направления обучающихся на ТМПК. По результатам прохождения ТМПК получили заключение: ОДС -1 чел, ТНР – 11 чел, ЗПР – 7 чел, слабовидящие - 1 чел, интеллектуальные нарушения 4 чел., из них 5 человек дети – инвалиды.

Всего из 12 начальных классов было выявлено 11детей с тяжелыми нарушениями речи, которые зачислены на логопедический пункт при «МБОУ Волоконовская СОШ №1» школьным ПМП-консилиумом. Учащиеся получают логопедическую и коррекционно-развивающую помощь в течение всего года. Дети посещают групповые и индивидуальные (особо нуждающиеся) занятия согласно составленному расписанию.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В 2019 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 24 обучающихся. Коррекционная работа с учащимися в групповой форме проводилась по следующим направлениям:

- занятия по коррекции эмоциональной сферы и социальных контактов (6 человек),
- по коррекции психических процессов (3 человека).

Динамика положительная.

Индивидуальной коррекционной работой было охвачено 9 человек. Среди них детей с отрицательной динамикой не было. По результатам итогового психологического обследования школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом было принято решение продолжить работу по коррекции с 14 учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, двоих обучающихся направить на Волоконовскую ТМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Проанализировав коррекционную логопедическую и психологическую работу за 2019 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года решены. Намеченные цели достигнуты.

Для 5 учащихся школы, которым по состоянию здоровья лечебно- профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организовано индивидуальное обучение с целью обеспечения щадящего режима проведения занятий, реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом характера течения заболевания.

Ученица 11 «Б» класса обучалась по адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования, углубленно изучала русский язык, математику, биологию, то есть предметы, необходимые для дальнейшей учебы в вузе. Девочка успешно прошла в рамках подготовки к ГИА – 11 школьные, муниципальные и региональные тестирования. Обязатель-

ные предметы: русский язык, математика (профильный уровень) и биология (по выбору) успешно сданы в форме ЕГЭ, что обеспечило ей поступление в вуз.

Выводы: обучение в школе учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Образовательные результаты обучающихся

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Они направлены на удовлетворения заказа на образование всех детей, проживающих на территории пос. Волоконовка, независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Образовательная деятельность в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год (I полугодие)
1.	Количество детей, обучавшихся:	681	677	658	666
	- начальная школа	291	281	267	277
	- основная школа	323	339	336	348
	- средняя школа	66	57	55	41
2.	Количество учеников на повторном обучении	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- о среднем общем образовании	0	1	-	
4.	Окончили школу с аттестатом отличия:				
	- в основной школе	6	6	6	
	- в средней школе	2	4	7	

Вывод: приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика численности обучающихся школы.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и Учреждения на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах в форме и по материалам ОГЭ.

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

Уровень качества предметных результатов по уровням обучения за 3 года

Уровни образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 I полугодие
Начальное общее образование	64,0%	61,1%	60,1%	64,6%
Основное общее образование	42%	39,3%	41,9%	32,6%
Среднее общее образование	59%	75,4%	81,8%	85,4%
Общее по школе	57%	50,6%	51,9%	47,2%

Успешное освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно падает показатель качества знаний на уровне основного общего образования.

Вывод: показатель качества знаний обучающихся за 2019 год составил 47,2% , что 4,7% ниже показателя 2018-2019 учебного года;

качество знаний учащихся на уровне начального общего образования остаётся стабильным, на уровне основного общего образования значительное ухудшения показателя качества знаний обучающихся и на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика.

Уровень начального общего образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2018-2019 учебном году

Класс	количество учащихся	не аттестовано	всего аттестовано	количество учащихся, окончивших на "5"	количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	количество не успевающих	качество знаний	уровень обучен.
1	61	61	-	-	-	2	-	-
2	63+2	0	63+2	8	36	0	68,7	100
3	70	0	70	6	39	0	64,3	100
4	71	0	71	12	23	0	49,3	100
	265+2	61	206	26	98	2	60,1	100

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2018-2019 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году, то можно отметить, этот показатель стабилен и составляет 100%, при этом процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», в 2019 году уменьшился на 1% (в 2018 был 61,1%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за II четверть 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	Кол-во учащихся, окончивших на "5"	Кол-во учащихся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
1	78	78	-	-	-	-	-	-
2	60	0	60	7	32	0	65,0	100
3	66	0	66	6	38	0	67,7	100
4	73	0	73	5	40	0	61,6	100
	277	78	199	18	110	0	64,6	100

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году (II четверть) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, этот показатель стабилен и составляет 100%, при этом процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», в 2019 году увеличился на 4,5%.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне начального общего образования за 2018- 2019 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	204	132	64,7	100
2.	Литературное чтение	204	175	85,7	100
3.	Английский язык	203	142	69,9	100
4.	Математика	204	149	74,1	100
5.	Окружающий мир	204	178	87,2	100
6.	Музыка	204	204	100	100
7.	Изо	204	204	100	100
8.	Физическая культура	204	204	100	100
9.	Технология	204	204	100	100

Вывод: 1) наблюдается 100-процентный уровень обученности по всем предметам учебного плана;

2) высокие показатели качества знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир» (более 85%);

3) оптимальные показатели по русскому языку, математике, английскому языку.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне начального общего образования за II четверть 2019- 2020 учебного года

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	199	142	70	100
2.	Родной язык (русский)	199	144	72	100
3.	Литературное чтение	199	180	80	100
4.	Английский язык	197	149	74	100
5.	Математика	199	152	76	100
6.	Окружающий мир	199	178	90	100
7.	Музыка	199	198	100	100
8.	ИЗО	199	198	100	100
9.	Физическая культура	199	196	100	100
10.	Технология	199	197	100	100

Вывод: 1) если сравнить результаты по показателю «качество знаний» за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год (II четверть), наблюдается положительная динамика по русскому языку (+5,3%), математике (+2,1%), окружающему миру (+2,8%), английскому языку (+4,1%)

2) 100 % качество знаний выявлено по музыке, изо, технологии, физической культуре (наблюдается стабильность);

3) отрицательная динамика по литературному чтению (-5,7%).

Результаты итоговых комплексных работ в 1-4 классах 2019 года

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программ.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми компетенциями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В таблице представлены результаты проверки итоговой комплексной работы в 1-4 классах:

<i>Классы, кол-во</i>	<i>Уровни</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
1А (23)	Повышенный	8	35%
	Базовый	11	47%
	Не достиг баз. уровня	4	18%
1Б (25)	Повышенный	8	32%
	Базовый	15	60%
	Не достиг баз. уровня	2	8%
1В (13)	Повышенный	2	15%
	Базовый	7	54%
	Не достиг баз. уровня	4	31%
Итого (61)	Повышенный	18	30
	Базовый	33	54
	Не достиг баз. уровня	10	16
2А (25)	Повышенный	13	52%
	Базовый	11	44%
	Не достиг баз. уровня	1	4%
2Б (14)	Повышенный	1	7%
	Базовый	9	64%
	Не достиг баз. уровня	4	29%
2В (25)	Повышенный	5	20%
	Базовый	16	64%
	Не достиг баз. уровня	4	16%
Итого (64)	Повышенный	19	30
	Базовый	36	56
	Не достиг баз. уровня	9	14
3А (26)	Повышенный	9	35%
	Базовый	16	61%
	Не достиг баз. уровня	1	4%
3Б (21)	Повышенный	2	10%
	Базовый	15	71%
	Не достиг баз. уровня	4	19%
3В (23)	Повышенный	7	30%
	Базовый	13	57%
	Не достиг баз. уровня	3	13%
Итого (70)	Повышенный	18	26%
	Базовый	44	63%
	Не достиг баз. уровня	8	11%
4А (25)	Повышенный	5	20%
	Базовый	17	68%
	Не достиг баз. уровня	3	12%
4Б (23)	Повышенный	6	26%
	Базовый	15	65%
	Не достиг баз. уровня	2	9%
4В (22)	Повышенный	5	23%
	Базовый	15	68%
	Не достиг баз. уровня	2	9%
Итого (70)	Повышенный	16	23%
	Базовый	47	67%
	Не достиг баз. уровня	7	10%
Общий итог (265 уч.)	Повышенный	71	27%
	Базовый	160	60%
	Не достиг баз. уровня	34	13%

Выводы: 1. Из таблицы видно, что большинство учащихся показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов:

1) среди учащихся 1-х классов достигли базового уровня и имеют повышенный уровень 84% обучающихся; среди учащихся 2-х классов 86% обучающихся; среди учащихся 3-х классов – 87% обучающихся; среди учащихся 4-х классов – 90%;

2) наблюдается отрицательная динамика показателей сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 и 3 классов по итогам освоения программ (снижение базового и повышенного уровней с переходом в следующий класс).

Вывод: таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал высокий уровень усвоения основной образовательной программы учащимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных и предметных результатов, заложенных в программах начального общего образования;

однако 13% обучающихся не достигли базового уровня, поэтому в 2019-2020 учебном году с этой категорией детей учителям начальных классов и учителям-предметникам проводить индивидуальную работу по «западающим» метапредметным и предметным результатам.

Годовая промежуточная аттестация 2019 года обучающихся 1-4-х классов проводилась по следующим предметам и выявила следующие результаты:

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч.	5	4	3	2	Кач-во знан	Уров обученности
1	1а	Русский язык	23				0	96	100
2	1б	Русский язык	25				0	96	100
3	1в	Русский язык	13				0	61	77
4	1а	Математика	23				0	100	100
5	1б	Математика	25				0	88	100
6	1в	Математика	13				0	54	77
7	2а	Русский язык	25	8	14	3	0	88	100
8	2б	Русский язык	13	4	5	4	0	69	100
9	2б-1	Русский язык	1	0	1	0	0	100	100
10	2в	Русский язык	25	1	16	8	0	68	100
11	2а	Математика	25	10	11	4	0	84	100
12	2б	Математика	13	3	6	4	0	69	100
13	2б-1	Математика	1	0	0	1	0	0	100
14	2в	Математика	25	1	16	8	0	68	100
15	3а	Русский язык	26	6	13	7	0	73	100
16	3б	Русский язык	20	1	9	10	0	50	100
17	3б инд	Русский язык	1	0	0	1	0	0	100
18	3б инд	Математика	1	0	0	1	0	0	100
19	3в	Русский язык	23	3	11	9	0	61	100
20	3а	Математика	26	9	10	7	0	73	100
21	3б	Математика	20	1	9	10	0	50	100
22	3в	Математика	23	2	14	7	0	70	100
23	4а	Русский язык	25	5	9	11	0	56	100
24	4б	Русский язык	23	4	10	9	0	60	100
25	4в	Русский язык	22	7	4	11	0	50	100
26	4а	Математика	25	8	9	8	0	65	100
27	4б	Математика	23	10	7	6	0	77	100
28	4в	Математика	22	10	7	5	0	72	100

Вывод: годовую промежуточную аттестацию обучающиеся начальных классов прошли организованно и успешно. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от

уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть и год.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, так как это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результативность участия учащихся 4-х классов в олимпиадах на всероссийском, муниципальном и региональном уровнях.

<i>ФИ ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>Результативность</i>	<i>ФИО учителя</i>
Грошенко Даниил	4	«Первые шаги в науке»	Победитель всероссийского конкурса	Алейникова Н.Н.
Крайнянский Алексей	4	«Первые шаги в науке»	Победитель регионального тура	Андриенко И.М.
Алиев Тимур	4	V Шуховский фестиваль исследовательских и творческих работ	Лауреат регионального этапа	Алейникова Н.Н.
Разинков Роман	4	V Шуховский фестиваль исследовательских и творческих работ	Лауреат регионального этапа	Алейникова Н.Н.
Заколотняя Диана	4	V Шуховский фестиваль исследовательских и творческих работ	Лауреат регионального этапа	Алейникова Н.Н.
Лю Валерия	4	V Шуховский фестиваль исследовательских и творческих работ	Призёр регионального этапа	Гавшина Л. А.
Шеховцов Иван	4	Олимпиада по русскому языку	Победитель муниципального этапа	Алейникова Н.Н.
Грошенко Даниил	4	Олимпиада по математике	Победитель муниципального этапа	Алейникова Н.Н.
Виншу Владислав	4	Олимпиада по математике	Победитель муниципального этапа	Гавшина Л. А.

Вывод: систематическая работа учителей с обучающимися, мотивированными на учёбу, принесла значительные результаты.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работы в 4-х классах Русский язык

Из 71 обучающихся 4-х классов приняли участие 66 обучающихся (охват 93%).

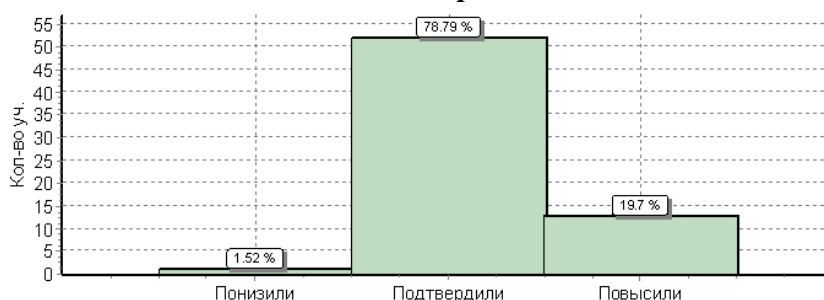
Максимальный балл составляет **38 баллов**. Максимум за работу набрали обучающиеся 4Б класса (учитель Алейникова Н.Н.), и 4В класса (учитель Андриенко И.М.).

Минимальный балл – **17** набрал обучающийся 4В класса (учитель Андриенко И.М.).

Средний балл по школе составил **28,39** (29,9 прошлогогодний); средняя отметка – **3,89** (4,2 прошлогогодняя).

Уровень обученности составил **100%**. Качество знаний составило **68,2%**.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за III четверть



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (78,79%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 19,7% обучающихся 4-х классов получили за ВПР отметки выше, чем отметки за предыдущую четверть.

Выводы: у обучающихся 4-х классов при завершении обучения сформированы универсальные учебные действия на достаточном уровне, чтобы продолжить обучение на уровне основного общего образования.

Однако стоит обратить внимание на слабую сформированность важных умений:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

В ВПР по математике из 71 обучающихся 4-х классов приняли участие 70 обучающихся (охват 98,6%).

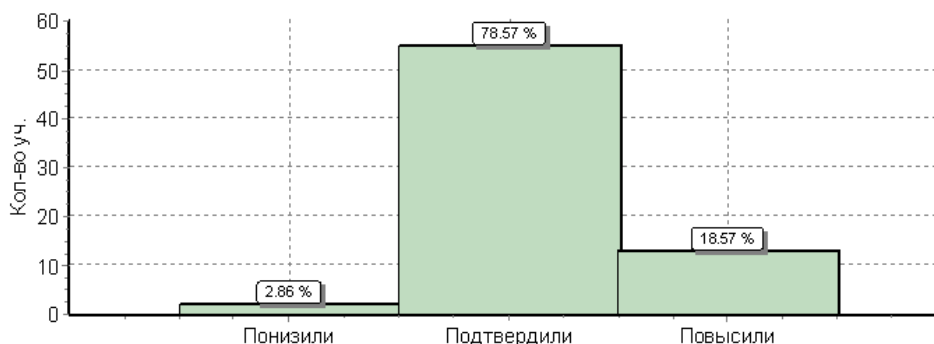
Максимальный балл составляет **20 баллов**. Максимум за работу набрали обучающиеся 4А класса – 2 чел. (учитель Гавшина Л.А.), 4Б – 4 чел. (учитель Алейникова Н.Н.) и 4В класс – 2 чел. (Андриенко И.М.).

Минимальный балл – по **7 баллов** набрали 4 ученика.

Средний балл составил **13,64** (12,7 прошлогодний показатель); средняя отметка – **4,09** (4,5 прошлогодний показатель).

Уровень обученности составил 100%. Качество знаний составило 65,7%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за III четверть



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (78,57%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 18,57% обучающихся 4-х классов получили за ВПР отметки выше, чем отметки за предыдущую четверть.

Выводы: у обучающихся 4-х классов при завершении обучения на уровне начального общего образования сформированы универсальные учебные действия на достаточном уровне, чтобы продолжить обучение на уровне основного общего образования.

Однако стоит обратить внимание слабую сформированность важных умений:

- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия.*

Окружающий мир

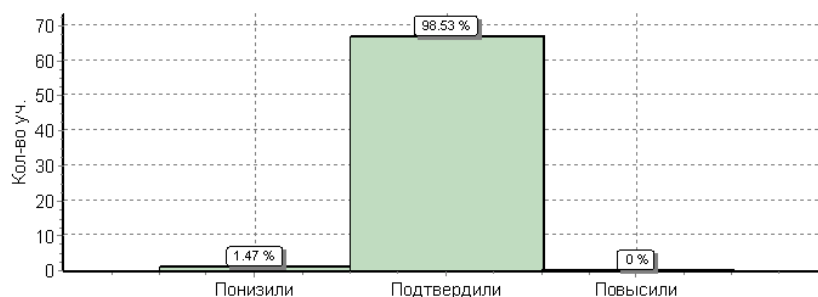
В ВПР по окружающему миру приняли участие из 71 обучающегося **4-х классов 68** человек (95,8%).

Максимальный балл (32) набрали обучающиеся из 4А класса – 2 чел. (учитель Гавшина Л.А.), 4В - 1 чел. (учитель Андриенко И.М.). Минимальный балл – 12 б. набрал ученик из 4В класса.

Средний балл составил **23,52** (22,4); средняя отметка – **4,15** (4,1).

Уровень обученности составил 100%. Качество знаний составило **77,9%** (85,9%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за III четверть



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (98,53%), следовательно, присутствуют признаки объективности выполнения проверочных работ и их оценивание.

Выводы: у обучающихся 4-х классов при завершении обучения на уровне начального общего образования сформированы универсальные учебные действия на достаточном уровне, чтобы продолжить обучение на уровне основного общего образования.

Уровень основного общего образования

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2018-2019 учебном году:

Класс	Кол-во учащ-ся	Не аттес-тов	Всего аттесто-вано	Кол-во учащ-ся, окончивших на "5"	Кол-во учащ-ся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
5	73	0	73	7	23	0	41	100
6	74	0	74	3	25	0	37,8	100
7	63	0	63	1	22	0	36,5	100
8	70	0	70	5	22	0	38,6	100
9	56	0	56	7	16	0	41,1	100
	336	0	336	22	119	0	41,9	100

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2018-2019 учебном году с результатами 2017-

2018 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «5», повысился на 6,2 % (в 2018 был 35,7%).

Класс	Кол-во учащихся	Не аттестов.	Всего аттестовано	Кол-во учащихся, окончивших на "5"	Кол-во учащихся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
5	65	0	65	7	28	1	53,8	98,5
6	78	0	78	3	20	0	29,5	100
7	73	1(б.)	72	2	18	0	27,8	100
8	64	0	64	0	17	0	26,6	100
9	68	0	68	4	14	0	26,5	100
	348	1	347	16	97	1	32,6	99,7

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году с результатами в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «5», понизился на 9,3% (в 2019 был 41,9%). Низкий показатель по качеству знаний у обучающихся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов (ниже 30%),

Годовая промежуточная аттестация 2019 года обучающихся 5-8-х классов проводилась по следующим предметам и выявила следующие результаты:

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч.	5	4	3	2	Кач-во знан	Уров обученности
1	5а	История	26	8	16	2	0	92	100
2	5б	История	26	16	9	1	0	96	100
3	5в	История	20	2	10	8	0	60	100
4	5а	Английский язык	26	4	15	7	0	73	100
5	5б	Английский язык	26	5	13	8	0	69	100
6	5в	Английский язык	20	0	10	10	0	50	100
7	5в инд	История	1	0	0	1	0	0	100
8	5в инд	Английский язык	1	0	0	1	0	0	100
9	6а	Обществознание	26	17	9	0	0	100	100
10	6б	Обществознание	25	7	6	12	0	52	100
11	6в	Обществознание	23	7	5	11	0	52	100
12	6а	Биология	26	12	13	1	0	96	100
13	6б	Биология	25	2	8	15	0	40	100
14	6в	Биология	23	1	7	15	0	35	100
15	7а	ИЗО	22	8	13	1	0	96	100
16	7б	ИЗО	22	0	17	5	0	77	100
17	7в	ИЗО	19	0	14	5	0	74	100
18	7а	География	22	4	12	6	0	73	100
19	7б	География	22	0	4	18	0	18	100
20	7в	География	19	0	7	12	0	36	100
21	8а	Технология-1	16	9	7	0	0	100	100
22	8а	Технология-2	10	10	0	0	0	100	100
23	8б	Технология-1	13	12	1	0	0	100	100
24	8б	Технология-2	12	4	4	4	0	67	100
25	8в	Технология-2	19	11	8	0	0	100	100
26	8а	Музыка	26	13	13	0	0	100	100
27	8б	Музыка	25	13	11	1	0	96	100
28	8в	Музыка	19	3	13	3	0	100	100

Выводы: учащиеся 5-8-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в форме тестирования по утверждённому расписанию. Неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации не имеется.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о соответствии образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к планируемым предметным результатам обучения.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	336	179	53,2	100
2.	Литература	336	240	71,4	100
3.	Иностранный язык (английский)	336	210	62,5	100
4.	Второй иностранный язык	129	84	65,1	100
5.	Математика	147 / 336	155	46,1	100
6.	Информатика	189	152	80,4	100
7.	История	336	249	74,1	100
8.	Обществознание	336	269	80,1	100
9.	Биология	336	227	67,5	100
10.	География	336	248	73,8	100
11.	Физика	189	111	58,7	100
12.	Химия	126	59	46,8	100
13.	Музыка	280	280	100	100
14.	Изобразительное искусство	280	278	99,2	100
15.	Искусство	56	49	87,5	100
16.	ОБЖ	263	263	100	100
17.	Физическая культура	336	335	99,7	100
18.	Технология	280	280	100	100
19.	Э/к «Основы учебно-исследовательской деятельности»	70	63	90	100

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за I полугодие 2019- 2020 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	346	185	53	100
2.	Литература	346	241	69	100
3.	Родной язык (русский)	346	270	78	100
4.	Иностранный язык (английский)	346	213	62	100
5.	Второй иностранный язык	274	183	66	100
6.	Математика	346	156	45	100
7.	Информатика	203	137	67	100
8.	История	346	257	74	100
9.	Обществознание	281	244	87	100
10.	Биология	346	203	59	100
11.	География	346	263	76	100
12.	Физика	203	105	52	100
13.	Химия	131	54	41	100
14.	Музыка	278	273	98	100
15.	Изобразительное искусство	278	241	87	100

16.	ОБЖ	203	194	95	100
17.	Физическая культура	346	343	99	100
18	Технология	278	266	97	100

Вывод: при сравнении результатов по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за 2018-2019 учебный год и за 2019- 2020 учебного года (II четверть) наблюдается повышение уровня качества знаний по следующим предметам:

второй иностранный язык (немецкий) +0,9%; обществознание +6,9%; география +3,8%.

Выявлена стабильность по русскому языку, истории, музыке, физической культуре, английскому языку.

Наблюдается снижение качества знаний по следующим предметам: литература – 2,4%; математика -1,1%; информатика -13,4%; биология -8,5%; физика -6,7%; химия -5,8%; изо - 11,7%; обж - 5%; технология - 3%.

Результаты итоговых комплексных работ 2019 года

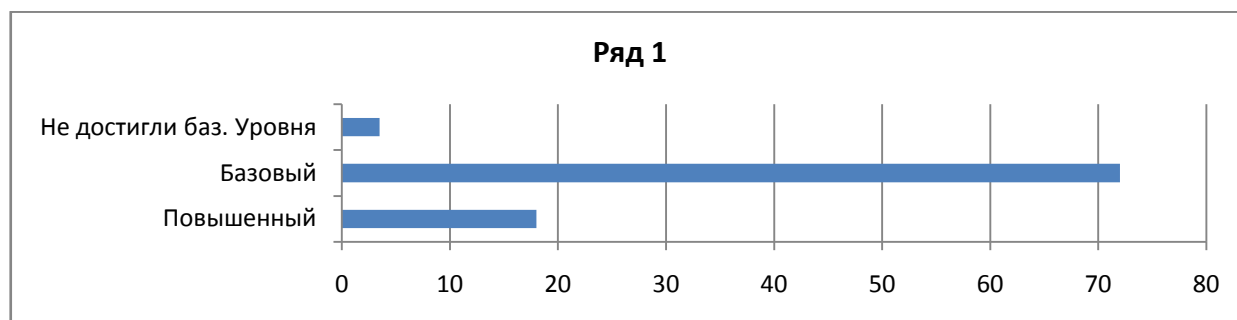
Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов обучающихся 5-9 классов по итогам освоения основной образовательной программы.

В таблице представлены результаты проверки итоговой комплексной работы обучающихся 5-9 классов:

Классы	Уровни	Кол-во уч-ся	%
5А (26)	Повышенный	5	19%
	Базовый	20	77%
	Не достиг баз. уровня	1	4%
5Б (26)	Повышенный	7	27%
	Базовый	17	65%
	Не достиг баз. уровня	2	8%
5В (20)	Повышенный	2	10%
	Базовый	13	65%
	Не достиг баз. уровня	5	25%
Итого (72)	Повышенный	14	20%
	Базовый	50	69%
	Не достиг баз. уровня	8	11%
6А (26)	Повышенный	10	38%
	Базовый	16	62%
	Не достиг баз. уровня	0	0%
6Б (25)	Повышенный	3	12%
	Базовый	15	60%
	Не достиг баз. уровня	7	28%
6В (23)	Повышенный	5	22%
	Базовый	11	48%
	Не достиг баз. уровня	7	30%
Итого (74)	Повышенный	18	24%
	Базовый	42	57%
	Не достиг баз. уровня	14	19%
7А (22)	Повышенный	1	4,5%
	Базовый	21	94,5%
	Не достиг баз. уровня	0	0%
7Б (22)	Повышенный	2	9%
	Базовый	12	54,5%
	Не достиг баз. уровня	8	36,5%
7В (19)	Повышенный	1	5%
	Базовый	16	85%
	Не достиг баз. уровня	2	10%
Итого (63)	Повышенный	4	6%
	Базовый	49	78%
	Не достиг баз. уровня	10	16%
8А (26)	Повышенный	4	15%
	Базовый	22	85%

	Не достиг баз. уровня	0	0%
8Б (25)	Повышенный	8	32%
	Базовый	16	64%
	Не достиг баз. уровня	1	4%
8В (19)	Повышенный	5	26%
	Базовый	14	74%
	Не достиг баз. уровня	0	0%
Итого (70)	Повышенный	17	24%
	Базовый	52	74%
	Не достиг баз. уровня	1	2%
9А (22)	Повышенный	3	14%
	Базовый	17	77%
	Не достиг баз. уровня	2	9%
9Б (23)	Повышенный	2	9%
	Базовый	21	91%
	Не достиг баз. уровня	0	0%
9В (11)	Повышенный	1	9%
	Базовый	9	82%
	Не достиг баз. уровня	1	9%
Итого (56)	Повышенный	6	11%
	Базовый	47	84%
	Не достиг баз. уровня	3	5%
Общий итог (335 уч.)	Повышенный	59	18%
	Базовый	240	72%
	Не достиг баз. уровня	36	10%

Вывод: результаты итоговых комплексных работ позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях. Среди учащихся 5-х классов достигли базового уровня и имеют повышенный уровень 89% обучающихся; среди учащихся 6-х классов - 81% обучающихся; среди учащихся 7-х классов – 84% обучающихся; среди учащихся 8-х классов – 98% обучающихся; среди учащихся 9-х классов – 95% обучающихся.



Выводы: на диаграмме видно, что большинство обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня (72%) и повышенного уровня (18%) сформированности метапредметных результатов.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал высокий уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

На уровне основного общего образования обучающиеся 5-7-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию, географии.

Математика 5 класс

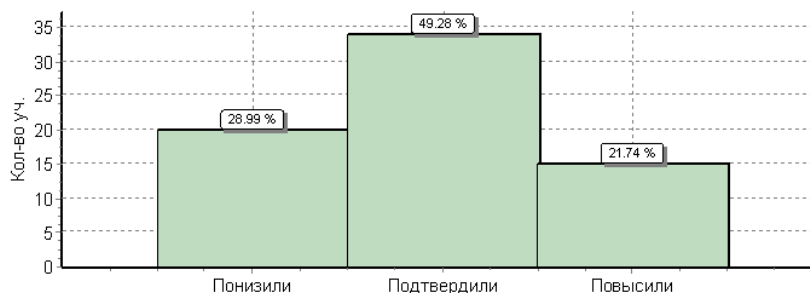
В ВПР по математике из 73 обучающихся 5-х классов приняли участие 69 обучающихся (охват 94,5%).

Максимальный балл - 20. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 5«Б» класса - 4 чел. по 2-5 баллов и обучающиеся 5 «В» класса - 1 чел. 2 балла, получившие неудовлетворительные результаты. Средний балл составил **10, 06**; средняя отметка – **3,55**.

Успеваемость обучающихся - **92,8%**. Качество знаний составило **43,4%**. Качество знаний соответствует допустимому уровню показателей обучения. Таким образом, школьное качество знаний на ВПР ниже районного (**48,5%**), регионального (**62,5%**), всероссийского (**54,2%**).



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: подтвердили результат 34 чел. – 49% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с четвертными достаточно высокий, но имеются отклонения, результат повысили 15 чел. -22% (отметка за работу выше отметки в классном журнале), понизили результат 20 чел - 29% (отметка за работу ниже отметки в журнале)

История 5 класс

В ВПР по истории из 73 обучающихся 5-х классов приняли участие 71 обучающихся (охват 97,3%).

Максимальный балл составляет **15 баллов**. Максимум за работу набрали два обучающийся 5А класса (учитель Махиборода А.П.). Минимальные баллы набрали обучающиеся 5«Б» класса - 3 чел. по 2-3 балла (учитель Рябинина С.А.) и обучающиеся 5 «В» класса - 3 чел. от 1 до 3 баллов (учитель Махиборода А.П.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл по школе составил - **7,62**; средняя отметка – **3,58**.

Качество знаний составило 53,5%, что на 5,3% выше, чем в других общеобразовательных учреждениях района; на 11,4% ниже, чем в общеобразовательных организациях области; на 0,5% выше, чем в общей выборке.



Выводы: подтвердили результат 23 чел. – 32,39% (отметка за работу равна отметке по журналу), результат повысили 4 чел. - 5,63% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 44 чел – 61,97% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

Биология 5 класс

В ВПР по биологии из 73 обучающихся 5-х классов приняли участие 72 обучающийся (охват 98,6%).

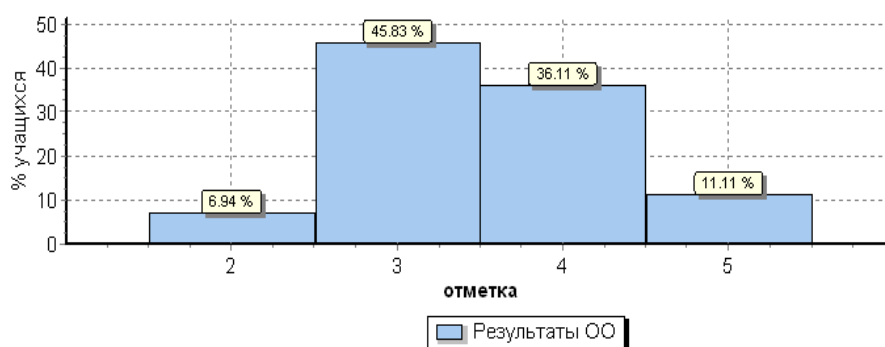
Максимальный балл - 27. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 5 «В» класса - 5 чел. от 6 до 7 баллов, получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **15, 57**; средняя отметка – **3,51**.

Успеваемость обучающихся - **93,1%**. Качество знаний составило **47,2%**,

но по журналу 43,6%. Таким образом, качество знаний на ВПР выше на 3,6%. Качество знаний соответствует допустимому уровню показателей обучения.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 40 чел – 56 % (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с полугодовыми достаточно высокий, но имеются отклонения, повысил результат 6 чел - 8% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 26 чел - 36% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

География 6 класс

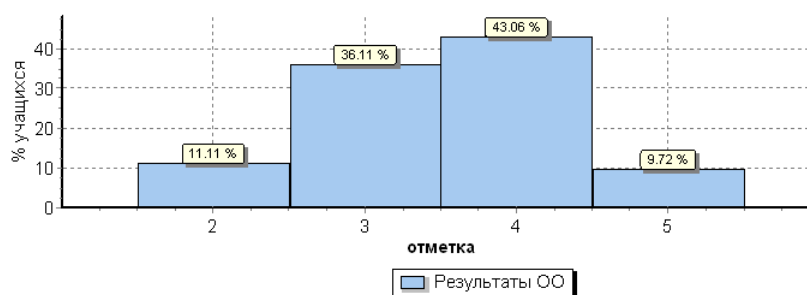
В ВПР по географии из 74 обучающихся 6-х классов приняли участие 72 (охват 97,3%). Максимальный балл - 37. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 6 «Б» класса – 4 чел. (от 2 б. до 8 б.) (учитель Фирсова О.А.) и 6 «В» класса - 4 чел. (от 4 б. до 9 б.) (учитель Фирсова О.А.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **20,38**; средняя отметка – **3,51**.

Успеваемость обучающихся – **88,9%**. Качество знаний составило **52,8%**.

Качество знаний составило 52,8%, что на 4,3% ниже, чем в других общеобразовательных учреждениях района; на 13,8% ниже, чем в общеобразовательных организациях области; на 1,5% ниже, чем в общей выборке.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 38 чел. – 52,78% (отметка за работу равна отметке по журналу), результат повысили 4 чел. - 5,56% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 30 чел – 41,67% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

История 6 класс

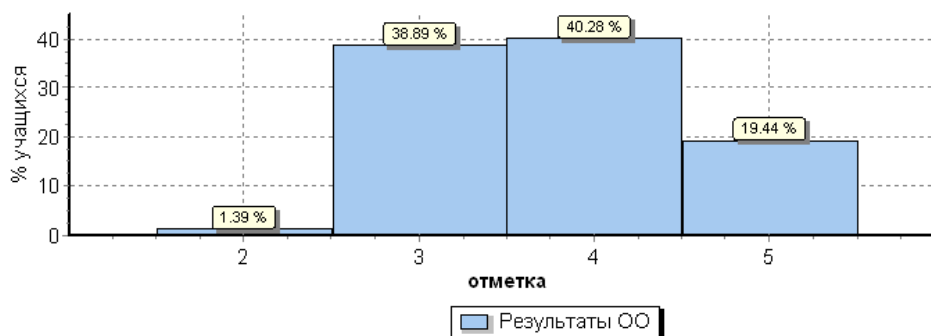
В ВПР по истории из 74 обучающихся **6-х классов** приняли участие 72 (охват 97,3%). Максимальный балл - 20. Максимум за работу набрал ученик 6 «А» класса (учитель Рябинина С.А.). Минимальные баллы набрал обучающийся 6 «В» класса - 4 б. (учитель Рябинина С.А.), получивший неудовлетворительный результат.

Средний балл составил **11,59**; средняя отметка – **3,78**.

Успеваемость обучающихся – **98,6%**. Качество знаний составило **59,7%**.

Качество знаний составило 59,7%, что на 5,4% выше, чем в других общеобразовательных учреждениях района; на 9% ниже, чем в общеобразовательных организациях области; на 5,4% выше, чем в общей выборке.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 46 чел. – 63,89% (отметка за работу равна отметке по журналу), результат повысили 15 чел. - 20,83% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 11 чел – 15,28% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

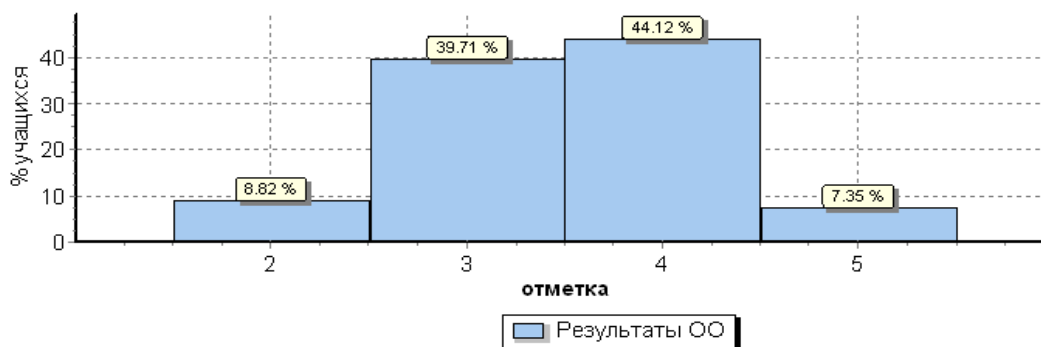
Математика 6 класс

В ВПР по математике из 74 обучающихся **6-х классов** приняли участие 68 (охват 91,9%).

Максимальный балл - 16. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 6 «Б» класса – 1 чел. (5 б.) и 6 «В» класса - 5 чел. (от 2 – 3 б.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **9,38**; средняя отметка – **3,5**.

Успеваемость обучающихся – **91,2%**. Качество знаний составило **51,5 %**. Качество знаний соответствует оптимальному уровню показателей обучения. Школьное качество знаний на ВПР выше районного (44,7%), ниже регионального (61,2 %), выше всероссийского (48,2%).



Выводы: подтвердили результат 34 чел – 49% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с четвертными достаточно высокий, но имеются от-

клонения, результат повысили 15 чел. -22% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 20 чел - 29% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

Обществознание 6 класс

В ВПР по обществознанию из 74 обучающихся 6-х классов приняли участие 69 (охват 93,2%).

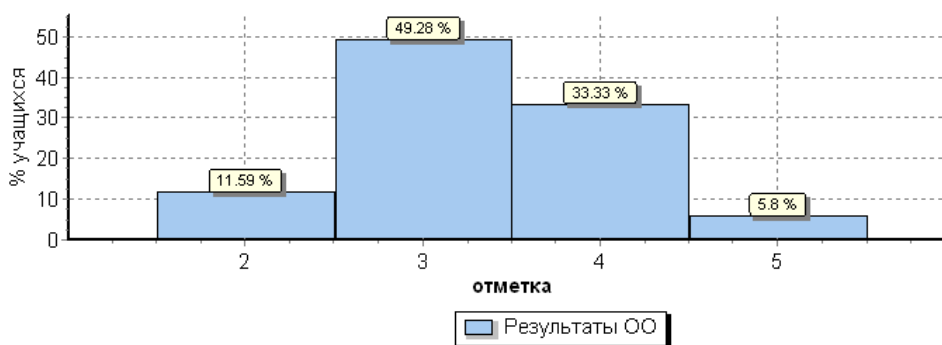
Максимальный балл - 23. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 6 «А» класса – 1 чел. (7 б.) (учитель Махиборода А.П.), 6 «Б» класса – 4 чел. (от 4 б. до 8 б.) (учитель Махиборода А.П.) и 6 «В» класса - 3 чел. (от 6 б. до 8 б.) (учитель Махиборода А.П.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **12,87**; средняя отметка – **3,33**.

Успеваемость обучающихся – **88,4%**. Качество знаний составило **39,1%**

Качество знаний составило 39,1%, что на 13,5% ниже, чем в других общеобразовательных учреждениях района; на 27,2% ниже, чем в общеобразовательных организациях области; на 16,2% выше, чем в общей выборке.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 19 чел – 27,54% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с четвертными достаточно высокий, но имеются отклонения, результат повысили 1 чел. -1,45% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 49 чел – 71,01% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

Биология 6 класс

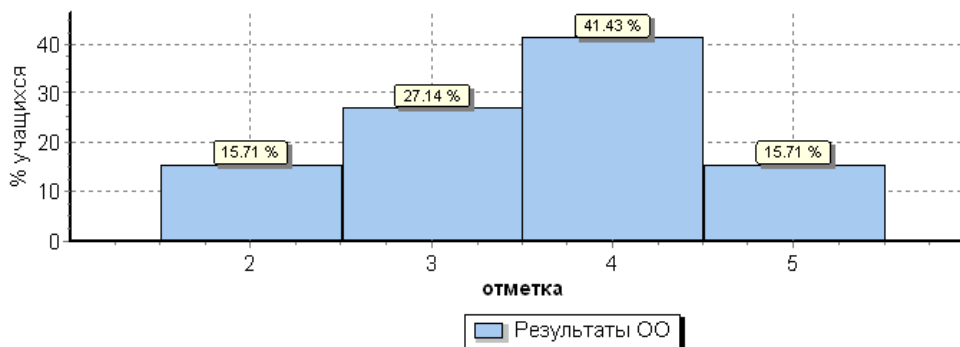
В ВПР по биологии из 74 обучающихся 6-х классов приняли участие 70 (охват 94,6%).

Максимальный балл - 30. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 6 «Б» класса – 3 чел. (от 1 б. до 6 б.) и 6 «В» класса - 8 чел. (от 4 б. до 9 б.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **17,91**; средняя отметка – **3,57**.

Успеваемость обучающихся – **84,3%**. Качество знаний составило **57,1 %**.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 44 чел – 63% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с полугодовыми достаточно высокий, но имеются отклонения, повысил результат 9 чел - 13% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 17 чел - 24% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

Математика 7 класс

В ВПР по математике из 63 обучающихся 7-х классов приняли участие 61 (охват 96,8%).

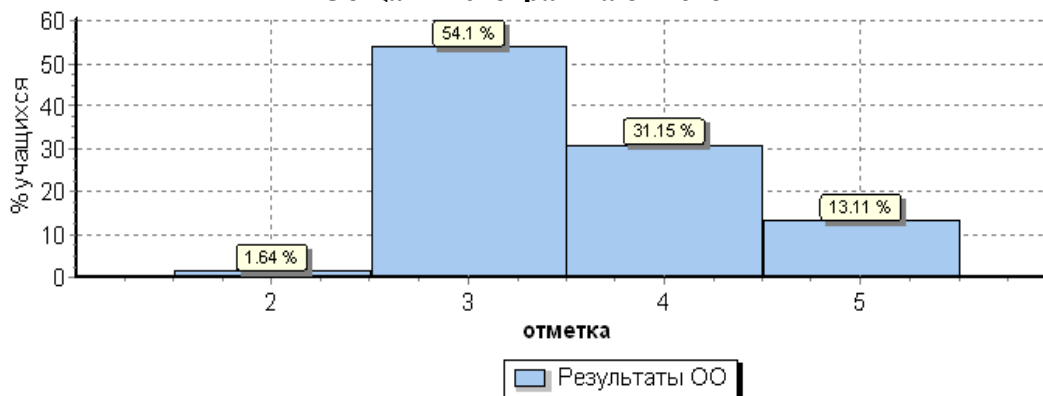
Максимальный балл - 19. Максимум за работу набрали ученики 7 «А» класса – 1 чел., 7 «Б» класса – 1 чел.

Минимальные баллы набрал обучающийся 7 «В» класса - 1 чел. (3 б.) (учитель Рыбалко К.А.), получивший неудовлетворительный результат.

Средний балл составил **10,7**; средняя отметка – **3,6**.

Успеваемость обучающихся – **98,4%**. Качество знаний составило **44,3 %**, что ниже районного уровня (48,3%), регионального (60,1%), всероссийского (50,8%). Качество знаний соответствует допустимому уровню показателей обучения.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 40 чел – 66% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с полугодовыми достаточно высокий, но имеются отклонения, результат повысили 6 чел – 10% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 15 чел - 25% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

История 7 класс

В ВПР по истории из 63 обучающихся 7-х классов приняли участие 58 (охват 92,1%).

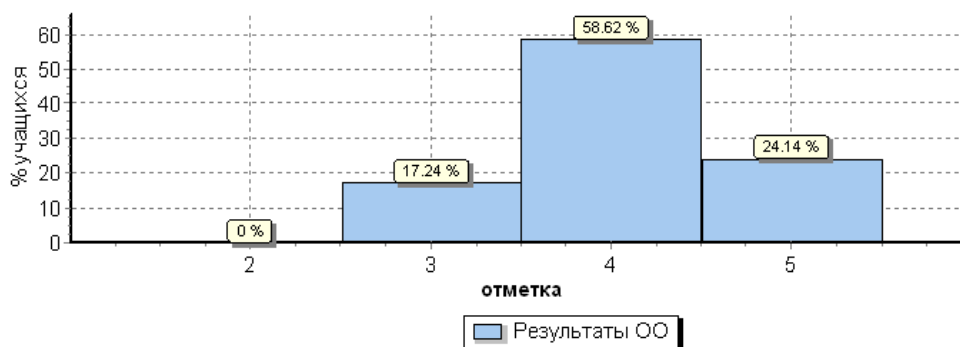
Максимальный балл - 25. Максимум за работу никто не набрал. Неудовлетворительных результатов нет.

Средний балл составил - **15,4**; средняя отметка – **4,6**.

Успеваемость обучающихся – **100%**. Качество знаний составило **82,8%**.

Качество знаний составило 82,7%, что на 25,8% выше, чем в других общеобразовательных учреждениях района; на 13,5% выше, чем в общеобразовательных организациях области; на 28,5% выше, чем в общей выборке.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 60 чел. – 60,34% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с четвертными достаточно высокий, но имеются отклонения, результат повысили 12 чел. -12,07% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 28 чел – 27,59% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

Физика 7 класс

В ВПР по физике из 63 обучающихся 7-х классов приняли участие 62 (охват 98,4%).

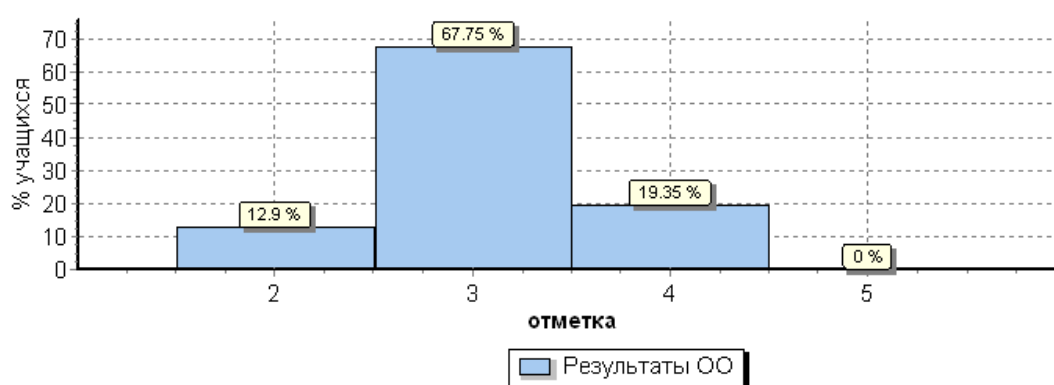
Максимальный балл - 23. Максимум за работу никто не набрал.

Минимальные баллы набрали обучающиеся 7 «А» класса – 2 чел. (5 б./8 б.), 7 «Б» класс – 3 чел. (по 6 б. / 7б.), 7 «В» класса - 3 чел. (по 7 б./8 б.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **11,3**; средняя отметка – **3,7**.

Успеваемость обучающихся – **87,1%**. Качество знаний составило **19,4%**.

Качество знаний соответствует **критическому уровню показателей обучения**.



Выводы: подтвердили результат 30 чел – 48% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с четвертными низкий, высокий процент отклонения в сторону понижения, снизили результат 30 чел – 48%(отметка за работу ниже отметки в журнале), результат повысили 2 чел. -3 % (отметка за работу выше отметки в школьном журнале).

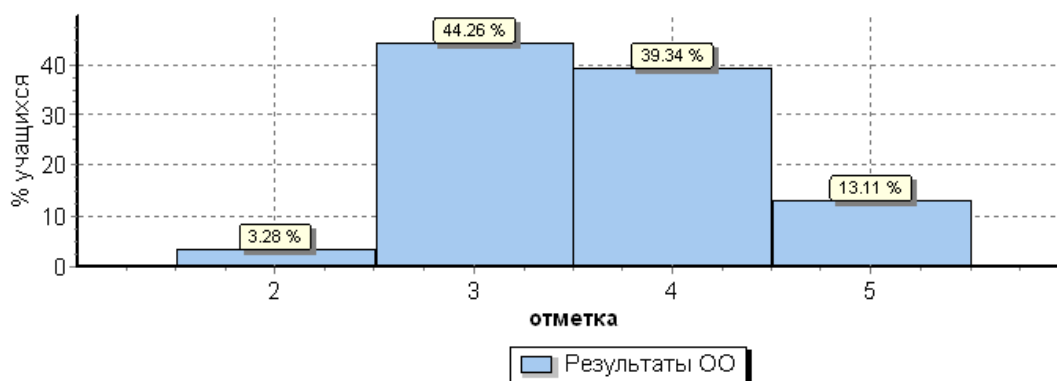
Биология 7 класс

В ВПР по биологии из 63 обучающихся 7-х классов приняли участие 61 (охват 96,8%).

Максимальный балл - 35. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 7 «В» класса - 2 чел. (7 б. - 8 б.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **21,44**; средняя отметка – **3,62**.

Успеваемость обучающихся – **96,7%**. Качество знаний составило **52,4 %**. Качество знаний соответствует **оптимальному уровню показателей обучения**.



Выводы: подтвердили результат 38 чел – 62% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с полугодовыми достаточно высокий, но имеются отклонения, повысил результат 9 чел - 15% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 14 чел - 23% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

Русский язык 5 класс

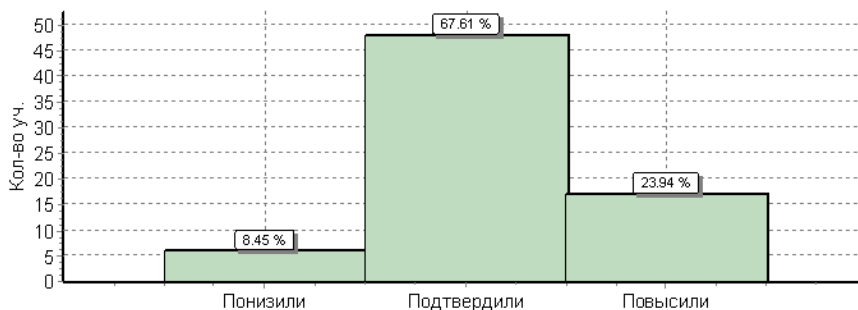
В ВПР по русскому языку из 73 обучающихся 5-х классов приняли участие 71 обучающийся (охват 97,3%).

Максимальный балл - 45. Максимум за работу набрали 2 учащихся из 5 «А» класса (учитель Курганская Ж.А.). Минимальные баллы набрали обучающиеся 5 «А» класса – 1 чел. (12б.) (учитель Курганская Ж.А.), 5 «Б» класса – 1 чел. (11б.) (учитель Кулясова О.К.), обучающиеся 5 «В» класса – 1 чел. (учитель Алейникова С.Ю.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил 32,27; средняя отметка – 3,9.

Успеваемость обучающихся - 95,8%. Качество знаний составило 63,4%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Выводы: особое внимание стоит обратить на слабую сформированность важных умений:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (познавательные универсальные учебные действия); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Русский язык 6 класс

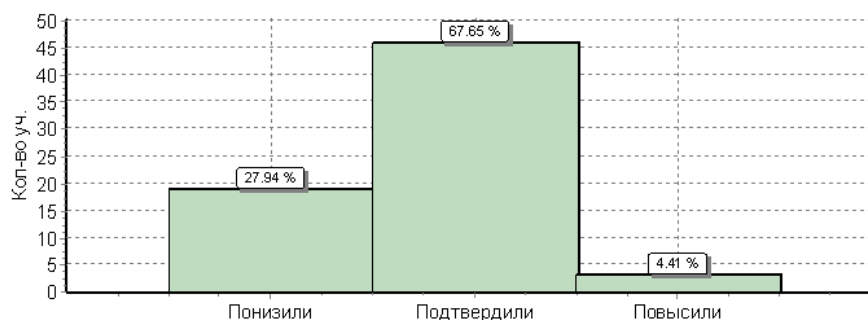
В ВПР по русскому языку из 74 обучающихся 6-х классов приняли участие 68 (охват 91,9%).

Максимальный балл - 51. Максимум за работу никто не набрал. Минимальные баллы набрали обучающиеся 6 «А» класса – 2 чел. (10б./19б.) (учитель Середа Л.В.), 6 «Б» класса – 3 чел. (по 10б. /12б.) (учитель Щупко Т.В.) и 6 «В» класса - 4 чел. (5 б./7б./15б./20б.) (учитель Курганская Ж.А.), получившие неудовлетворительные результаты.

Средний балл составил **31,4**; средняя отметка – **3,34**.

Успеваемость обучающихся – **86,8%**. Качество знаний составило **41,2%**.

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (67,65%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (27,94%) и в сторону их завышения (4,41%) по сравнению с годовыми отметками.

Выводы: обучающиеся 6-х классов продемонстрировали низкий уровень подготовки по русскому языку.

Уровень среднего общего образования

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2018-2019 учебном году:

Класс	Кол-во уч-ся	Не аттестовано	Всего аттестовано	Кол-во уч-ся, окончивших на "5"	Кол-во уч-ся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
10	27	0	27	5	17	0	81,5	100
11	28	0	28	10	13	0	82,1	100
	55	0	55	15	30	0	81,8	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2019-2020 учебном году (I полугодие):

Класс	Кол-во уч-ся	Не аттестовано	Всего аттестовано	Кол-во уч-ся, окончивших на "5"	Кол-во уч-ся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
10	18	0	18	4	14	0	100	100
11	23	0	23	7	10	0	73,9	100
	41	0	41	11	24	0	85,4	100

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2019-2020 учебном году (I полугодие) выросли на 3,6%.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Предметы	Кол-во уч-ся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	54	48	88,8	100
2.	Литература	54	51	94,4	100
3.	Родной язык (русский)	54	48	88,8	100
4.	Иностранный язык (английский)	54	50	92,5	100
5.	Математика	54	45	83,3	100

6.	Информатика	45	43	95,5	100
7.	История	54	52	96,2	100
8.	Обществознание	41	39	95,1	100
9.	Биология	36	36	100	100
10.	География	27	27	100	100
11.	Физика	32	28	87,5	100
12.	Химия	36	32	88,8	100
13.	ОБЖ	52	52	100	100
14.	Физическая культура	54	54	100	100
15.	Право	13	13	100	100
16.	Астрономия	31	31	100	100
17.	Э/к «Человек, общество, мир»	36	36	100	100
18.	Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация»	12	12	100	100
19.	Э/к «Религии мира и современность»	36	36	100	100
20.	Э/к «Решение расчётных задач по химии»	9	9	100	100
21.	Индивидуальный проект	25	25	100	100

Вывод: наблюдается 100-процентный уровень обученности по всем предметам учебного плана; высокие показатели качества знаний по всем предметам учебного плана (выше 80%). Таким образом, в 10 класс приходят высокомотивированные обучающиеся, выбирающие углублённое изучение отдельных предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования за I полугодие 2019- 2020 учебный год

№ п/п	Предметы	Кол-во уч-ся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	41	37	90,2	100
2.	Литература	41	40	97,6	100
3.	Родной язык (русский)	41	40	97,6	100
4.	Иностранный язык (английский)	41	33	80,4	100
5.	Математика	41	36	87,8	100
6.	Информатика	29	29	100	100
7.	История	41	39	95,1	100
8.	Обществознание	28	28	100	100
9.	Биология	15	15	100	100
10.	Физика	18	14	77,7	100
11.	Химия	13	13	100	100
12.	ОБЖ	41	41	100	100
13.	Физическая культура	41	40	97,6	100
14.	Право	17	17	100	100
15.	Астрономия	18	18	100	100
16.	Э/к «Человек, общество, мир»	17	17	100	100
17.	Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация»	13	12	92,3	100
18.	Э/к «Человек, общество, мир»	17	17	100	100
19.	Э/к «Решение расчётных задач по химии»	8	8	100	100
20.	Индивидуальный проект	18	18	100	100

Вывод: сравнительный анализ показателя качества знаний: положительная тенденция по русскому языку +1,4%, литературе +3,2%, информатике +4,5%, обществознанию +4,9%, химии +11,2%;

отрицательная динамика: по английскому языку -5,1%, математике -2,9%, истории – 1,1%, физике -9,8%, физической культуре – 2,4%, э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация» -7,7%;

стабильные показатели: по биологии, ОБЖ, праву, астрономии, э/курсам «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Человек, общество, мир», «Человек, общество, мир», «Решение расчётных задач по химии», индивидуальному проекту.

Годовая промежуточная аттестация 2019 года обучающихся 10-х классов проводилась по следующим предметам и выявила следующие результаты:

№ п/п	Класс	Предмет	Ко л- во уч.	5	4	3	2	Кач- во знан	Уров обучен- ности
1	10	Английский язык	13	11	2	0	0	100	100
2	10	История	13	4	6	3	0	77	100
3	10	Физика	5	1	2	2	0	60	100
4	10	Информатика	5	3	0	2	0	60	100
5	10	Биология	9	3	6	0	0	100	100
6	10	Химия	9	6	3	0	0	100	100
7	10 зфо	Русский язык	5	0	0	5	0	0	100
8	10 зфо	Математика	5	0	0	5	0	0	100
9	11 зфо	Русский язык	1	0	0	1	0	0	100
10	11 зфо	Математика	1	0	0	1	0	0	100

Выводы: обучающиеся 10-х классов и обучающиеся заочной формы обучения успешно прошли годовую промежуточную аттестацию в форме тестирования по утверждённому расписанию. Неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации не имеется.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о соответствии образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к планируемым предметным результатам обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2019 года

Физика

В ВПР по физике из 28 обучающихся **11-х классов** приняли участие 24 (охват 85,7%).

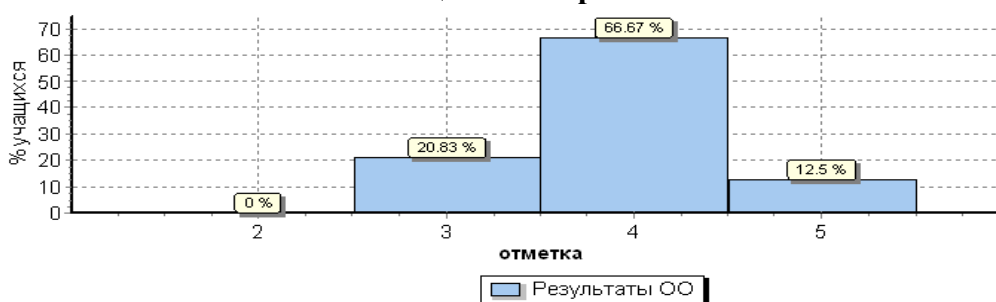
Максимальный балл - 27. Максимум за работу никто не набрал.

Неудовлетворительных результатов нет.

Средний балл составил **17,88**; средняя отметка – **3,9**.

Успеваемость обучающихся – **100%**. Качество знаний составило **79,2%**, а по журналу 91,6 %. Таким образом, качество знаний на ВПР ниже на 12,6%. Но школьное качество знаний на ВПР выше районного (51,6%), регионального (72,5%), всероссийского (56,5%). Качество знаний соответствует оптимальному уровню показателей обучения.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 12 чел. – 60% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с полугодовыми достаточно высокий, но имеются отклонения, повысил результат 1 чел - 4% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 11 чел - 46% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

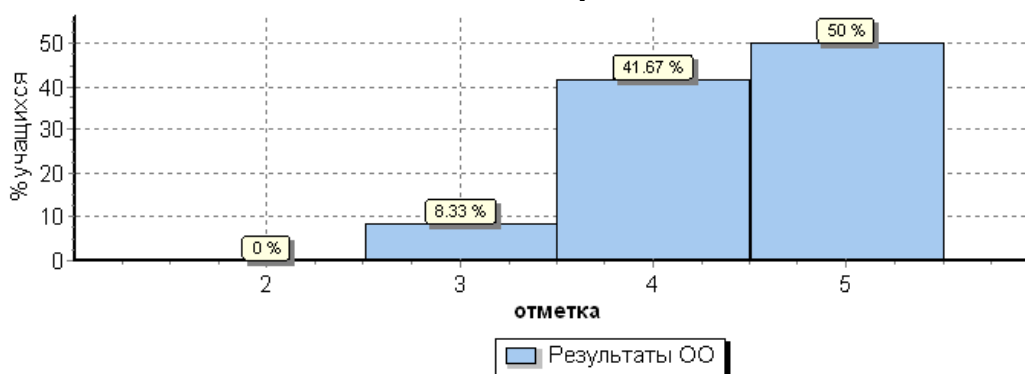
География

В ВПР по географии из 28 обучающихся **11-х класса** приняли участие 24 (охват 85,7%). Максимальный балл - 21. Максимум за работу набрали 4 обучающихся. Неудовлетворительных результатов нет. Средний балл составил **16,8**; средняя отметка – **4,42**.

Успеваемость обучающихся – **100%**. Качество знаний составило **91,7%**, а по журналу 100%.

Таким образом, качество знаний на ВПР ниже на 8,3%. Но школьное качество знаний на ВПР выше районного (91%), регионального (86,3%), всероссийского (73,9%). Качество знаний соответствует высокому уровню показателей обучения.

Общая гистограмма отметок



Выводы: подтвердили результат 14 чел – 58% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с полугодовыми достаточно высокий, но имеются отклонения, результат не повысил никто (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), понизили результат 10 чел - 42% (отметка за работу ниже отметки в журнале).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512, а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ и Федерации по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

К государственной итоговой аттестации были допущены все 56 обучающихся 9-х классов, успешно прошли 55 обучающихся и получили аттестат об основном общем образовании

в основные сроки. Один обучающийся успешно пересдавал 3 предмета (математику, обществознание, географию) в осенние сроки.

Русский язык

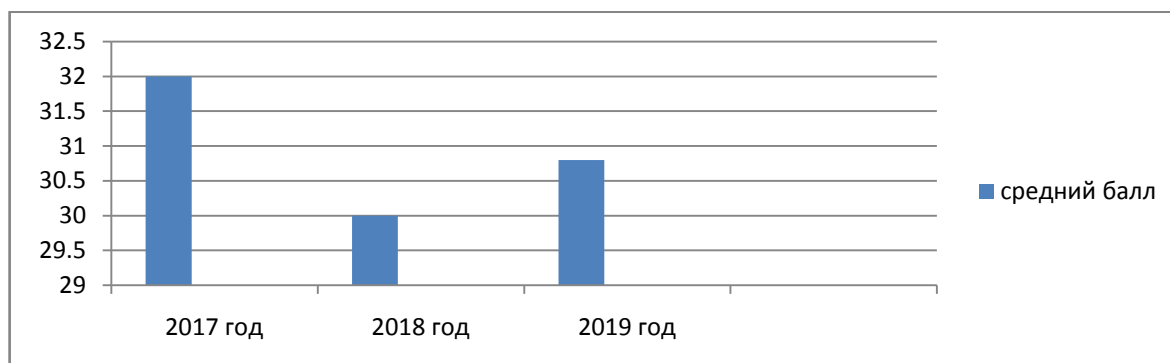
Сравнительный анализ результатов за 2018-2019 учебный год и ОГЭ представлен в таблице следующими показателями:

Количество участников	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ОГЭ (по школе)	Средний балл (по школе)	Средне-районный показатель (балл)	Средняя оценка по предмету (по школе)	Средняя оценка (по району)
56	55,4%	73,2%	30,80	29,83	4,1	3,98

Вывод: из данной таблицы следует, что качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ на 17,8% выше, чем по итогам учебного года.

Результаты среднего балла ОГЭ по русскому языку за 3 года

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2017	31,6	30	30,47
2018	30,0	31,486	30,787
2019	30,80	29,83	31,037



Вывод: как видно из диаграммы, средний балл учащихся по русскому языку за три года нестабилен.

Математика

Сравнительный анализ за 2018-2019 учебный год и ОГЭ представлен в таблице следующими показателями:

Количество участников	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ОГЭ (по школе)	Средний балл (по школе)	Средне-районный показатель (балл)	Средняя оценка по предмету (по школе)	Средняя оценка (по району)
56	55,4%	60,7%	15,27	14,72	3,68	3,55

Вывод: из данной таблицы следует, что качество знаний по результатам ОГЭ на 5.3% выше, чем по итогам учебного года.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за 3 года

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2017	16,0	16,0	17,66
2018	15,63	14,85	15,779
2019	15,27	14,72	16,056

Вывод: средний балл по математике за 3 года показывает отрицательную динамику.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Анализ сдачи ОГЭ предметов по выбору показал, что обучающиеся 9-х классов определили 8 предметов в качестве предметов по выбору. Наибольшее предпочтение отдали учебным предметам «Обществознание» (32 уч-ся/57,1%) и «Информатика» (34 уч-ся/60,7%).

В таблице государственной итоговой аттестации 2019 года представлены результаты сдачи экзаменов по выбору.

№ п/п	Предметы	Всего уч-ся	Сдавало экзамен		На «5»	На «4»	На «2»	КЗ	УО	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	Чел.	Чел.	Чел.	%	%		
1.	Обществознание	56	32	57,1	1	14	0	46,9	100	23,94	3,5
2.	Биология	56	17	30,36	3	12	0	88,2	100	32,41	4,06
3.	Химия	56	9	16,1	3	6	0	100	100	24,78	4,33
4.	Физика	56	4	7,14	1	2	0	75,0	100	24,75	4,0
5.	География	56	14	25,0	1	8	0	57,1	100	20,93	3,71
6.	Литература	56	1	1,8	0	1	0	100	100	25,0	4,0
7.	Информатика	56	34	60,7	5	18	0	64,7	100	13,35	3,82
8.	Английский язык	56	1	1,8	1	0	0	100	100	63,0	5,0

Вывод: из представленной таблицы видно, что увеличилось количество предметов, по которым получена отметка «4» и выше. Общий процент выпускников, сдавших ОГЭ на «хорошо» и «отлично» остается достаточно высоким. В 2019 году таких выпускников – 78%, что на 8% больше, чем в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ результатов по средней отметке ГИА в форме ОГЭ за 3 года

№п/п	Предмет	Учебные годы		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Русский язык	4,1	4,0	4,1
2.	Математика	4,0	3,62	3,68
3.	Обществознание	3,0	4,0	3,5
4.	Биология	3,85	4,0	4,06
5.	Химия	4,67	4,0	4,33
6.	Физика	3,67	4,0	4,0
7.	География	-	3,0	3,71
8.	Литература	5,0	4,0	4,0
9.	Информатика	4,0	3,8	3,82
10.	Английский язык	4,0	5,0	5,0

Сравнительный анализ по средней оценке и среднему баллу по образовательной организации и району по результатам ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 2019 году:

№ п/п	Предметы	Всего уч-ся	Сдавало экзамен		Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
			чел.	%				
1.	Русский язык	56	56	100	4,1	3,98	30,80	29,83
2.	Математика	56	56	100	3,68	3,55	15,27	14,72
3.	Обществознание	56	32	57,1	3,5	3,51	23,94	24,33
4.	Биология	56	17	30,36	4,06	3,67	32,41	27,54
5.	Химия	56	9	16,1	4,33	4,37	24,78	25,42
6.	Физика	56	4	7,14	4,0	3,67	24,75	21,78
7.	География	56	14	25,0	3,71	3,99	20,93	22,79

8.	Литература	56	1	1,8	4,0	4,25	25,0	25,50
9.	Информатика	56	34	60,7	3,82	3,90	13,35	13,97
10.	Английский язык	56	1	1,8	5,0	4,40	63,0	54,40

Вывод: из представленной таблицы видно, что

1) по русскому языку, математике, биологии, физике, английскому языку средняя оценка и средний балл по школе выше среднего районного показателя;

2) по обществознанию, химии, географии, литературе, информатике незначительное расхождение в средней отметке и среднем балле по сравнению с районным показателем.

По результатам ОГЭ-2019 года мы можем отметить следующие положительные тенденции:

- 56 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, что составляет 100%, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня. Данный показатель говорит о том, что школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- третий год свыше 70% выпускников набирают по трем из сданных ОГЭ не менее 12 баллов;
- по десяти предметам из одиннадцати предметов в результате сдачи ОГЭ-2019 года имеются выпускники, кто сдал ОГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение на уровне среднего общего образования в классе, где данный предмет является профильным;
- аттестат об основном общем образовании с отличием получили шесть выпускников 9-х классов, подтвердив свои годовые отметки.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проведена в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам, выбранным обучающимися: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике.

В таблице представлены количественные показатели результатов выполнения тестирования.

На диаграмме представлен коэффициент отклонения среднего балла по предмету к минимальному, определенному Рособрнадзором (динамика за 2017,2018, 2019 год).

№ п / п	Наименование предмета	М ин и м.	Количество выпускников, выполнявших работу										Коэф. вы- полн.
			Все- го уч-ся	Высший балл			Низший балл			Средний балл			
				2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1	Биология	36	9	82	76	82	51	32	36	51	60	62	1,7
2	Русский язык	24	28	93	96	98	36	41	48	63	69	72	2,6
3	Английск. язык	22	4	66	58	90	66	49	65	66	54	75	3,4
4	Математика (б)	7	15	5	5	5	3	2	3	4	4,07	4,07	1,36
5	Математика (пр)	27	13	56	62	82	18	9	33	36	42	53	1,96
6	История	32	6	50	52	50	7	32	18	40	43	39	1,22
7	Физика	36	5	56	54	59	43	36	45	50	46	55	1,53
8	Обществознан	42	12	82	64	52	27	26	12	49	48	41	0,98
9	Химия	36	5	76	98	95	54	42	12	65	69	68	1,89
10	Информатика	40	1	42	57	70	42	57	70	42	57	70	1,75
11	Литература	32	4	72	69	80	66	50	66	69	59	69	2,16
12	География	37	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	-

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – это доля выпускников, ус-

пешно сдавших оба обязательных экзамена. К сожалению, в 2019 году одна выпускница не преодолела минимальную границу по математике (базового уровня), набрав в основной период сдачи ЕГЭ 5 баллов, получив при этом оценку «2». Выпускница была допущена к повторной сдаче ЕГЭ по математике базового уровня в дополнительный период и улучшила свой результат. Таким образом, успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике все 100% выпускников 11-х классов. Аттестаты вручены всем 28 выпускникам.

Из стен школы вышли 7 выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении».

Наивысшие результаты:

- по русскому языку - 98 баллов, 96 баллов, 94 балла;
- по химии - 95 баллов;
- по литературе - 80 баллов;
- по математике профильного уровня - 82 балла;
- по биологии профильного и базового уровней – по 82 балла;
- по иностранному языку (английскому) – 90 баллов.

Отношение среднего балла к минимальному количеству баллов показывает, что наилучший результат по русскому языку, английскому языку, математике (профильный уровень), химии, литературе. Очень низкий результат по обществознанию, из 12 выпускников -5 не преодолели минимальную границу.

Наблюдается снижение результата за 3 последних года по истории и обществознанию. В тоже время по биологии, русскому языку, информатике наблюдается рост, по математике базового уровня стабильность результатов. По биологии, русскому языку, английскому языку, физике, литературе, информатике, математике профильного уровня, математике базового уровня (с учетом пересдачи) все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

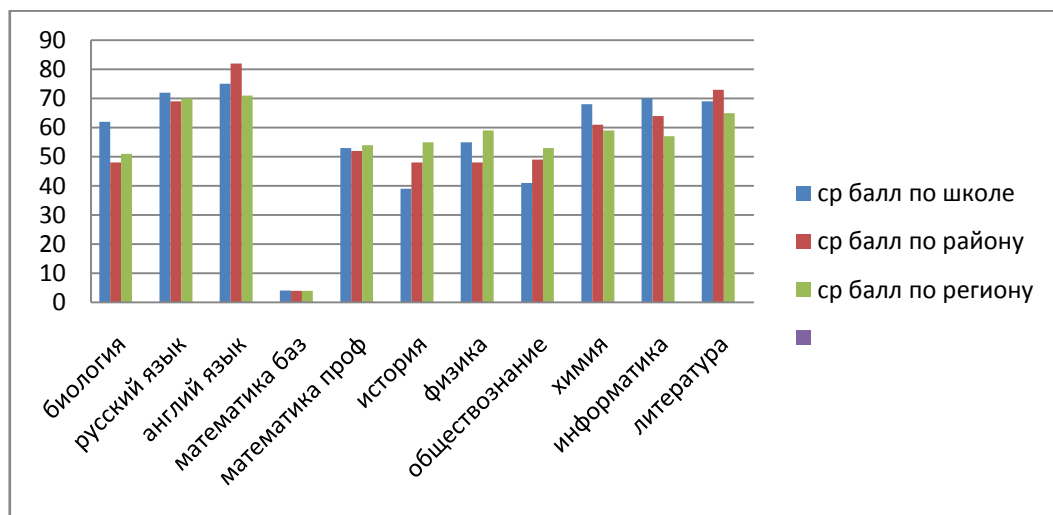
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Биология	51	60	62
Русский язык	63	69	72
Иностр. язык (английский)	66	54	75
Математика(б)	4	4,07	4,07
Математика (пр)	36	42	53
История	40	43	39
Физика	50	46	55
Обществознан	49	48	41
Химия	65	69	68
Информатика	42	57	70
Литература	69	59	69

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с региональными и муниципальными результатами

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
Биология	9	36	62	48	51
Русский язык	28	24	72	69	70
Иностр. язык (английский)	4	22	75	82	71
Математика (б.)	15	3 (удовл.)	4,07	3,94	3,98

Математика (пр.)	13	27	53	52	54
История	6	32	39	48	55
Физика	5	36	55	48	59
Обществознание	12	42	41	49	53
Химия	5	36	68	61	59
Информатика	1	40	70	64	57
Литература	4	32	69	73	65



Школьный средний балл ЕГЭ по биологии, русскому языку, математике (базового уровня), химии, информатике превышает муниципальный и региональный уровни, по математике (профильного уровня) и физике выше среднего балла по району, по литературе выше регионального уровня. Средний балл обществознания и истории ниже муниципального и регионального. Имеются учащиеся, не преодолевшие минимальную границу по обществознанию - 5 чел, по истории – 1 чел., что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся по указанным предметам в целом.

Результаты ЕГЭ русскому языку

Средний балл по русскому языку составил 72 балла, что выше среднеобластного показателя на 2 балла, выше муниципального на 3 балла.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Год	Средний балл
2017	63,0
2018	69,4
2019	72,0

Вывод: наблюдается значительное повышение среднего балла по русскому языку за три года.

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ позволяет сделать выводы об усвоении учащимися программы за уровень среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по математике

Результаты образовательных достижений выпускников на уровне среднего общего образования по математике представлены в таблице. Средний балл по школе на базовом уровне составил 4,07 б, что на 0,09 балла выше среднеобластного показателя и на 0,13 выше муниципального.

Базовый уровень

Количество участников	Средняя оценка по предмету в форме ЕГЭ	Среднеобластной показатель
15	4,07	3,98

Результаты ЕГЭ по математике за 3 года (базовый уровень)

Год	Средняя отметка
2017	4
2018	4,07
2019	4,07

Вывод: экзамен по математике на базовом уровне сдан успешно 15 учащимися (100%). Процент выполнения заданий базового уровня по математике показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы. Итоги экзамена на базовом уровне показали, что большая часть выпускников имеют неплохой уровень подготовки, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов

Профильный уровень

Количество участников ЕГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ЕГЭ	Среднеобластной показатель
13	53	54

Вывод: из данной таблицы следует, что средний показатель по школе на 2 балла ниже, чем среднеобластной показатель, но на 2 балла выше муниципального.

На профильном уровне все обучающихся перешли минимальную границу.

Результаты ЕГЭ по математике за 3 года (профильный уровень)

Год	Средний балл
2017	36
2018	41,71
2019	53

Вывод: отмечается повышение образовательных достижений учащихся по математике на профильном уровне за три года.

Вывод: для успешной сдачи ЕГЭ по математике в 2020 году особое внимание в преподавании следует уделить систематическому выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.), необходимо своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, организовывать дополнительные индивидуальные или групповые занятия в рамках неаудиторной занятости с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по обществознанию

Из 12 выпускников, выбравших **обществознание** для сдачи в форме ЕГЭ, 5 не преодолели минимальную границу, что составило 41,7% (в 2016 году - 13,3%, 2017г. – 22,7%, в 2018г - 30,8 %).

Результаты ЕГЭ по обществознанию за 3 года:

Год	Средний балл
2018	49
2019	48
2019	41

Вывод: из данной таблицы следует, что средний показатель по школе на 12 баллов ниже среднеобластного показателя, а также на 8 баллов ниже муниципального.

Среди предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, обществознание имеет самые низкие показатели в школе.

Плохо усвоены темы «Человек и общество», «Экономика», «Политика».

Наибольшие затруднения вызвало написание эссе, при написании которого выявлены следующие проблемы: непонимание сущности высказывания и неверная интерпретация про-

блемы, неумение применить известные из курса обществознания общие положения к анализу явлений и фактов общественной жизни; отсутствие навыков выявления не только законов и закономерных тенденций, но и локальных связей и отношений; недостаточность навыков по обобщению приведенных данных и формулирование вывода, конкретизации общих положений фактами, примерами из курса, материалов СМИ, личного социального опыта, установлению причинно-следственной связей между указанными объектами и процессами.

Вывод: учителям обществознания следует обратить внимание на изучение модуля «Право», «Конституция РФ», «Политология», «Экономика» использовать разнообразные формы работы с обществоведческими текстами; активизировать самостоятельную деятельность учащихся по работе с различными источниками информации: СМИ, Интернет – ресурсы, научной и публицистической литературой; использовать образовательные технологии для формирования умения выстраивать логические суждения по проблемным вопросам.

Анализ ответов на задания третьей части экзаменационной работы показывает, что ошибки, допускаемые учащимися с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением чётко, грамотно излагать свои мысли.

Количество выпускников, получивших результаты ниже установленной границы

Среди выпускников, получивших результаты ниже установленной границы, 1 обучающийся 9 класса по 3-м предметам. При осенней пересдаче девятиклассник достиг установленной границы по всем трем предметам

Количество выпускников, не получивших аттестаты

В 2019 году в общеобразовательной организации все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты.

Количество медалистов среди выпускников общеобразовательной организации

В 2019 году 7 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», среди выпускников 9-х классов 6 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Достижения учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Коган Олег	11 «А»	Английский язык	призёр	Степаненко Е.Д.
2.	Кабанюк София	10 «А»	Физическая культура	призёр	Голобородько А.В.

Вывод: в 2019 году наблюдается стабильность в результативности обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2019 – 2020 учебном году (I полугодие) обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Результаты участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2019 году представлены в таблице:

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Лапина Полина	9Б	Литература	победитель	Курганская Ж.А.
2	Карагодин Александр	7А	Технология	победитель	Бут С.Н.
3	Матюшенко Артём	7Б	Технология	призёр	Бут С.Н.
4	Коноваленко Ксения	7В	Технология	победитель	Пышная Е.В.
5	Мазник Виктория	8А	Технология	победитель	Пышная Е.В.

6	Шевченко Маргарита	10	Технология	победитель	Пышная Е.В.
7	Юрасова Анастасия	9Б	Биология	призёр	Деркачева Е.М.
8	Кашенко Виктория	8А	Биология	призёр	Кашенко Н.С.
9	Карабутова Елизавета	11	Православная культура	победитель	Рябинина С.А.
10	Сильченко Полина	9Б	Избирательное право	призёр	Махиборода А.П.
11	Шеховцов Дмитрий	10	Физическая культура	победитель	Криушичев Н.М.
12	Акинфиев Даниил	11	Физическая культура	призёр	Голобородько А.В.
13	Пышная Дарья	11	Физическая культура	победитель	Голобородько А.В.
14	Кабанюк София	11	Физическая культура	призёр	Голобородько А.В.
15	Лысенко Ксения	7А	Физическая культура	призёр	Сильченко А.Б.
16	Грошенко Константин	8Б	Физическая культура	победитель	Ермашов И.А.
17	Черкашин Даниил	7А	Физическая культура	призёр	Сильченко А.Б.
18	Шульгин Никита	8А	Физическая культура	призёр	Криушичев Н.М.
19	Сильченко Полина	9Б	Физическая культура	призёр	Сильченко А.Б.

В целом результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников являются доказательством того, что в школе имеются учащиеся, которые с интересом изучают учебные предметы. Также это подтверждает умение учителей осуществлять правильный подбор учащихся – участников олимпиады и создавать условия для их подготовки к участию в олимпиаде.

Вывод: результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году увеличилась на 7 человек. Выросла результативность участия по биологии, технологии, литературе, физической культуре, избирательному праву. По географии, информатике, праву, ОБЖ, истории, математике, химии, обществознанию, русскому языку, экономике, немецкому языку, экологии, астрономии, физике, искусству (МХК) результативность участия составила 0%.

В 2019 году наряду с олимпиадами имеются результаты участия обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах разных уровней:

Уровень	2019 год
Муниципальный	призёр, Алиев Тимур, районного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», проводимого в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2019», в номинации «Чтецы»; призёр, хоровой коллектив, районного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»; призёр, Шевченко Маргарита, районного конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», секция «Культурное наследие»; призёр, Кашенко Виктория, районного конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», секция «Историческое наследие»; призёр, Решетняк Валерия, районного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», проводимого в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2019», номинация «Эстрадное пение»;

призёр, Штоколенко Валерия, районного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», проводимого в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2019», номинация «Эстрадное пение»;

призёр, вокальный ансамбль «Наша школьная страна», районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», проводимого в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2019»;

призёр, Ахтырская Алёна, муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселее»;

призёр, Середа Илья, муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2018 – 2019 учебном году;

победитель, Жирная Елизавета, муниципального конкурса видеороликов, видеоролик «Кто я?»;

призёр, Трутенько Елена, районной выставки – конкурса декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», номинация «Изделия с использованием ткани»;

победитель, Юрасова Анастасия, районной выставки – конкурса декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», номинация «Изделия с использованием техники «роспись»»;

победитель, Сотникова Марина, муниципального этапа XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация: «Декоративно прикладное мастерство»;

победитель, Юрасова Анастасия, муниципального этапа XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация: «Декоративно прикладное мастерство»;

победитель, Шаповалов Дмитрий, муниципального литературного конкурса «Ими гордится земля Белгородская», посвящённого 65-летию образования Белгородской области;

победитель, Степаненко Андрей, муниципального литературного конкурса «Ими гордится земля Белгородская», посвящённого 65-летию образования Белгородской области;

победитель, Заколотня Диана, муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

призёр, Крайнянский Алексей, муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

призёр, Акулова Ксения, районной выставки детского технического творчества «Техно-старт», номинация «Макеты и модели начального технического моделирования»;

призёр, Саенко Дарья, районной выставки детского технического творчества «Техностарт», номинация «Изделия из природного материала и вторичного сырья»;

призёр, Оробинская Надежда, районной выставки детского технического творчества «Техностарт», номинация «Бумажная архитектура и дизайн»;

призёр, Шестухина Елизавета, районной выставки детского технического творчества «Техностарт», номинация «Бумажная архитектура и дизайн»;

призёр, Рыкалова Анастасия, муниципального этапа конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг», номинация вокальный конкурс «Точь-в-точь»;

призёр, Кашенко Виктория, районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Подарок защитнику Отечества»;

победитель, Кашенко Виктория, районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Зелёные оазисы»;

призёр, школьное лесничество «Юные лесоводы», районного смотра-конкурса школьных лесничеств образовательных учреждений;

призёр, Заколотня Дарья, муниципального конкурса на знание Конституции Российской Федерации и Устава Белгородской области, номинация «Эссе «Я хочу стать депутатом»»;

призёр, Середа Кирилл, муниципального конкурса «Святые заступники Руси», номинация «Изобразительное искусство»;

победитель, Волков Тимур, муниципального конкурса «Святые заступники Руси», номинация «Изобразительное искусство»;

призёр, Бугаева Варвара, муниципального конкурса «Святые заступники Руси», номинация «Изобразительное искусство»;

призёр, Шаповалов Дмитрий, муниципального конкурса «Святые заступники Руси», номинация «Изобразительное искусство»;

победитель, Шаповалов Дмитрий, муниципального конкурса «Святые заступники Руси»,

номинация «Литературное творчество»;

победитель, Балан Яна, муниципального конкурса «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»;

призёр, Громов Кирилл, районной выставки-конкурса «Родной природы красота -2019», номинация «Волшебная лоза»;

призёр, Глинская Вера, районной выставки-конкурса «Родной природы красота -2019», номинация «Золотая соломка»;

призёр, Громов Кирилл, районной выставки-конкурса «Родной природы красота -2019», номинация «Лесные игрушки Эколят»;

победитель, Сотникова Марина, районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»;

призёр, Литовченко Кирилл, районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»;

призёр, Горбачева Мария, районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Рождественское чудо»;

призёр, Рощупкина Дарья, районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Рождественское чудо»;

призёр, Луценко Мария, районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя красавица»;

призёр, Прудникова Виктория, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Библейский персонаж»;

призёр, Онищенко Ксения, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Библейский персонаж»;

победитель, Шестопалова Дарья, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Библейский персонаж»;

победитель, Шевченко Виктория, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Рождественское угощение»;

призёр, Балан Яна, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Рождественское угощение»;

призёр, Шаповалов Дмитрий, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Рождественское угощение»;

призёр, Герасименко Дарина, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Старинные забавы»;

призёр, Синельникова Виктория, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Старинные забавы»;

призёр, Ткалин Дмитрий, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Старинные забавы»;

призёр, Лысенко Ксения, муниципального конкурса «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Старинные забавы»;

победитель, Борzych Дарья, районного конкурса рисунков (плакатов) среди учащихся и образовательных района на тему «Мы - будущие избиратели» в 2019-2020 учебном году;

призёр, Юрасова Анастасия, районного конкурса рисунков (плакатов) среди учащихся и образовательных учреждений района на тему «Мы - будущие избиратели» в 2019-2020 учебном году;

победитель, Закурдаева Анастасия, районного конкурса сочинений среди учащихся и студентов образовательных учреждений района на тему «Молодежь выбирает» в 2019-2020 учебном году;

призёр, Губина Анастасия, муниципального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»;

призёр, Лысенко Ксения, муниципального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»;

победитель, Филатова Александра, районного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», номинация «Эко-символ малой родины»;

победитель, Гольденбайн Виктория, муниципального заочного этапа региональных соревнований молодых исследователей программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»;

призёр, Середа Илья, районного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», номинация «Поэзия»;

призёр, Пилипко Артём, районного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга зем-

	ная...», номинация «Поэзия»; призёр, Лысенко София, муниципального этапа V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; номинация «Живопись»; победитель, Юрасова Анастасия, муниципального этапа V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; номинация «Живопись»; призёр, Штоколенко Валерия, муниципального этапа конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», номинация «Пейзаж Белогорья»; призер, Решетняк Валерия, районного конкурса художественного слова «Я – артист»; лауреат, Грошенко Анна, муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»; победитель, Маклаков Мирослав, районной акции «Сохраним леса от пожаров»; победитель, Кашенко Виктория, районного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»; номинация «Исследовательская работа»; победитель, Прудникова Виктория, районного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»; номинация «Декоративно-прикладное искусство»; призёр, Лыгина Ангелина, муниципального Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей»; призёр, Калашникова Анастасия, муниципального Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей»; призёр, Середа Кирилл, муниципального Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей»; призёр, Прилипчук Вероника, муниципального Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей»; призёр, Сотникова Марина, муниципального Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей»; призёр, Лотков Кирилл, муниципального этапа VI межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», номинация «земля российского подвига» победитель, Куприянова Оксана, муниципального этапа выставки -конкурса «Под мирным небом России»; победитель, Еськов Владислав, муниципального конкурса литературного творчества «Человек доброй воли», номинация «Драматургия»; призёр, Кузьмина Виктория, творческого конкурса в рамках муниципального этапа международной акции «Марш парков - 2019», номинация «Мир заповедной природы»; призёр, Штоколенко Валерия, муниципального конкурса сочинений, посвящённого творческому наследию П.И. Чайковского «Прошлое, настоящее, будущее...».
Региональный	победитель, Прудникова Виктория, областного конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»; победитель, Вахрин Глеб, областного очного-заочного конкурса творческих работ по иностранному языку «Театральная афиша», номинация «Новый взгляд»; призёр, Еськов Владислав, областного очного-заочного конкурса творческих работ по иностранному языку «Театральная афиша», номинация «Компьютерная графика»; призёр, Прилипчук Вероника, Всероссийского конкурса «Была война...» победитель, Крайнянский Алексей, регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»; призёр, Середа Кирилл, региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Лэпбук»; призёр, Богданов Александр, II областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; диплом I степени, Разинков Роман, фестиваль исследовательских работ школьников и дошкольников «Ступень к успеху»; призёры, Сильченко Полина, 8В класс, Макарова Валерия, 8В класс, региональный заочный конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 7-9 классов (предметы естественнонаучного, математического циклов и технология).

Федеральный	победитель, Грошенко Даниил, Всероссийского детского конкурса исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», в номинации «Краеведение»; дипломы победителя I степени: Середа Кирилл, 1А класс, Лушпаева Екатерина, 2А класс, Антропова Арина, 3А класс, Дробышев Глеб, 4А класс, Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»; дипломы победителя II степени: Середа Илья, 6А класс, Ерышев Евгений, 4А класс, Костромина Алина, 4А класс, Кравченко Анастасия, 3Б класс, Фартушная Софья, 3В класс, Карпушин Даниил, 3Б класс, Алтунин Матвей, 2В класс, Прилипчук Вероника, 2А класс, Выродова Ника, 2 А класс, Теряева Дарья, 1 Б класс; Крайнянский Алексей, 4В класс, Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»; дипломы победителя III степени: Глинская Вера, 1Б класс, Рябцев Иван, 2Б класс, Селихов Максим, 2Б класс, Богачёва Яна, 3Б класс, Купрейчук Диана, 3Б класс, Алтунина Елизавета, 4А класс, Коваленко Ксения, 4А класс, Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»; дипломы победителя: Середа Кирилл, 1А класс, Попова Анастасия, 1А класс, Балан Яна, 1А класс, Есаулов Александр, 3А класс, Копица Кирилл, 3А класс, Громов Кирилл, 3А класс, Антропова Арина, 3А класс, Алтунина Елизавета, 3А класс, Курица Виталий, 3А класс, Виншу Владислав 3 А класс, Кравченко Анастасия, 2Б класс, Скурятин Даниил, 2Б класс, Голотовский Кирилл, 2Б класс, Губин Кирилл, 3В класс, Асланова Ксения, 4Б класс, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку Заврики; дипломы победителя: Дорохина Анна, 1А класс, Ходырев Иван, 1А класс, Середа Кирилл, 1А класс, Сомова Вероника, 2А класс, Сучалкин Михаил, 2а класс, Плотникова Анна, 2А класс, Божков Александр, 2А класс, Иваненко Анастасия, 2А класс, Бондаренко Денис, 2А класс, Выродова Ника, 2А класс, Иванцова Яна, 2А класс, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку Заврики; дипломы победителя: Дробышев Глеб, 4А класс, Сотников Александр, 4Б класс, Асланова Ксения, 4Б класс, Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, Дино; дипломы победителя: Кузенко Даниил, 3А класс, Лотышев Илья, 3А класс, Асланова Ксения, 4Б класс, Грошенко Даниил, 4Б класс, Виншу Владислав, 4А класс, Коваленко Ксения, 4А класс, Ерышев Евгений, 4А класс, Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы; диплом победителя, Дробышев Глеб, 3А класс, Олимпиада «Плюс» VIII онлайн-олимпиада по математике; победитель, Погорелова Карина, 2 «А» класс, Выродова Ника, 2 «А» класс, Божков Александр, 2 «А» класс, международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия».
--------------------	--

Вывод: в образовательной организации разработана программа «Одарённые дети» с учётом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой Развития «Школа самовыражения личности» и является основой для работы с данной категорией детей. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь особо одарённым детям.

Педагогические работники создали развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей детей, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку.

Организация и результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» реализуется в соответствии с программами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, программой экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой развития «Школа самовыражения личности», интегрируя учебные занятия, внеурочные, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность;
- создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей;
- интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности;
- обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Воспитательная работа образовательного учреждения в 2019 году предоставляет собой интеграцию патриотического, краеведческого, спортивно-оздоровительного, художественно-прикладного, музыкального, технического направлений. С центром детского творчества, школой искусств, Центр Культурного развития, районной библиотекой, краеведческим музеем, инспекцией по делам несовершеннолетних, церковью Успения Пресвятой Богородицы школа образует единое воспитательное пространство и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения.

В основу воспитательной работы положены следующие комплексно-целевые программы: «Для убеления нравственной черноты нашей», «Я - гражданин России», «Семья», «Самоуправление», «За здоровый образ жизни», программа развития школьного туризма «Моя Родина Россия. От родного Белогорья – к святым Отчизне».

Для достижения обучающимися оптимального уровня воспитанности в ходе выполнения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся воспитательная работа в школе строилась в соответствии с концепцией системы духовно-нравственного воспитания «Сохраняя прошлое, строим будущее», исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности.

Результаты мониторинга воспитанности школьников свидетельствуют о повышении ее уровня, что позволяет сделать **вывод** о том, что сложившаяся система воспитания даёт положительные результаты.

Уровень воспитанности

Всего учащихся	Уровень воспитанности	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
666	Высокий	41%	41%	41%
	Средний	47%	48%	47%

	Невысокий	11%	10%	11%
	Низкий	1%	1%	1%

Большое влияние на повышение у школьников уровня воспитанности оказывает их активная жизненная позиция, проявляющаяся в участии в конкурсах, выставках, смотрах и других мероприятиях.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины члены Школьного парламента приняли участие в поселковом митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Была организована Вахта памяти, возложение венков к стеле Героя Советского Союза Новикову Е.В., акция «Георгиевская ленточка» и «Алая гвоздика».

В прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия, посвященные 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- Уроки Мужества, внеклассные мероприятия «Они сражались за Родину»,
- торжественные линейки «Памяти павших будьте достойны!»,
- литературно-музыкальные композиции «Ради жизни на Земле!»,
- митинг «Бессмертный полк»,
- оформлена выставка-панорама «И помнит мир спасённый»,
- лекторской группой учащихся 11-х классов проведены экскурсии для учащихся «Дети – участники войны»,
- школьные конкурсы творческих работ, в которых учащиеся рассказывали о своих родственниках - участниках сражения,
- конкурс чтецов «Вечная слава героям»,
- оформлены выставки книг о Великой Отечественной войне «В тылу врага».

В 2019 году подготовлены и проведены спортивно-познавательные мероприятия «Весёлые старты», «Мама, папа и я спортивная семья», «Папа, дедушка и я спортивная семья», инсценирование патриотической песни, где каждый класс принял активное участие, показал свои результаты. Организованы следующие мероприятия: «Шли на бой, ребята, ровесники», «Аты-баты, шли солдаты», «Дети войны». Эти мероприятия способствовали формированию у учащихся патриотических чувств, любви и гордости за нашу родину.

Ко Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы оформлены праздничные боевые листки-поздравления жителям-ветеранам, проживающим в микрорайоне школы. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания школьников, привлечения их к работе по возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей русского народа.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в школе проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа»; добросовестно и ак-

тивно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- Операция «Зеленая столица»: высажены в школьном дворе – ели. Классные руководители 2-11 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены тюльпаны, розы и кустарниковые растения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Классные часы: «Мы славим труд», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу».

На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493), одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках реализации вышеназванного плана патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- шефская помощь детям войны;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в мероприятиях, посвященных 65-летию Белгородской области.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В школе по-прежнему функционирует краеведческий музей боевой и трудовой славы. В течение учебного года на базе музея было проведено большое количество выставок, с использованием материалов, собранных в музее. Актив музея активно взаимодействует с другими общеобразовательными учреждениями района.

Наш музей - неотъемлемая часть жизни школы, доминирующее звено ее воспитательной системы. Он любим учениками, учителями и родителями. Он – благодатная почва в воспитании нравственного здоровья подрастающего поколения, т.к. доносит до молодых величие того, что совершали отцы и деды во имя огромной любви к отчизне, во имя счастья своего народа, во имя мира на Земле.

В музее есть личные вещи, документы, значки, медали, военные реликвии, фотографии, образы войны.

В школьном музее проводятся уроки истории, обществознания, ОБЖ, литературы, краеведения, географии, а также беседы, классные часы, уроки мужества, ведутся экскурсии, орга-

низовываются встречи с ветеранами, проводятся круглые столы, конференции, видеоуроки, презентации, викторины, праздники. Деятельность музея – всегда благотворительная, социально значимая, сплачивающая вокруг себя детей и взрослых, представителей разных поколений.

Сегодня с гордостью можно сказать, что наш музей – центр воспитательной работы в школе. В течение учебного года через него осуществляется целая система военно-патриотического воспитания: лекции и беседы во всех классах Курской дуге, Сталинградской битве, блокадном Ленинграде, о детях войны, о женщинах в годы войны, о героях войны, о полководцах и рядовых; выставки рисунков, поделок, макетов, творческих работ, защита проектов, конкурсов, стихов о Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами, с представителями военных профессий, уроки мужества, создание «Книги Памяти», компьютерных проектов по военной тематике, экскурсии по музею для учащихся, родителей, учителей.

Выпускники не теряют связи со школой, по-прежнему сотрудничают с советом музея. Активисты ежегодно достойно представляют музей на районных и областных мероприятиях.

Следует отметить, что многие спортивные мероприятия также были посвящены памятным датам истории нашей Родины.

В целом, работа по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

По итогам воспитательной работы патриотической и духовно-нравственной направленности обучающиеся приняли участие в 18 мероприятиях, из них – 10 школьных, 7 районных, 1 городских.

Результаты конкурсов 2019 года

Название конкурса	место	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
муниципальный этап XI Всероссийского детского фестиваля – конкурса «Святые заступники Руси»	победитель	Лукьянчук Елизавета Бугаёва Варвара, Шаповалов Дмитрий	
	призер	Ходырева Дарья	
муниципальный конкурс рисунков и поделок «Города – крепости Белгородской черты XVII века»	победитель	Тарасенко Дмитрий	
муниципальный конкурс рисунков и прикладного творчества «Мой Бог»	призер		Оробинская Надежда, Теряева Дарья, Скорикова Анастасия,
	победитель		Мельситова Анна
муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	призер		вокальный ансамбль «Фортуна»

Развитие системы ученического самоуправления

В целях развития ученического самоуправления в образовательной организации созданы воспитательные системы классов. Функционируют детские общественные организации «Сентябрята» (1-4 классы), «Надежда» (5-9 классы), «Союз старшеклассников» (10-11 классы). В системе органов ученического самоуправления – школьный парламент, физорги, сандружинники, помощники классных руководителей и медиков, валеоинформаторы, волонтеры.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных

сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует *ученическое самоуправление*, её членами являются все учащиеся школы. Руководящим органом организации является президентский совет. Ребята президентского совета – активные участники всех мероприятий в школе.

Работа актива детской организации

В прошедшем учебном году пионерская организация им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии работала над проблемой сотрудничества и гармонизации интересов пионеров, состоящих в пионерской организации.

Пионерская организация им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии образовалась в 1975 году. Объединяет она учащихся 5-8 классов. Это общественная организация, которая объединяет детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма.

Пионерская организация работает под девизом – «За Родину, добро и справедливость!».

Мы имеем свою Программу деятельности «Мы – вместе». Пионерская организация действует в соответствии с принятым Уставом, в котором оговариваются права и обязанности ее членов, а также символы и атрибуты, и традиции, живущих по законам пионеров: Закон Слова и Дела; Закон Дружбы и Товарищества.

Высшим органом пионерской организации является пионерский сбор, который проводится два раза в год. Решение сбора – закон для каждого пионера. Каждый член нашей организации имеет право высказывать свое мнение.

Пионерская организация ведет активную совместную работу с Союзом старшекласников. Старшие школьники поддерживают порядок и дисциплину в школе. Оказывают шефскую помощь младшим и средним школьникам. Учащиеся средних и старших классов принимают участие в благоустройстве школы.

Особое место в работе дружины занимает поисковая и краеведческая работа. Одной из интереснейших страниц нашей жизни в дружине, является шефская работа.

Основа нашей организации – отряд. Поэтому именно в отряде полнее всего удастся каждому подобрать дело по душе, привлечь к активной работе, развивая успехи и поддерживая в минуты неудач.

В основу работы детской организации легли идеи, рожденные в совместной деятельности вожатого и детей:

- **«Все творчески, иначе зачем!»** Идея творчества проходит через всю деятельность детской организации. Она реализуется через поиск нестандартных решений в разработке сценариев, изготовлении декораций и костюмов, проведении мероприятий. Идея вносит в традиционные формы работы непривычных для окружающих путей преобразования.

- **«Твори добро!»** Идея милосердия воспитывает в ребятах любовь к другому человеку, гуманного отношения к нему, уважение к нему, уважение его прав и свобод, заботы, стремления прийти на помощь. Члены детской организации понимают, что человек любящий – сильный человек, что, облагораживая окружающую жизнь, человек облагораживается сам. Деятельность детской организации включает в себя помощь нуждающимся, заботу о младших и пожилых.

- **«Я – патриот»** Идея гражданственности способствует воспитанию патриота, истинного гражданина своего отечества. Гражданин – человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего народа. Гражданин протестует против всякого насилия, разрушения культурного наследия. Он не может спокойно смотреть на то, как гибнет природа его края. Класс, школа,

детская организация, семья, город, Родина, вселенная – вот объекты любви гражданина-патриота.

- **«Игра – это жизнь»** Игровая деятельность пронизывает всю детскую жизнь в организации, вносит в жизнь ребят элементы игровой символики и ритуализации. В детской организации используются развлекательные, затейные, конкурсные и сюжетно-ролевые игры. Особое значение имеют игры, максимально приближенные к жизни, которые условно можно назвать педагогическим театром. Игра – чудесное поле высшего и свободного творчества.

- **«Мы вместе»** Коллективные дела дают возможность развития отношения взаимозависимости, взаимоподдержки, взаимовыручки, взаимопомощи между членами той организации. Именно в коллективной общности рождается идея, обрабатывается, превращаясь в сценарий, и воплощается в жизни. В коллективе происходит общение, столь необходимое.

Совет дружины организует разнообразные школьные акции и участвует в районных. Так детская организация приняла участие в районной акции "Покормите птиц" - с такими словами дети обращаются ко всем взрослым и сами мастерят кормушки. В рамках акции "Помоги сверстнику" ребята собирали канцтовары для детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации. Акции экологической направленности так же имеют место: "Первоцвет", "Зеленый друг", "Сделаем Землю чище". Ко Дню Победы проводятся акции: "Вахта памяти", "Дети - ветеранам", "Ветеран живёт рядом", "Наследники Победы победителям", "К нам идёт волонтер".

В рамках проекта "Я - гражданин России" ребята обсудили весьма острую проблему современности: положение "трудных" детей в обществе. На подобных мероприятиях также обсуждаются проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа и проводятся соответствующие акции: "Скажи наркотикам - НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни", "Белая ромашка".

На высоком уровне ведётся работа штаба «Забота». Уже стала хорошей традицией проведения акций «Помоги сверстнику», «Мой двор, моя улица»,

«Белая ромашка», «Вахта памяти», «Ветеран живёт рядом», «Зелёные островки памяти» - забота о ветеранах Великой Отечественной войны. Отряды поздравляют их с праздниками, оказывают им посильную помощь, приглашают на встречи и концерты. На вечерах «О прошлом память, возвращая», «Встреча трёх поколений» ветераны были почётными гостями.

Родина и гражданское общество, патриотизм и духовность, добропорядочность и справедливость, внимание к окружающим и сострадание – это не отвлечённые понятия для членов пионерской организации. Все они материализуются в реальной деятельности пионеров, активно и целеустремлённо участвующих в таких проектах, как «Красота и доброта спасут мир», «Школьная лига КВН», «Спасибо – нет!», «Зарница Победы», «Патриот Отечества», «Я – гражданин», «С верой в Отечество», «Быть молодым, быть здоровым», «Звёздная эстафета Победы», «Вернём землякам забытые имена», «Знаю свой край», «Твоё сознание», «Юное поколение Белогорья за Родину, добро и справедливость».

В дружине работает отряд ЮИД. Совместно с работниками ГИБДД он регулярно проводит акции: «Внимание: дети!», « Вежливый водитель замечен на дороге». Штаб ЮИД регулярно проводит КВНы, викторины, рейды. С младшими школьниками – беседы и игры. В рамках областной акции «Внимание: дети!» были проведены викторина «Правила дорожные знать каждому положено», конкурс творческих работ «Письмо водителю», выставка рисунков «Мы – пешеходы».

Увлекательно и интересно прошли такие праздники, как «День учителя», «День Матери», новогодние утренники, устный журнал ко Дню освобождения Волоконовки «Подвигу жить в веках», «Бал гусаров», «День, пахнувший мимозой», инсценирование патриотической песни «Равнение на Победу!».

Особое внимание уделяется проблеме развития и самореализации личности в процессе кружковой работы. Ребята занимаются в кружках художественно-эстетического цикла, технического творчества, спортивных секциях. Наиболее активными были отряды 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 7 «А», 8 «Б» классов. Решением совета дружины они были награждены грамотами за активное участие в делах школы.

В целом дружина им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии выполнила поставленные цели и задачи по плану мероприятий.

Работа социально-психологической службы школы в 2019 году проводилась согласно поставленным целям и задачам по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с другими структурами.

Были составлены следующие планы работы на 2019 учебный год:

- План деятельности социального педагога.
- План работы по профилактике употребления наркотических средств, алкоголя и табакокурения.
- План мероприятий, проводимых в целях профилактики суицидального поведения.
- План совместных мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся с заинтересованными органами и ведомствами.
- План работы Совета по профилактике правонарушений.

В рамках предложенных направлений социальным педагогом своевременно были составлены социальные паспорта классов и Социальный паспорт школы. Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный паспорт школы в 2019г.

Категория		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего в школе	
Количе- ство се- мей	Всего	277	348	41	666	
	Многодетных семей		49			
	Детей из многодетных семей		40	42	0	82
	Неполных	Нет отца	36	34	8	78
		Нет матери	1	3	0	4
	Неблагополучных	Семей	0	2	0	2
		В них детей	1	4	0	5
Социаль- но- экономи- ческий фактор	Неработающие	31	42	3	76	
	Малообеспеченные	3	5	0	8	
	Неблагоприятные жилищные условия	0	0	0	0	
	Беженцы	0	0	0	0	
Медико- социаль- ный фак- тор	Родители инвалиды	6	2	1	9	
	Дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья	4	3	0	7	
	Дети-инвалиды	2	3	0	5	
	Дети с ограниченными возможностями здоровья	17	1	0	18	
Социаль- но- психоло- гический фактор	Родители, лишённые родительских прав	0	0	0	0	
	Дети сироты. Под опекой (кровной/ не кровной)	2	7	1	10	
	Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)	0	1	0	1	
	Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)	0	3	0	3	
Катего- рия детей группы	Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)	0	6	0	6	
	Дети, часто пропускающие школу без уважительных при- чин	2	2	0	4	

риска	Дети, требующие особого пед. подхода	4	7	0	11
	Дети, требующие психологической коррекции	15	23	0	38
	Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)	0	2	0	2
	Семьи, стоящие на учёте в КДН и ЗП	0	1	0	1

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей. Регулярно пополнялись документы сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска».

Также была организована работа по обеспечению учащихся этих категорий дотационным горячим питанием.

Основными задачами в этом учебном году было поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического определения детей на всех возрастных этапах. В соответствии с задачами работа школьной психологической службы осуществлялась в 3-х направлениях: работа с детьми, с родителями и педагогами.

В 2019 году была актуализирована проблема участвовавших в различных регионах России случаев употребления ПАВ и суицидального поведения среди подростков. В нашем образовательном учреждении случаев потребления психоактивных веществ не зафиксировано, случаев или угроз, связанных с суицидом не выявлено. С целью профилактики был разработан и реализован План работы по профилактике суицида среди учащихся, а так же План профилактики употребления ПАВ. На школьном МО классные руководители были ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросу формирования зависимости от ПАВ у подростков и поведенческими признаками суицидального поведения, а так же розданы материалы для практического применения. В октябре месяце 98% обучающихся 7-11 классов приняли участие в тестировании на предмет выявления риска раннего потребления наркотических веществ, алкоголя и курения табака. Во всех классах были проведены практические занятия «Скажи телефону доверия «Да!», организованные совместно со школьным психологом. В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания по данному направлению. В мае 2019 года обучающиеся школы приняли участие в акции в рамках Международного дня телефона доверия.

За 2019 год было проведено 28 консультаций с родителями учеников, имеющих стойкие трудности с усвоением общеобразовательной программы начальной и основной школы. Детям, имеющим стойкие затруднения в обучении, выданы направления на ПМПК.

На протяжении учебного года школа проводила профилактическую работу в сфере противодействия распространению наркомании:

- Классный час по профилактике алкоголизма и табакокурения: «Вредные привычки» (5-11 кл.) (1 раз в четверть)
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь». (18.05.2019г.)
- Интеллектуальная игра «Здоровая молодежь» в формате «Что? Где? Когда?» по профилактике ПАВ зависимостей и пропаганде здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»

- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл. апрель 2019г.)
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (9,10-е кл.), с приглашением врача-нарколога.
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних»
- Лекция для родителей «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ», анализ результатов тестирования в 2019 году (март 2019г).
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл. - ноябрь 2019 г.)

В целях выполнения Закона «Об образовании» проводился учет всех детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. Все дети, достигшие возраста 6,5 лет и имеющие медицинское разрешение, обучаются в первом классе.

В школе созданы все условия для охвата детей учебой, подвоз детей осуществляется автобусами три раза в день (утром, после уроков и после внеурочной деятельности).

В школе созданы следующие банки данных:

- банк данных на детей до 18 лет, обучающихся в других обр. учреждениях,
- банк данных на детей от 0 до 6 лет, посещающих д/сад или воспитывающихся дома,
- банк данных на детей от 6 до 7 лет, посещающих д/сад или воспитывающихся дома,
- банк данных на детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья,
- банк данных на детей, не получающих образование по состоянию здоровья,
- банк данных на детей, не обучающихся в нарушении закона,
- банк данных на детей из многодетных семей,
- банк данных на детей, воспитывающихся в неполных семьях,
- банк данных на детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях,
- банк данных на детей, находящихся на опеке и попечительстве,
- банк данных на детей, находящихся на разных видах учета,
- банк данных детей-инвалидов.

Каждый квартал списки проверяются, уточняются, согласовываются с детскими садами, больницей, администрацией. Выявляются прибывшие на территорию микрорайона школы, выясняется, охвачены ли они образованием.

За школой закреплены 36 улиц посёлка, которые распределены между учителями, с целью коррекции банков данных по всеобучу.

Организация работы с детьми «группы риска» является одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждений. С целью оптимизации этого направления в школе есть банк данных обучающихся испытывающих трудности в обучении и поведении.

В отношении семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в УСЗН и ПДН проводилась следующая работа:

1. Заполнены карты изучения и сопровождения личности ребенка и его семьи на каждого обучающегося, состоящего на каком-либо учёте.
2. Классными руководителями ведется индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами ИПР на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, учёте в КДН и ГПДН.

3. Совместно с инспектором ГПДН составлен правовой уголок для учащихся и родителей, в котором представлена информация социального и правового характера, телефоны и адреса служб, оказывающих психологическую и социальную помощь учащимся и их родителям.

4. Проведено 9 советов профилактики, на которых рассмотрены вопросы нарушения правил поведения учащимися, Устава школы, а также неуспевающих по предметам.

В круг обязанностей Совета профилактики входят следующие мероприятия:

- выявление и учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательном учреждении, совершившие противоправные действия, неоднократно нарушившие Устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- выявление и учет семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- изучение положения подростка в коллективе;
- работа с комиссией по делам несовершеннолетних.

5. Проведены 43 профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта или нарушившими однократно Правила для учащихся, 55 посещений по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания многодетных, неблагополучных семей, составлены акты обследования.

6. Индивидуальная работа с учащимися психолога, социального педагога, оказание психологической помощи учащимся проводились в соответствии с планами работы и циклограммой специалистов.

7. Оказана помощь в рамках проводимых **акций «Помоги собрать ребёнка в школу»** (август, сентябрь) 13 семьям, из социально незащищённой категории. Подарены учебные принадлежности, вещи, собранные учениками школы.

8. Консультационная помощь семье, собеседования с родителями по проблемам воспитания и обучения их детей проводились ежемесячно.

9. Организовано бесплатное питание детей из многодетных семей и учащихся с ОВЗ. (115 ребенок питался бесплатно).

10. К работе по профилактике ПАВ привлекалась медицинская сестра школы, которая проводила беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта о вреде алкоголя и табака на организм подростка, лекторий с учащимися 8 классов о пагубном воздействии наркотиков на организм «Последствия употребления ПАВ для организма подростка».

11. Проводилась профориентационная работа с подростками, достигшими 14-15 лет:

- Встречи с представителями средних и высших учебных заведений.
- Участие в «Параде профессий» в г. Белгород.
- Участие в днях открытых дверей в образовательных учреждениях области, в том числе в ГОУСПО «Ютановский агромеханический техникум»
- Проведение психологической диагностики учеников 9-х классов «Твой выбор».
- Участие в проекте «Проектория» (знакомство с миром профессий, инженерным творчеством).

В 2019 году семей, состоящих на разных видах учёта как неблагополучные, в школе не было.

С целью содействия создания обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде с обучающимися и их родителями ведётся работа школьным психологом.

На протяжении учебного года школа проводила профилактическую работу в сфере противодействия распространению наркомании:

- Классный час по профилактике алкоголизма и табакокурения: «Вредные привычки» (5-11 кл.) (1 раз в четверть);
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь» (18.05.2019г.);
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом» (06.05.2019г.);
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.);
- Классные часы по профилактике вредных привычек «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (9,10-е кл.) проведены совместно с врачом-наркологом (1 раз в четверть);
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних» (сентябрь 2019г.);
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.) (ноябрь 2019 г.).

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений школа находится в постоянном взаимодействии с органами опеки и попечительства, УСЗН, ОМВД, наркологом, что позволяет своевременно получать информацию по любой проблеме, связанной с воспитанием и обучением подростков «группы риска» и корректировать деятельность, направленную на предупреждение преступлений и правонарушений.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классным руководителям. В школе создан банк диагностического материала, позволяющий своевременно выявить проблемы в личностной сфере обучающихся «группы риска» и спроектировать коррекционную работу.

Вывод: для более эффективной работы среди несовершеннолетних необходимо продолжить согласованное взаимодействие школы с учреждениями и службами различной ведомственной принадлежности, общественными объединениями и другими субъектами профилактики безнадзорности.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, не должны оставаться без внимания и в летний период. Поэтому в школе составлен график посещения семей классными руководителями, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, заместителем директора в летний период. Организован отдых этих детей в пришкольном лагере, дети включены в РВО по месту жительства.

Работа с семьей

В связи с тем, что мы живём в такое сложное время, когда наше общество постепенно нищает в плане нравственном и экономическом, «трудных» семей становится все больше и больше. Даже во внешне благополучных семьях, где родители заняты зарабатыванием денег, часто дети предоставлены сами себе. Это особая категория семей, которая даёт нам детей психологически незащищенных. В течение учебного года в данном направлении была проведена следующая работа:

- родительские собрания – 5
- посещено семей - 68
- выступления участкового оперуполномоченного -10
- выступления инспектора ГПДН – 16
- приглашения на заседания Совета профилактики - 9
- «Горячая линия» телефонов доверия-1.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, включаются в работу родительского комитета, Совета профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2019 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы, блюда. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», концерт ко Дню матери, конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» и т.д. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных конкурсов и фестивалей не было бы таким полным и ярким. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Работа во взаимодействии специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами

Эффективность социальной работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Это отдел опеки и попечительства, группа по делам несовершеннолетних, центр помощи семье и детям УСЗН, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации п. Волоконовка, Центром культурного развития, библиотека, ФОК, Храм Успения Пресвятой Богородицы. Систематически происходил обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей, вовлечение во внеурочную воспитательную деятельность, устройство на работу детей из малообеспеченных семей в летний период.

В течение 2019 года в данном направлении проведена следующая работа:

- Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в течение всего года.
- Дни профилактики – 1 раз в месяц.
- Беседы инспектора ГПДН на темы профилактики правонарушений – 16.
- Беседы участкового уполномоченного – 10.
- Беседы психиатра-нарколога - 2.
- Выступление инспектора ГИБДД – 8.
- Рейды в семьи – 68.
- Совместная работа в рамках операций «Каникулы», «Подросток».
- Заседания Совета профилактики - 9.
- Заседания психолого-педагогического консилиума - 5.

Работа по пропаганде здорового образа жизни

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

В течение учебного года в данном направлении была проведена следующая работа:

- Тематические классные часы – раз в месяц
- общешкольные линейки – раз в неделю
- Дни здоровья – раз в четверть
- Работа волонтерских отрядов
- Работа трудовой бригады от центра занятости в период летних каникул
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Участие детей, состоящих на учете в спортивных районных и областных мероприятиях (спартакиада им. Макаренко)

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе были созданы и работали кружки и секции. Также школа тесно сотрудничала с ФОКом, Центром культурного развития, музыкальной школой.

Охват учащихся дополнительным образованием в 2019 учебном году составил 92% от всех обучающихся.

Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели:

1. Разработка и внедрение проектно-программного подхода к воспитанию и обучению учащихся.
2. Создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска».
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Совершенствование системы организации профилактической работы.

Дополнительное образование

Одним из основных принципов деятельности образовательной организации является *интеграция основного и дополнительного образования*.

Отличие дополнительного образования от основного заключается в свободном выборе учащимися вида занятий, так как дополнительное образование осуществляется в свободное от обязательных школьных занятий время.

Формирование мотивации учения в первом случае происходит на уроке, который ограничен во времени, в сфере дополнительного образования – в ситуациях, способных вызвать у учащихся яркие впечатления.

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предлагает учащимся широкий спектр дополнительного образования по эколого-биологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, военно-патриотическому, научно-техническому направлениям. В школе действуют кружки и секции:

Баскетбол	Волейбол
Теннис	«ОФП»
Белая ладья	«Друзья природы»
«Юный лесовод»	«Активисты школьного музея»
КВН - студия	«Поиск»
Художественная роспись ткани	«Фенечки»

Хоровое пение	Литературное творчество
Научное общество	Творчество и фантазия
Хореография	Дорога добра (волонтерство)

Практически все учащиеся охвачены системой дополнительного образования. Работа кружков строится в соответствии с разработанными педагогами дополнительного образования учебными программами.

Наряду с этим действуют предметные кружки по математике, русскому языку, информатике, православной культуре, английскому языку, химии, физике, географии, биологии. Основной целью работы предметных кружков является пробуждение у учащихся интереса к уроку и предмету, активизация познавательной деятельности, побуждение каждого к творческому поиску и размышлениям, углубление знаний учащихся по конкретному предмету и расширение их кругозора, стимулирование желания работать на максимуме своих возможностей.

В связи с реализацией ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования в 2019 году в 1-11-х классах была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинно-интеллектуальное, общекультурное.

Учащиеся были членами школьных коллективных объединений «Юный вокалист», «Уроки фольклора», «Ландшафтный дизайн», «Компьютерное проектирование», «Уроки нравственности», «Растим патриотов», «Поиск» и др.

Кроме того, функционируют творческие объединения учащихся музыкального и художественно-эстетического профилей в рамках сотрудничества со Школой искусств имени М.И. Дейнеко, Центр культурного развития, Центром детского творчества «Ассоль», «Станция юных натуралистов», что расширяет предметные области, добавляет к ним новые компоненты, повышает мотивацию самостоятельной познавательной деятельности. Создание ситуации успеха в определённом виде внеурочной деятельности помогает детям, не обнаружившим способностей в школьных дисциплинах, обрести уверенность в себе, своих силах и возможностях.

Формирование здорового образа жизни

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы». В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу среди учащихся всех параллелей.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на стадионе школы.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и гриппа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в классах школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом»;
- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: с участием старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД мероприятия для обучающихся, охват – 350 человек, 2 мероприятие для родителей, охват – 200 человек.
- в школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель Махиборода Андрей Павлович
- «Дружина юных пожарных», руководитель Мартиросян Наталья Алексеевна.

В рамках формирования здорового образа жизни обучающиеся приняли участие в соревнованиях и спартакиадах со следующими результатами:

Соревнование	Результат
Зимнее многоборье ГТО	1 место-район
Волейбол (юноши)	1 место-район
Волейбол (девушки)	2 место-район
Баскетбол (юноши)	1 место-район
Баскетбол (девушки)	1 место-район
Настольный теннис	1 место-район
Легкоатлетический кросс	1 место-район
Легкая атлетика	1 место-район
Футбол	6-8 место-район
Русская лапта (юноши)	1 место-район
Русская лапта (девушки)	4-6 место-район
Мини-футбол	2 место-район
Шахматы	2 место-район
Гимнастика	1 место-район
Президентские игры	1 место-район
Президентские состязания	1 место-район
Хоккей	1 место-район
Спортивное ориентирование зимнее	2 место-район
Мини-футбол в школу 2005-06 год	3 место-район
Мини-футбол в школу 2003-04 год	1 место-район
Мини-футбол в школу 2001-02 год	1 место-район
Мини-футбол в школу 2007-08 год	2 место-район
Спортивное ориентирование летнее	2 место-район
Туристический слет	3 место-район

Спартакиада школьников среди 1-4 классов

Соревнование	Результат
Пионербол (мальчики)	1 место-район
Пионербол (девочки)	1 место-район
Шашки (1-4 классы)	3 место-район
Легкая атлетика (1-4 классы)	1 место-район
От старта до финиша на одном дыхании	2 место-район

В 2019 году были проведены дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, которые проводились 1- 2 раз в месяц.

Дни здоровья (спортивно-массовые мероприятия)

Название	Сроки проведения	Участники
Первенство по баскетболу	январь	Учащиеся 5-11 классов, педагоги
Первенство по волейболу	февраль	Учащиеся 1-11 классов
Фестиваль ГТО	февраль	Учащиеся 1-11 классов
Первенство по настольному теннису	март	Учащиеся 7-8 классов
Весёлые старты	март	Учащиеся 2 классов
Первенство по пионерболу	апрель	Учащиеся 2-4 классов
Весенний кросс	апрель	Учащиеся 1-11 классов
Президентские спортивные игры и президентские состязания	май	Учащиеся 5-10 классов
Спортивный праздник по случаю окончания учебного года	23-24 мая	Учащиеся 1-11 классов
Личное первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по шахматам	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по лапте	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по футболу	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Смешанная легкоатлетическая эстафета 4x400м между лагерем «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ. В честь Дня России	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Дружеская встреча по лапте между девочками лагеря «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ. В честь кубка конфедераций по футболу	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Дружеская встреча по футболу между лагерем «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ. В честь кубка конфедераций по футболу	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство по лапте	сентябрь	Учащиеся 1-11 классов, педагоги
Спортивный праздник «Золотая осень»	октябрь	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители
Осенний кросс	ноябрь	Учащиеся 1-11 классов, родители
Олимпиада по физкультуре	ноябрь	Учащиеся 5-11 классов, родители
Первенство по шахматам	декабрь	Учащиеся 5-11 классов
Первенство по спортивной гимнастике	декабрь	Учащиеся 5-11 классов

Цели, поставленные на 2019 год по сохранению и укреплению здоровья учащихся, выполнены средствами физической культуры спорта.

В прошедшем учебном году решались задачи:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся школы.

В следующем году необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию условий для расширения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности на уровне школы;
- повышению количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- повышению включенности родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- улучшить подготовку юных футболистов (классический футбол) - увеличить число желающих сдать нормы ГТО и количество выполнивших (сдавших) нормы ГТО различных ступеней.

К результатам деятельности образовательного учреждения по недопущению ухудшения здоровья обучающихся и созданию здоровьесозидающей образовательной среды следует отнести следующее.

Охват спортивно-массовой работой, секциями и кружками дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации в течение 3 лет составляет:

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
82%	83%	84%
Всего обучающихся: 675	Всего обучающихся: 651	Всего обучающихся: 666

Распределение учащихся по физкультурным группам (кол-во, %)

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	250	251	259
Вторая	363	291	309
Третья	60	109	98
Четвертая	2	0	0
СМГ	0	0	0
Всего учащихся	675	651	666

Вывод: в общеобразовательной организации отмечается положительная динамика роста количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой группе.

Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся

Заболевание	обучающихся 2017-2018 уч. год (675)	обучающихся 2018-2019 уч. год (651)	обучающихся 2019-2020 уч. год (666)
Сердечно сосудистая система	24	29	23
Врожденный порок сердца	4	4	4
Пролапсметрального клапана	5	5	5
Малые аномалии развития сердца	15	15	14
Желудочно-кишечный тракт	12	12	11
Хр. гастрит	8	8	7
Заболевание желчного пузыря	4	4	4
Нарушение зрения	96	97	97
миопия	51	51	51
астигматизм	36	36	36

спазм аккомодации	8	8	8
косоглазие	1	2	2
Почечн. паталогия	10	8	6
хр. пиелонефрит	2	2	2
Инфекция мочевыводящих путей	8	6	4
Центральная нервная система	27	26	24
Вегетососудистая дистания	10	9	9
Нейро-циркуляторная дистания	2	2	2
Детский церебральный паралич	2	2	2
Прочие заболевания ЦНС	13	13	11
ЛОР	15	13	10
Хр. тонзилит	9	7	6
Аденоиды	6	6	4
Эндокринная система	51	50	44
Ожирение	13	11	10
Избыток массы тела	38	39	34
Костно-мышечная система	25	23	22
Сколиоз	8	8	8
Плоскостопие	6	6	6
Нарушение осанки	11	9	8
Карлес	301	204	187

Вывод: таким образом, исследование уровня здорового образа жизни обучающихся показывает, что снижение числа учащихся, имеющих заболевания системы кровообращения, органов дыхания, костно-мышечной системы, активное вовлечение обучающихся в процесс здорового и безопасного образа жизни является положительным фактором эффективной работы общеобразовательного учреждения.

Охват школьников горячим питанием в образовательной организации составляет 100%

Наименование территории	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, получающих в школе питание (чел.)					Количество обучающихся, не питающихся в школе	Кол-во обуч-ся, удовлетворенных качеством и доступностью школьного питания
		Горячее питание						
		Одноразовое питание		Двухразовое питание (затрак+обед)	Трехразовое питание (затрак+обед+полдник)			
		только завтрак	только обед					
Всего уч-ся	666	274	0	263	125		4	
1-4 классы	278	27	0	125	125	-	1	277
5-9 классы	347	221	0	123		-	3	344
10-11 классы	41	26	0	15		-	0	41

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы: рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в школе показал,

что образовательной организацией ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Проблема: помещение школьной столовой не соответствует современным требованиям СанПин. Поэтому необходимы капитальный ремонт помещения и замена устаревшего оборудования.

Задача: в течение 2020 года выполнить капитальный ремонт школьной столовой и заменить устаревшее оборудование.

Положительные результаты за 2019 учебный год и задачи на 2020 учебный год

В школе сложилась определённая система воспитательной работы по основным направлениям. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Результаты воспитательной работы за 2019 год:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Задачами на 2020 учебный год предлагаю считать:

Главной целью воспитательной работы является формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Задачи на 2020 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования, а также использование индивидуальных учебных планов. На успешное саморазвитие выпускников основной школы направлена предпрофильная подготовка и осуществляемые в её системе информационная работа, профильная ориентация.

Информационная работа заключалась в ознакомлении учащихся с местными образовательными учреждениями для получения образования после 9-го класса, миром профессий, существующими профилями обучения. Содержание занятий по профильной ориентации направлено на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки, в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах, учреждениях среднего профессионального образования. Результатом этой деятельности стало самоопределение выпускников основного общего образования в отношении гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей обучения, а также продолжение обучения в учреждениях среднего специального образования. Развитию у учащихся потребности в самоопределении служило наличие в учебном плане образовательной организации части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, профильное обучение, осуществляемое в образовательном учреждении, устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высокого профессионального образования. Это достигается за счет углубленного изучения профильных дисциплин и овладения школьниками практико-ориентированными методами обучения. В системе профильного обучения, которое высоко востребовано обучающимися, в 2019 – 2020 учебном году обучалось 41 человек: 18 – в 10 классе (100%), 23 – в 11-м (100%).

По окончании МБОУ «Волоконовская СОШ №1» выявлено следующее распределение выпускников:

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	В 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс з/о	В ссузы	Всего	В вузы	В ссузы	Устроились на работу	Служба по призыву
2017	55	30	1	25	36	30	3	1	2
2018	68	25	1	42	28	24	2	2	0
2019	56	18	1	37	28	22	5	1	0

Вывод: в общеобразовательной организации создаются условия для самоопределения учащихся в отношении продолжения образования в высших и средних учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в средние профессиональные учреждения, возрастает по сравнению с предыдущими годами.

2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов состоит из 54 человек. В целях эффективного управления образовательной деятельностью, совершенствования профессионального мастерства проведено анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС ОО.

Итоги анкетирования представлены в таблице

Уровень профессиональных затруднений	Кол-во пед. работников	Области профессиональных затруднений /баллы									
		Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникационные	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
«Высокий» (затруднения возникают всегда/ ярко выражены)	47 чел.										
«Критический» (затруднения возникают часто)						5	11	2	4	1	2
«Допустимый» (затруднения проявляются редко)		4	8	2	4	4	8	0	0	0	0
«Оптимальный» (затруднения не проявляются/слабо выражены)		15	32	2	4	17	36	18	38	18	38

Вывод: так было выявлено, что у 62% педагогов, реализующих ФГОС ОО, затруднения не проявляются или слабо выражены, что говорит об оптимальном уровне профессиональных затруднений, 21% - допустимый уровень, 11% - критический уровень. Высокого уровня профессиональных затруднений не наблюдается.

Методической службой школы проведены семинары, мастер-классы по повышению профессиональных компетенций педагогов, имеющих общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные и коммуникационные затруднения.

Качественный состав педагогов школы

Показатель		Кол-во уч-ся	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		54	96
Всего педагогических работников, в том числе:		54	100
а) учителей, из них:		43	95
- на уровне начального общего образования		13	100
- на уровнях основного и среднего общего образования		30	93
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48	88,8
	- со средним специальным образованием	6	11,2
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	5	100
	история, право, обществознание, экономика	3	100
	математика	3	75
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	2	100
	иностранный язык (английский, немецкий)	5	83
	учителя начальных классов	13	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100

	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	4	100
	-другие должности:		
	директор	1	100
	заместители директора	3	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		54	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	54	100
	- высшую	23	42,6
	- первую	24	44,4
	- без категории	7	13,0
Состав педагогического коллектива	а) учитель, в том числе:	43	100
	- педагог-психолог	1	100
	- социальный педагог	1	100
	- старший вожатый	1	100
	- дефектолог	1	0
	- тьютор	3	0

Возрастная структура педагогического коллектива: 50% (27) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 55 лет; 22% (12) – находятся в возрасте от 30 лет до 35 лет; доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет составляет 28% (15). В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует наставничество.

Вывод: школа полностью не обеспечена педагогическими кадрами, 28% педагогов составляют люди пенсионного возраста.

Проблема: имеются вакансии: учитель математики, учитель иностранного языка, дефектолог, тьютор; педагогический коллектив не обновляется молодыми специалистами.

В 2019 году заявили и успешно прошли аттестацию 7 педагогических работников, среди них 6 учителей и старшая вожатая.

В итоге подтвердили первую квалификационную категорию - 5 педагогов. Повысили квалификационную категорию 2 педагога: 1 – высшая, 1 - первая (2 учителя).

Выводы:

- 87% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная тенденция (+1,5%) от общего количества педагогов;
- соответственно количество педагогов, не имеющих категории, уменьшилось до 13%;
- за 2019 год состав педагогического коллектива остался стабильным.

К педагогическим работникам, не имеющим категории, относятся учителя, педагогические работники с перерывом в преподавательской деятельности, а также имеющие небольшой педагогический стаж. С данной категорией педагогов ведётся целенаправленная методическая работа со стороны администрации с целью повышения в дальнейшем квалификационных категорий.

Так, в следующем 2020 году планируют заявить на получение первой квалификационной категории учитель и учитель-логопед.

В 2019 году педагогические работники активно участвовали в различных конкурсах, фестивалях, выставках и имели следующие личные достижения:

№ п/п	ФИО учителя	Статус	Наименование конкурса
1.	Кащенко Наталья Сергеевна	призёр	Муниципальный этап регионального конкурса «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»
2.	Фирсова Ольга Анатольевна, Кащенко Наталья Сергеевна	победители	Районная акция-конкурс «Виват наука!»
3.	Шарикова Лариса Александровна	победитель	районный конкурс учебных и методических материалов программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «По зову сердца»
4.	Сорокина Татьяна Викторовна	победитель	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020»
5.	Середа Наталья Николаевна	призёр	районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»
6.	Коллектив МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	победитель	районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Территориальная экспозиция выставки»
7.	Коллектив МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	призёр	районной выставки цветочных композиций, посвященной Дню учителя
8.	Коллектив учителей истории, искусства и музыки	победители	районной выставки цветочных композиций, посвященной Дню учителя
9.	Коллектив МО учителей русского языка и литературы	победители	районной выставки цветочных композиций, посвященной Дню учителя
10.	Коллектив МО учителей начальных классов	победители	районной выставки цветочных композиций, посвященной Дню учителя

Вывод: по итогам 2019 года образовательное учреждение имеет достижения на муниципальном уровне.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеются 5 ноутбуков в выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов.

Выводы: 1) учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность;

2) необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой;

3) отмечается особое внимание педагогов к повышению профессиональной подготовки;

4) снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;

5) выявлен низкий уровень публикации учителей в различных сборниках.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации

поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Объём библиотечного фонда

	Поступило за 2019 год	Выбыло	Состоит экземпляров на конец 2019 года
Объём библиотечного (книжного) фонда:	2 228	22 095	27 950
из него учебники	2 178	22 095	9 318
художественная литература	50	-	18 632
<i>Печатные издания</i>	2 228	22 095	27 900
<i>Электронные документы</i>			50

Вывод: востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока; обеспеченность учебниками 100%.

Проблема: отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и энциклопедической справочной литературы.

Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Четырёхэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1975 году, полностью занято под образовательную деятельность.

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением, 1,82 га. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На всех этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен, и способствуют двигательной активности учащихся.

Школа ограждена по всему периметру забором с открывающимися воротами, калиткой. В школе имеется "тревожная кнопка", установлено видео наблюдение, днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтёром, ночью - сторожем.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС, укомплектована необходимым количеством огнетушителей, на территории школы находится пожарный гидрант.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе используется 38 учебных кабинетов, из них 25 - оснащены мультимедийной техникой.

В 2019 учебном году для успешного функционирования образовательной организации был выполнен косметический ремонт школы: отремонтированы учебные кабинеты, классы, мастерские, коридоры, лестничные проёмы, подсобные помещения. Для школьной столовой приобретено производственное оборудование: 3 бойлера, 2000 тарелок, дополнительный технологический стеллаж для сушки посуды, кухонную посуду и инвентарь.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка, математики, информатики недостаточно оснащены современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Предметная среда школы дополняется двумя компьютерными классами, лингафонным кабинетом, спортзалом, библиотекой, мастерскими, аудиторией для шахматного клуба, литературной гостиной (установлено 5 ноутбуков с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, экран), медицинским, стоматологическим, логопедическим, методическим кабинетами, столовой. В школьной столовой имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая полностью обеспечена, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой – удовлетворительное.

В образовательной организации имеются также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

В 2019 году было приобретено следующее оборудование:

- ноутбуки – 7 шт.
- принтеры – 7 шт.
- проекторы -7 шт.

Наличие техники для создания и использования информации, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок указано в таблице:

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	43 МБ/с
Количество точек доступа Wi-Fi	3
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	59
- всего	46
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	21
Количество ноутбуков	9
Количество обучающихся на 1 компьютер	34
Количество мультимедийных проекторов	41
Количество принтеров	6
Количество интерактивных досок	17
Количество сканеров	МФУ- 4
Другое (указать)	

Однако половина компьютерного оборудования имеет большой срок эксплуатации и морально устарела, что негативно сказывается на результатах работы на данном оборудовании.

Наличие территории, оборудованной для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

На территории школы имеется футбольное поле, спортивная площадка для лапты, два гимнастических городка, 100-метровая беговая дорожка с искусственным покрытием, отвечающая современным требованиям, оборудована площадка по отработке правил дорожного движения за счёт внебюджетных средств, отремонтированы отмостки вокруг здания школы и здания автокласса.

В годовой бюджет школы выделено:

- 3257400 рублей – оплата коммунальных услуг;
- 4670000 рублей – продукты питания;
- 409000 рублей - ГСМ, хозяйственные расходы;
- 46000 рублей – противопожарные мероприятия;
- 40000 рублей – услуги по содержанию имущества;
- 179000 рублей - прочие расходы;
- 2086000 рублей - приобретение учебников;
- 10800 рублей – медикаменты;
- 1740000 рублей – на мероприятия в рамках социальной помощи населению;
- 44000 рублей – охрана помещений;
- 23000 рублей – на обеспечение системы видеонаблюдения.

Платных образовательных услуг школа не предоставляла.

Всё это способствовало поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению комфортных условий в образовательном учреждении.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

Задачи на 2020 год: 1) продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда, компьютерного парка;

- 6) оснащать кабинеты в соответствии с современными требованиями;
- 7) оборудовать на открытой местности географическую площадку;
- 8) убрать с территории школы две цистерны, ранее используемые для хранения горючих материалов;
- 9) отремонтировать асфальтовое покрытие школьного двора, школьную теплицу.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Особенностями внутренней системы оценки качества образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления мониторинга

- Психологическая диагностика и социодиагностика.
- Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- Здоровье и физическое развитие.

Источники получения данных

- Статистические данные.
- Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.
- Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.
- Самооценка и самообследование могут быть использованы в публичных выступлениях учащихся, родителей, педагогов.
- Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т.д.

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно – измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях педагогических советах школы, методических советах, методических объединений, родительских собраниях.

В соответствии с планом-графиком реализации внутренней системы оценки качества образования за 2019 год выявлен уровень духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1–4-х классов, уровень экологической культуры, ценностях здорового и безопасного образа жизни учащихся 1–4-х классов.

Оценка уровня духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1–2-х классов

проводилась на основе методик «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика нравственной мотивации». Оценка уровня духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 3–4-х классов проводилась на основе методики «Как поступать». В данные методики входили упражнения, выполнение которых заставляло задуматься детей о необходимости соблюдения норм морали, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, проанализировать своё поведение.

Анализ результатов выполнения упражнений позволил оценить динамику нравственного развития и воспитания учащихся.

Анализ результатов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1–2-х классов показал, что у большинства учащихся 1-х классов уровень нравственной самооценки средний, а у учащихся 2-х классов – высокий. Диагностика нравственной мотивации показала наличие среднего уровня развития у большинства учащихся 1-х, 2-х классов.

Анализ результатов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 3–4-х классов показал, что у большинства учащихся нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

Вывод: таким образом, подводя итог, можно сказать, что у большинства учащихся 1–4-х классов средний уровень духовно-нравственного развития, воспитания.

Оценка уровня экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся 1–4-х классов проводилась на основе методик: «Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся» (авторы Кашлев С.С., Глазачев С.Н.), анкета «Здоровый образ жизни» для учащихся 1–2-х классов, анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» для учащихся 3–4-х классов.

По результатам анкетирования было установлено следующее.

Высокий уровень экологической культуры показали 28% учащихся. По сравнению с предыдущим годом данный показатель повысился на 6%.

Преобладающая часть школьников, как и в прошлом учебном году, показала средний уровень сформированности экологической культуры (56%).

Низкий уровень экологической культуры имели 16% учащихся. Данный показатель снизился на 4% по сравнению с прошлым годом.

Проведенный анализ результатов анкетирования здорового и безопасного образа жизни позволил установить следующее:

Высокий уровень наблюдается у 39% учащихся.

Средний уровень выявлен у 57% учащихся.

Низкий уровень наблюдается у 4% учащихся.

У 51% учащихся 1–2-х классов сформирован высокий уровень представления о здоровье и здоровом образе жизни. У 40% учащихся наблюдается достаточная осведомленность, у 9% – недостаточное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Низкий уровень показали 8% учащихся 1–2-х классов.

Личностная ценность здоровья на высоком уровне наблюдается у 78% учащихся 3–4-х классов.

Понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья на высоком уровне сформировано у 77% учащихся. Неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни наблюдается у 49%, адекватность оценки учащимися своего образа жизни и его соответствия на высоком уровне – у 75%, отношение к информации, связанной со здоровьем, как к очень интересной и полезной – у 46 процентов учащихся 3–4-х классов.

Вывод: проведенный анализ результатов анкетирования учащихся 1–4-х классов показал повышение уровня экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся 1–4-х классов по сравнению с прошлым учебным годом.

Уровни достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов

Классы	Уровни	Кол-во уч-ся	%
Итого 5 класс (72)	Повышенный	14	20%
	Базовый	50	69%
	Не достиг баз. уровня	8	11%
Итого 6 класс (74)	Повышенный	18	24%
	Базовый	42	57%
	Не достиг баз. уровня	14	19%
Итого 7 класс (63)	Повышенный	4	6%
	Базовый	49	78%
	Не достиг баз. уровня	10	16%
Итого 8 класс (70)	Повышенный	17	24%
	Базовый	52	74%
	Не достиг баз. уровня	1	2%
Итого 9 класс (56)	Повышенный	6	11%
	Базовый	47	84%
	Не достиг баз. уровня	3	5%
Общий итог (335 уч.)	Повышенный	59	18%
	Базовый	240	72%
	Не достиг баз. уровня	36	10%

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты сформированности УУД у обучающихся 10 класса

Уровни	Познавательные		Личностные		Регулятивные		Коммуникативные		Общий уровень УУД	
Высокий	2	8%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
Выше среднего	2	8%	2	8%	0	%	0	0%	1	4%
Средний	10	40%	14	60%	15	60%	17	68%	14	56%
Ниже среднего	8	32%	8	32%	7	28%	6	24%	8	32%
Низкий	3	12%	0	0%	2	8%	2	8%	2	8%

Вывод: по результатам диагностики в 10 классе наибольшую степень сформированности имеют коммуникативные универсальные учебные действия (68%), менее сформированы регулятивные универсальные учебные действия (64%). Наименьшую степень сформированности имеют познавательные универсальные учебные действия (56%). Уровень сформированности личностных УУД учащихся 10 класса составила 68%. Таким образом, общий уровень сформированности метапредметных и личностных УУД - 64%.

Результаты сформированности метапредметных и личностных УУД у обучающихся 11-х классов (27 чел.)

Уровень	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Познавательные УУД	8	2	12	5	0
			81%		
Личностные УУД	13	12	0	2	0
			93%		
Регулятивные УУД	2	0	19	5	1
			78%		
Коммуникативные УУД	6	9	10	0	2
			100%		

Вывод: в 11-х классах по результатам мониторинга наибольшую степень уровня сформированности метапредметных УУД имеют коммуникативные универсальные учебные действия (100%), менее сформированы познавательные учебные действия (81%). Наименьшую степень уровня сформированности имеют регулятивные универсальные учебные действия (78%). Общий показатель сформированности личностных и метапредметных УУД – 88%.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы: 1) внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;
2) для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций, диагностических карт.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Волоконовская СОШ №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Волоконовская СОШ №1» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответ-

ствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3. Основные направления развития образовательной организации на 2020 год и перспективы:

1. Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогических работников.
3. Совершенствование деятельности методической службы образовательной организации, направленной на развитие творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.
4. Развитие потенциала образовательной деятельности посредством реализации проектного управления и учебно-исследовательской деятельности, социального проектирования, способствующего приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо образовательной организации, муниципального района, региона, страны.
5. Повышение качества образования образовательного учреждения на основе выполнения выше поставленных задач.
6. Укрепление дальнейшего сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнёрами.

Задачи работы школы на 2020 год:

➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников.

➤ В области обеспечения условий образовательной деятельности:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, частичная замена изношенного компьютерного парка.

4. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	666
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	276/47,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,80
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый - 4,07 проф. - 53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в об-	0/0%

	щей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 /10,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	377/56,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162/24,3%
1.19.1	Регионального уровня	10/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	56/8,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/87%
1.29.1	Высшая	23/42,6%
1.29.2	Первая	24/44,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1/1,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	662/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м